



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการคุรุศาสตร์

ที่ อว ๐๖๓๐.๐๒/ ๓๖๒

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอสั่งแบบขอเสนอปรับปรุงหลักสูตร (ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ.๒๕๖๕)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

คณะกรรมการ ขอสั่งแบบขอเสนอปรับปรุงหลักสูตร (ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ.๒๕๖๕) จำนวน ๙ สาขาวิชา และกลุ่มวิชาชีพครู ซึ่งได้ผ่านการประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะกรรมการคุรุศาสตร์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มวิชาชีพครู
๒. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
๓. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
๔. สาขาวิชาการประถมศึกษา
๕. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๖. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๗. สาขาวิชาภาษาไทย
๘. สาขาวิชาภาษาจีน
๙. สาขาวิชาคณิตศาสตร์
๑๐. สาขาวิชาชีพวิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตกรณ์ กัลยาณมิตร)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะกรรมการคุรุศาสตร์

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in English

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ ค.บ.

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ชื่อเต็ม Bachelor of Education (English)

ชื่อย่อ B.Ed. (English)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ : English

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☒ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา

☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

☐ การศึกษาแบบทางไกล

☐ แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร ☒ มี มคอ. 1 ☐ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☐ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

☒ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) ศูนย์ภาษา

ให้ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอน

2) งานวิชาศึกษาทั่วไป

ให้ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาทั่วไป

3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ให้ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอน

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

1) โรงเรียน

ให้ความร่วมมือในลักษณะ สถาบันร่วมผลิตครู

2)

ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ ☐ Collaborative Degree Program

☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การศึกษา ดังนี้

นโยบายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นประเทศไทย 4.0 ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจด้วยด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมนวัตกรรมบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเชื่อว่าทรัพยากรมนุษย์จะเป็นพื้นฐานและเป็นกำลังในการขับเคลื่อนให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในยุทธศาสตร์ชาติได้โดยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยกำหนดประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้มีเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 ด้านบทบาทมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่เพื่อสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของประเทศ และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564-2565 โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

และอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล สามารถใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน ดังนั้นหลักสูตรจึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จะสามารถจัดการเรียนการสอน และรู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศต่อไป ซึ่งเป็นบทบาทของการศึกษาที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนตามความต้องการในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2560-2579

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ในสังคมปัจจุบันและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มากขึ้นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยีต่างๆ ทั้งทางด้านการพูดและการเขียน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถหาความรู้เพิ่มเติม โดยเข้าถึงแหล่งความรู้ซึ่งมีอยู่อย่างไม่จำกัดทั่วโลกด้วยความสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กล่าวคือ ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีและสามารถใช้เทคโนโลยีได้ด้วยนั้นจะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษนั้นผู้สอนหากวิธีที่จะสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน เช่น ด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพยายามให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-Long Learning) สาขาวิชาจึงมีเจตนารมณ์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดระดับสูงสู่การพัฒนาวัฒนธรรมบนฐานความคิด การศึกษา 4.0 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (Competency) สร้างสรรค์และสร้างผลผลิต หลักสูตรจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ทักษะการคิดและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรเป็นครูภาษาอังกฤษที่มีความเป็นสากล ในสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1)ไม่มี.....
- 2)
- 3)

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร
.....ไม่มี.....

2. คือ

.....ไม่มี.....

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1).....ไม่มี.....
- 2).....
- 3).....

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1)ไม่มี.....
- 2)

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

3.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้าน การเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

3.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 ความสามารถด้านการสอนสอนให้นักศึกษาเกิดความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการวิเคราะห์ ออกแบบ วิธีการสอนให้เหมาะสมกับสภาพชั้นเรียน โดยสอดแทรกในรายวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

3.3.2 ความสามารถด้านวิชาการสอนให้นักศึกษาเฝ้าหาความรู้ใหม่ๆ มีความสามารถในการวิจัย การวัด การประเมิน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรนำความรู้ไปประยุกต์กับสาขาวิชาที่นักศึกษาเชี่ยวชาญได้ ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นต้น

3.3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความพอเพียงและลักษณะความเป็นไทยส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม โดยสอดแทรกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร รวมทั้งจัดเป็นกิจกรรมเสริมให้กับนักศึกษา

3.3.4 ด้านบุคลิกภาพ สอดแทรกทักษะทางสังคมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ สอนให้นักศึกษา เป็นคนดี มีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อศิษย์ รักงานสอน ใฝ่ความก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน แต่งกายเหมาะสม มีจิตสาธารณะมีความเสมอต้นเสมอปลาย และสอนให้นักศึกษาสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

3.3.5 มีจิตวิญญาณความเป็นครูส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร และจัดโครงการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

หลักสูตรได้วิเคราะห์สถานการณ์การผลิตและพัฒนาครูพบว่าสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนและส่งเสริมสมรรถนะการสอนวิทยาศาสตร์รวมถึงมีการจัดโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้วยซึ่งเป็นความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น และใช้กิจกรรมต่างๆหลากหลายชนิดเข้ามาช่วยในการดำเนินการสอน โดยครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความสามารถ ความถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผู้สอนต้องปรับเปลี่ยน และประยุกต์วิธีการสอนของตนเพื่อสามารถเลือกวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาในแต่ละระดับชั้น ซึ่งทำให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ แนวคิดสำคัญที่ครูในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

4.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

4.1.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาชีพครู	43	หน่วยกิต
3.1.1) วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต
3.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
3.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
3.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
3.2.1) วิชาเอกบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
3.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาชีพครู	43	หน่วยกิต
3.1.1) วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต
3.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
3.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
3.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
3.2.1) วิชาเอกบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
3.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปัจจุบันกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ กระบวนการ มีความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ต้องมีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) คือ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการทำงานร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรม โต๊ะกลมเพื่อนำไปสู่การสนทนา คำศัพท์ ไวยากรณ์ การออกเสียงอย่างถูกต้องจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง แล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปฝึกในสถานการณ์จริง และในยุคการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) จึงต้องมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนในยุค NEW NORMAL ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน (Blended learning) และห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ซึ่งเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรที่ใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน (Blended learning) โดยการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์แบบประสานเวลา (Synchronous Learning) และไม่ ประสานเวลา (Asynchronous Learning) โดยผู้สอนสร้างเนื้อหา (Content creator) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกที่และ ทุกเวลา และการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to face learning) ด้วยการบรรยาย/อภิปราย/นำเสนองานในชั้นเรียน

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมดคน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์		คน
- รองศาสตราจารย์		คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์		คน
- อาจารย์	5	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	1	คน
- ปริญญาโท	4	คน
- ปริญญาตรี		คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - น
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1.ภัทรพรรณ พรหมคช	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (การสอน ภาษาต่างประเทศ, ภาษาอังกฤษ)	วุฒิ/สาขาตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) วราภรณ์ วราธิพร, สายัณห์ วงศ์สุรินทร์, อรุณข สมประสิทธิ์, ภัทรพรรณ พรหมคช, พูนพชร ทศนะ. (2562) ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มรภ. สกลนคร. ปีที่ 11 ฉบับที่ 30, 199-124. ศัสยมน สังเว, ภัทรพรรณ พรหมคช, พูนพชร ทศนะ. (2562) ผลการใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงานในรายวิชานวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ วารสารวิชาการหลักสูตร และการสอน มรภ. สกลนคร. ปีที่ 11 ฉบับที่ 32, 1-7. ภัทรพรรณ พรหมคช, พูนพชร ทศนะ, นรวดี หลิมศิริ. (2564) สภาพและปัญหาการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงโควิด 19 ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และบัณฑิตจบใหม่ สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มรภ. สกลนคร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 37, 33-39.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2.พูนพชร ทศนะ	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (การสอน ภาษาต่างประเทศ, ภาษาอังกฤษ)	วุฒิ/สาขาตรง
ผลงานทางวิชาการ วราภรณ์ วราธิพร, สายัณห์ วงศ์สุรินทร์, อรุณข สมประสิทธิ์, ภัทรพรรณ พรหมคช, พูนพชร ทศนะ. (2562) ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มรภ. สกลนคร. ปีที่ 11 ฉบับที่ 30, 199-124. ศัสยมน สังเว, ภัทรพรรณ พรหมคช, พูนพชร ทศนะ. (2562) ผลการใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงานในรายวิชานวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ วารสารวิชาการหลักสูตร และ การสอน มรภ. สกลนคร. ปีที่ 11 ฉบับที่ 32, 1-7. ภัทรพรรณ พรหมคช, พูนพชร ทศนะ, นรวดี หลิมศิริ. (2564) สภาพและปัญหาการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงโควิด 19 ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และบัณฑิตจบใหม่ สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มรภ. สกลนคร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 37, 33-39.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3.ดร.ประวิทย์ ธงชัย	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วุฒิ/สาขาตรง
ผลงานทางวิชาการ ประวิทย์ ธงชัย. (2564). การศึกษาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปี ที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี วารสารมนุษยศาสตร์ ฉบับบัณฑิตศึกษา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564).			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4.พิชารีย์ เกษะน้ำใส	อาจารย์	ศศ.ม (สาขาภาษาศาสตร์ ประยุกต์) ศศ.บ. (สาขาภาษาอังกฤษ)	วุฒิ/สาขาตรง
ผลงานทางวิชาการ พิชารีย์ เกษะน้ำใส. (2564) ดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน. ปีที่ 13 ฉบับที่ 36.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.อ.พัชรภรณ์ อินทร์	อาจารย์	ศศ.ม. (สาขาวิชาภาษา และวัฒนธรรมเพื่อการ สื่อสารและการพัฒนา เอก การสอนภาษา) ค.บ. (สาขาภาษาอังกฤษ)	วุฒิ/สาขาตรง
ผลงานทางวิชาการ Nomnian, S., Phasomsap, S., Puangpoonoy, C., Inphoo, P & Achawaboon, A. (2018). Raising Thai Postgraduate Students' Awareness of Social Responsibility and Engagement through Community-Based EnglishLanguage Teaching. Poster Presentation at AUN-QA2018 International Conference. Bangkok: Mahidol University.			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☒ เปิดสอนทุกปี

☐ เปิดสอนปีเว้นปี

☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษายภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)

ปัจจุบัน

อนาคต

ระดับปริญญาบัณฑิต

.....

.....

ระดับบัณฑิตศึกษา

.....

.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☐ หลักสูตร

☐ คณะ

☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

☐ อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน เล่ม ได้แก่

ตำราด้านศาสตร์การสอน ทฤษฎีการสอน รูปแบบการสอน ตำราที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาภาษาอังกฤษกว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ทีวีดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☐ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)

☒ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษประจำคณะ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ใช้ห้อง Sound Laboratory ของอาคารศูนย์ภาษา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และถ่ายทอดสดของคณะในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

☒ มีเพียงพอแล้ว

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผู้การศึกษา 2561 ได้คะแนน 3.69 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผู้การศึกษา 2562 ได้คะแนน 3.72 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผู้การศึกษา 2562 ได้คะแนน 3.72 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ลงนาม.....

(อาจารย์ภัทรพรรณ พรหมช)

ประธานหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ

ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.สุภชฌาน ศรีเอี่ยม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิกษิตี กัลยาณมิตร)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์