



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว โทร. ๐๓๗-๔๔๗๐๔๓

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๖/๑๕๐ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอสั่งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบ SAKAEO MODEL

เรียน อธิการบดี

ตามหนังสือ ศาลากลางจังหวัดสระแก้ว ที่ ศธ ๐๒๑๑๗/ ว ๒๗๕ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบ SAKAEO MODEL ด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระแก้วได้มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบของคณะกรรมการและมีการวางแผนร่วมกันในการหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยร่วมกันออกแบบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบ SAKAEO MODEL เป็นแนวทางการพัฒนา ๖ ขั้นตอน โดยทุกขั้นตอนใช้กระบวนการ PDCA นั้น

ทั้งนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว ได้มีการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ ในวันจันทร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเสมาบูรพา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว และมีมติในที่ประชุม ให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระแก้ว นำแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบ SAKAEO MODEL ไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้วเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว จึงขอส่งประกาศ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ฯ (ดังเอกสารแนบท้าย)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชัยวุฒิ เทโพธิ์)

ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
สระแก้ว



ประกาศจังหวัดสระแก้ว

เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบ SAKAEO MODEL

ตามที่ จังหวัดสระแก้วได้มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบของคณะกรรมการและมีการวางแผนร่วมกันในการหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยร่วมกันออกแบบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบ SAKAEO MODEL เป็นแนวทางการพัฒนา ๖ ขั้นตอน โดยทุกขั้นตอนใช้กระบวนการ PDCA นั้น

ในการนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว ได้มีการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ ในวันจันทร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเสมาบูรพา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว และมีมติในที่ประชุมให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระแก้ว นำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบ SAKAEO MODEL ไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปริญญา โพธิสัตย์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้ว

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบ SAKAEO MODEL
เป็นแนวทางการพัฒนา ๖ ขั้นตอน โดยทุกขั้นตอนใช้กระบวนการ PDCA



ขั้นตอนที่ ๑ S : SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาทุกสังกัด และวางแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนาการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๒ A : Alliance คือ การสร้างพันธมิตร กำหนดผู้ร่วมรับผิดชอบและสร้างข้อตกลงการพัฒนา ร่วมกันของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระแก้ว รวมถึงหน่วยงานภายนอก ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้ว ประธานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสระแก้ว ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ศึกษาธิการภาค ๙ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๗. ประธานมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต
๘. ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
๙. ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระแก้ว
๑๔. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสระแก้ว
๑๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดสระแก้ว
๑๖. รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว

๑๗. ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ศูนย์สระแก้ว
๑๘. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว
๑๙. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสระแก้ว
๒๐. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒
๒๑. ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดสระแก้ว
๒๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
๒๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็น
๒๔. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
๒๕. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษาท้องถิ่น
๒๖. ศึกษาพิเศษทุกสังกัด

ขั้นตอนที่ ๓ K : Knowledge Sharing การสร้างองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ในด้าน

การพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้วร่วมกัน โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความรู้ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการสร้างองค์ความรู้ด้าน ๑๒ นโยบาย และ ๗ วาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสระแก้ว ดังนี้

๑. การพัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความรู้ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

๑.๑ ด้านวิชาการ

มีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสระแก้ว ดังนี้

- ๑.๑.๑ การวิจัยและพัฒนาร่วมกัน
- ๑.๑.๒ การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๑.๑.๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๑.๑.๔ การเรียนรู้และรับการพัฒนามาจากนักวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

๑.๒ ด้านงบประมาณ

มีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสระแก้ว คือ การส่งเสริมแหล่งงบประมาณเพื่อช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดสระแก้ว

๑.๓ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

มีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสระแก้ว ดังนี้

- ๑.๓.๑ การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียน
- ๑.๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารและครูให้เป็นมืออาชีพ

๒. การสร้างองค์ความรู้ด้าน ๑๒ นโยบายและ ๗ วาระเร่งด่วน ของกระทรวงศึกษาธิการ

มีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสระแก้ว ดังนี้

๒.๑ ๑๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

มีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสระแก้ว ดังนี้

- ๒.๑.๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒.๑.๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๒.๑.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑.๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒.๑.๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๒.๑.๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๒.๑.๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๒.๑.๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๒.๑.๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๒.๑.๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๑.๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๒ ๗ วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

มีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสระแก้ว ดังนี้

๒.๒.๑ วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒.๒.๒ วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๒.๒.๓ วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๒.๒.๔ วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๒.๒.๕ วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๒.๖ วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๒.๒.๗ วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนที่ ๔ A : Action การลงมือปฏิบัติตามแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ร่วมกัน โดยลงมือปฏิบัติตาม ๑๒ นโยบายและ ๗ วาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ ๕ E : Evaluation การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อการยกระดับคุณภาพให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขั้นตอนที่ ๒ O : Optimum Quality พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดผลสูงสุด

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ คือ เป็นผู้เรียนรู้ เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยผู้เรียนเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม
๒. ครูมืออาชีพ (สร้างนวัตกรรมการสอนและเป็นCoach ของผู้เรียนที่มีคุณภาพสูงสุด)
๓. ผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพ (สร้างนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงสุด)
๔. ศิษยานุศิษย์มืออาชีพ (สร้างนวัตกรรมการนิเทศและเป็น Coach ของครู และผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงสุด)
๕. ผู้บริหารมืออาชีพ (สร้างนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพสูงสุด)
๖. โรงเรียนมีคุณภาพสูงสุด
๗. ชุมชน สังคมของจังหวัดสระแก้วมีคุณภาพสูงสุด (มั่นคง มั่งคั่งด้านเศรษฐกิจ มีความยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)



ที่ อว ๐๖๓๐.๑๖/๑๕๐

ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอสั่งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบ SAKAEO MODEL

ความเร่งด่วน ปกติ

ชั้นความลับ -

การดำเนินการ (เฉพาะทางเดินหนังสือ มานิดา ปามุทา)

ส่งจาก: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ส่ง: นางสาวพินวดี จีระดิษฐ์

วันเวลาส่ง: ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๕ ๑๖:๑๖

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

เลขรับ ๖๓๒

วันที่ ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๕

เวลา ๑๖:๒๑

ส่งจาก: นางสาวพวงเพชร พลทอง

วันเวลาส่ง: ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๕ ๑๖:๒๕

เรียน

ผอ.สว.สระแก้วขอส่งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชาจังหวัดสระแก้ว ในรูปแบบ SAKAEO MODEL

เพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวพวงเพชร พลทอง)

หัวหน้าสำนักงานสำนักส่งเสริมวิชาการและงาน

ทะเบียน

๒๘ ก.พ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๖:๒๕

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

เลขรับ ๖๓๒

วันที่ ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๕

เวลา ๑๖:๒๗

ส่งจาก: สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้ส่ง: นางพิชญารักษ์ เพิ่มเติม

วันเวลาส่ง: ๐๕ มี.ค. ๒๕๖๕ ๑๖:๐๔

มอบมานิดาจัดเข้าวาระการประชุม กว.เพื่อทราบ

พร้อมประสาน มรว.สระแก้วนำเสนอ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๐๕ มี.ค. ๒๕๖๕ เวลา ๑๖:๐๒

นางสาวมานิดา ปามุทา

เลขรับ

วันที่ ๐๗ มี.ค. ๒๕๖๕

เวลา ๑๐:๓๕

ส่งจาก: นางสาวมานิดา ปามุทา

รับทราบ นำเข้าที่ประชุม กว. เพื่อทราบ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕

วันที่ ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๕

(ปิดเรื่อง วันที่ ๐๗ มี.ค. ๒๕๖๕ ๑๐:๓๕)