



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ อว ๐๖๓๐.๐๒/ ๓๖๒

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งแบบขอเสนอปรับปรุงหลักสูตร (ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ.๒๕๖๕)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

คณะครุศาสตร์ ขอส่งแบบขอเสนอปรับปรุงหลักสูตร (ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ.๒๕๖๕) จำนวน ๙ สาขาวิชา และกลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งได้ผ่านการประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มวิชาชีพครู
๒. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
๓. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
๔. สาขาวิชาการประถมศึกษา
๕. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๖. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๗. สาขาวิชาภาษาไทย
๘. สาขาวิชาภาษาจีน
๙. สาขาวิชาคณิตศาสตร์
๑๐. สาขาวิชาชีพวิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตกิติ กัลยานมิตร)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Mathematics (English Program)

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (Mathematics) B.Ed. (Mathematics)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : คณิตศาสตร์ศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Mathematics Education

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☐ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☒ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา

☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

☐ การศึกษาแบบทางไกล

☐ แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร ☒ มี มคอ. 1

☐ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☐ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

☒ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ความร่วมมือในลักษณะ ให้ความร่วมมือในการสอนวิชาเอก

2) ศูนย์ภาษาให้ความร่วมมือในลักษณะ เตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา

3) สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ให้ความร่วมมือในการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

- 2 -

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

1) สถาบันวิจัยและพัฒนาครูสำหรับอาเซียน

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ให้ความช่วยเหลืออาจารย์พิเศษในกรณีที่เป็น จัดคอร์สฝึกอบรมด้านการวิจัย และการสอนคณิตศาสตร์ และจัดผู้เชี่ยวชาญร่วมนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอน

2) สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา

ให้ความร่วมมือในลักษณะ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจงานด้านคณิตศาสตร์ศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

☐ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ

☒ Collaborative Degree Program ☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านการดำเนินการภารกิจหลักตาม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบาย และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยกำหนดให้หลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยพิจารณาให้เป็นไป ตามแนวทางตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ดำเนินการผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และหลักสูตรมีความจำเป็นที่ จะต้องทบทวนแนวคิด และรายวิชาในการผลิตบัณฑิตเพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้ที่มีความตระหนักรู้ต่อสถานการณ์ของโลกที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (VUCA World) ที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์ในยุคต่อไป ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม และด้านความเป็นมนุษย์ อีกทั้งเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต ตลอดจน เป็นผู้ที่มีวิธีการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีศักยภาพในการใช้ชีวิต การทำงาน และพร้อม รับมือความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตทุกรูปแบบ

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

1) ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

1) St. Theresa International College

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนถูกกว่าเนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยในสังกัดของรัฐ

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

1) Can Tho University ประเทศเวียดนาม

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูในมิติใหม่ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้สำหรับการสอนคณิตศาสตร์ สามารถพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ร่วมพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น มีความรู้คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูคณิตศาสตร์ให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดทางคณิตศาสตร์ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่จะส่งผลให้ครูคณิตศาสตร์มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1) มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีเครื่องมือในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล

3) มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงวิชาชีพและการดำรงชีวิต

4) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5) มีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพและมีวิถีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ที่เชื่อมั่นในความพยายามและมองว่าความล้มเหลวเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ได้

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการสร้างสรรค์ของชาติ อีกทั้งคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษา คือ ปัญหาการขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูคณิตศาสตร์ ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและแบบห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) และโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Program) และแบบนานาชาติ (International Program)

3.5 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันอาเซียนถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครุมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มามีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์ของชาติ อีกทั้งคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษาคือ ปัญหาการขาดแคลนครูโดยเฉพาะครุคณิตศาสตร์ ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและแบบห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) และโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Program) และแบบนานาชาติ (International Program)

3.6 จุดเด่นของหลักสูตร

1. มุ่งเน้นพัฒนาวิชาชีพรูของนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยหล่อหลอมความเข้าใจต่อคณิตศาสตร์ศึกษาผ่านภาคปฏิบัติในโรงเรียนร่วมกับการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน
2. เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน
3. เน้นการปฏิบัติ (practice) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อประเทศไทย 4.0
4. เน้นให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพรูของตนเองอย่างต่อเนื่องหลังจบการศึกษา

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองในสายการเรียนวิชาวิทย์-คณิต หรือ ศิลป์-คำนวณ

4.1.2 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557และแก้ไขเพิ่มเติม

4.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดแววความเป็นครูตามที่คณะกำหนด

4.1.4 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนด

คุณสมบัติของผู้สมัครสอบวัดคุณสมบัติของหลักสูตรอย่างไร

- ☐ คุณสมบัติในข้อ 4.1.1 เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาและการศึกษาต่อในสาขาวิชาคณิตศาสตร์
- ☐ คุณสมบัติในข้อ 4.1.2 เป็นคุณสมบัติของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557และแก้ไขเพิ่มเติม
- ☐ คุณสมบัติในข้อ 4.1.3 เพื่อใช้อ้างอิงเจตคติและความสามารถในการเป็นครูของผู้เข้าศึกษาต่อ
- ☐ คุณสมบัติในข้อ 4.1.4 เพื่อใช้อ้างอิงความระมัดระวังการใช้ภาษาของผู้เข้าศึกษาต่อ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	172	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	122	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	116	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	169	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	119	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	113	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาทักษะการคิด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้หรือเนื้อหา พร้อมๆ กับพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning) ที่เน้นการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูและปฏิบัติการสอนการสอนแบบครูมืออาชีพสู่ความเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 อย่างสม่ำเสมอตลอด 4 โดยอาศัยความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายภายใต้รูปแบบการร่วมกันพัฒนานักศึกษาครูและครูประจำการ

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	คน
- อาจารย์	4	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	5	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 2 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาดตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่3..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่ (ใช้เกณฑ์ขอตำแหน่งทางวิชาการ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1.อ.ดร.ธนัชพร บรรเทาใจ	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) Bantaojai, T., Duy, T.Q. (2018). Continuity of the Solution Mappings to Primal and Dual Vector Equilibrium Problems. Thai Journal of Mathematics (Special Issue Annual Meeting in Mathematics 2018). 90-102. Anh, L. Q., Bantaojai, T., Van Hung, N., Tam, V. M., & Wangkeeree, R. (2018). Painlevé–Kuratowski convergences of the solution sets for generalized vector quasi-equilibrium problems. <i>Computational and Applied Mathematics</i>, 37(3), 3832-3845. Bantaojai, T., Wangkeeree, R. (2019). Painleve-Kuratowski convergence of solution sets for generalized strong vector quasi-equilibrium problem with domination structure. <i>Thai Journal of Mathematics (Special Issue (ACFPTO2018))</i>. Vol 16. 396-416. Anh, L.Q., Bantaojai, T., Duc, N.P., Duy, T.Q., Wangkeeree, R. (2019). Convergence of solutions to lexicographic equilibrium problems. Journal of Applied and Numerical Optimization. 39-51. Anh, L., Bantaojai, T., Duc, N., Duy, T., & Wangkeeree, R. (2019). Convergence of solutions to lexicographic equilibrium problems. Acta Mathematica Sinica-Chinese Edition, 1, 39-51. Bantaojai, T., & Duy, T. Q. (2019). Continuity of the Solution Mappings to Primal and Dual Vector Equilibrium Problems. <i>Thai Journal of Mathematics</i>, 90, 102. Bantaojai, T., Pakkaranang, N., Kumam, P., & Kumam, W. (2020). Convergence Analysis of Self Adaptive Inertial Extra-Gradient Method for Solving a Family of Pseudomonotone Equilibrium Problems with Application. <i>Symmetry</i>, 12(8), 1332. Bantaojai, T., & Suanoom, C. (2020). Stability of a Generalization of Cauchy's and the Quadratic Functional Equations in Quasi-Banach Spaces. <i>Thai Journal of Mathematics</i>, 18(3), 963- 975.			

- Bantaojai, T., Suanoom, C., & Khuangsatung, W. (2020). The Convergence Theorem for a Square α -Nonexpansive Mapping in a Hyperbolic Space. *Thai Journal of Mathematics*, 18(3), 1597-1609.
- Pholasa, N., Pakkaranang, N., Bantaojai, T., Khan, M. J., & Chaloemwiriya, W. (2020). Modified Explicit Self-Adaptive Two-Step Extragradient Method for Equilibrium Programming in a Real Hilbert Space. *Thai Journal of Mathematics*, 18(3), 1343-1358.
- Bantaojai, T., Chanmanee, C., Muangkarn, P., & Suanoom, C. (2021). Some Fixed Point Theorems for R^n -Contraction and R^n -Kannan Mappings in Metric Spaces. *Science & Technology Asia*, 14-21.
- Bantaojai, T., Garodia, C., Uddin, I., Pakkaranang, N., & Yimmuang, P. (2021). A novel iterative approach for solving common fixed point problems in Geodesic spaces with convergence analysis. *Carpathian Journal of Mathematics*, 37(2), 145-160.
- Bantaojai, T., & Borisut, P. (2021). Implicit Fractional Differential Equation with Nonlocal Fractional Integral Conditions. *Thai Journal of Mathematics*, 19(3), 993-1003.
- Bantaojai, T., Suanoom, C., Phuto, J., & lampan, A. (2021). New derivations utilizing bi-endomorphisms on B-algebras. *J. Math. Comput. Sci.*, 11(5), 6420-6432.
- Bantaojai, Thanatporn, and Piyachat Borisut. "Implicit Fractional Differential Equation with Nonlocal Fractional Integral Conditions." *Thai Journal of Mathematics* 19, no. 3 (2021): 993-1003.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2.ผศ.ดร.เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum and Instruction) M.S. (Educational Administration) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ่น. (2561). ส่งเสริมการสอน คณิตศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวของบอยเลอร์. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ . 8(2):157-172. Larsen, P. & Larsen, R. (2018). Book Review: Lesson Study Challenges in Mathematics Education, Edited by Maitree Inprasitha, Masami Isoda, Patsy Wang-Iverson and Ban-Har Yeap, World Scientific Publishing Company, Ptc., Ltd., Singapore, 2015. Journal of Curriculum and Instruction Sakon Nakhon Rajabhat University . 10(28): 267-270.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. Dr.Robert William Larsen	อาจารย์	Ph.D. (Counseling with a Minor in Statistics) Ed.S. (Counseling) M.S. (Counseling Education) B.S. (Business Education)	สัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

Larsen, P. & Larsen, R. (2018). Book Review: Lesson Study Challenges in Mathematics Education, Edited by Maitree Inprasitha, Masami Isoda, Patsy Wang-Iverson and Ban-Har Yeap, World Scientific Publishing Company, Ptc., Ltd., Singapore, 2015. **Journal of Curriculum and Instruction Sakon Nakhon Rajabhat University.** 10(28): 267-270.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4.อ.ดร.พิมพ์ลักษณ์ มุลโพธิ์	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา) การสอนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

กาญจนา เวชบรรพต พิมพ์ลักษณ์ มุลโพธิ์ ญัฐวัตรสุดจินดา. (2561). การสะท้อนผลของครูคณิตศาสตร์ที่ใช้แนวทางการสอนที่เน้นการแก้ปัญหา. **การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4.** วันที่ 2-4 กุมภาพันธ์ 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 16-23.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.อ.ดร.ศาสตรา หล้าอ่อน	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

พุทธชาติ ชุมแวงวาปี, เพชรรัตน์ จงนิมิตสถาพร, นภาพร วรเนตรสุดาพิทย์, ศาสตรา หล้าอ่อน. (2562). แนวคิดที่ไม่สมบูรณ์ เรื่อง การคูณของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน ไผ่ตริ อินทร์ประสิทธิ์และคณะ (บรรณาธิการ). **การประชุมวิชาการระดับชาติด้าน คณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 5: คณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนแนวใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียน.** (หน้า 51-56). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ☐ ไม่ต้องการ
 - ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับคุณวุฒิต่ำ จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่
 - ค.ด. (การบริหารการศึกษา)
 - ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

 - ☒ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 - จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
1. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่
 - ไม่มี

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

 - ☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 - จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
2. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่
 - ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
 - ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
 - ☒ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 - จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่
 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

 - ☒ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 - จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 9 หลักสูตร ได้แก่

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.บ. (ภาษาจีน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาไทย)
 ค.บ. (เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) ค.บ. (ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ค.บ. (คณิตศาสตร์หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☒ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 480 คนต่อปี คิดเป็นร้อยละ 79.58 ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,273 คน

6.7	อัตราส่วนของอาจารย์: นักศึกษาเต็มเวลา (FTES) ระดับปริญญาบัณฑิต	ปัจจุบัน 45.67	อนาคต
-----	---	-------------------	-------

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☐ หลักสูตร ☐ คณะ
☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ☐ อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวนเล่ม ได้แก่

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☒ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)
☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือวิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

☒ มีเพียงพอแล้ว
☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

.....
 วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 8 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2561	3.52	ระดับคุณภาพดี
2562	3.52	ระดับคุณภาพดี
2563	3.67	ระดับคุณภาพดี

ลงนาม..... 

(อ.ดร.รัชพร บรรเทาใจ)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.สุภิชฌาน์ ศรีเอี่ยม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิกษิต์ กัลยาณมิตร)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์