



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร. ๐ ๒๕๒๙ ๓๙๑๔

ที่ อว ๐๖๓๐.๐๕/ ๓๙๑

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติแบบเสนอปรับปรุงหลักสูตร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตามที่สาขาวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้วิเคราะห์สถานการณ์แนวโน้มความยั่งยืนของหลักสูตร และความคาดหวังในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษา พบว่า ได้พบปัญหาจำนวนนักศึกษาลดลง และเพื่อให้คงจำนวนนักศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงทำให้สาขาวิชาเห็นชอบในการเสนอปรับปรุงหลักสูตร

ในการนี้ คณะจึงขอเสนอแบบปรับปรุงหลักสูตร จำนวน ๓ สาขาวิชา ซึ่งได้ผ่านการประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ และมีมติเห็นชอบให้เสนอขอปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) โดยสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา (๔ ปี) โดยสาขาวิชาศิลปะการแสดง
๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (๔ ปี) โดยสาขาวิชาสารนิเทศศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศักดิ์ กัลยาณมิตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี)

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Social Studies

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (Social Studies) B.Ed. (Social Studies)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย :สังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Social Studies

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา

☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

☐ การศึกษาแบบทางไกล

☐ แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร ☒ มี มคอ. 1 ☐ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☐ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

☒ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2568

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (4ปี)

(คณะ) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้ความร่วมมือในลักษณะรับผิดชอบสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู/จิตวิญญาณความเป็นครูและสร้างความร่วมมือในการผลิตครูให้ไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้ความร่วมมือในลักษณะให้นักศึกษาสังคมศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/ศึกษาดูงานเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้ความร่วมมือในลักษณะประสานความร่วมมือให้นักศึกษาสังคมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่กองพัฒนานักศึกษาจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคม

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) โรงเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี สระแก้ว ให้ความร่วมมือในลักษณะให้นักศึกษาสังคมศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/ศึกษาดูงานเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
- 2) ศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาชุมชนจังหวัดนครนายก (ศพช.) ให้ความร่วมมือในลักษณะให้นักศึกษาสังคมศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมส่งเสริมการเรียนรู้บริบทการพัฒนาสังคม/ชุมชน

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- ☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ ☐ Collaborative Degree Program
- ☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านทรัพยากรมนุษย์/ทุนมนุษย์ ดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยในระยะต่อไปประเทศไทยเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากในและนอกประเทศ รวมทั้งแสวงหาโอกาสที่เกิดขึ้นจากกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศบนพื้นฐานความเข้มแข็งของทุนภายในประเทศที่มีอยู่ให้สามารถเสริมสร้างปรับปรุงให้สอดคล้องกับกระแสการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสม ร่วมกับการแก้ไขข้อจำกัดที่เป็นปัจจัยลดทอนการเติบโตของประเทศให้หมดไป เพื่อสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความเสมอภาคทางสังคม และการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยจากการสังเคราะห์บริบทสถานการณ์พัฒนาภายในประเทศ ร่วมกับการประเมินผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก นำมาซึ่งประเด็นการพัฒนาประเทศที่ควรให้ความสำคัญในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยอาศัยกรอบมุมมองสถานะของประเทศครอบคลุมมิติการพัฒนาใน 6 ทู่นหลัก ซึ่งประกอบด้วย ทุนทางสังคม ทุนมนุษย์ รวมอยู่ด้วย

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

1.จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและ การศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

2.ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชน ทัวไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษาทั้งในระบบและนอกโรงเรียน โดยอาจจะพิจารณาจัดให้คู่ปอง การศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

3.ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาส ร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึง และร่วมในการปฏิบัติการศึกษาและการเรียนรู้

4.พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอน ให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อ เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องจากแนวโน้มและสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ทำให้การศึกษาเรียนรู้ยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีการพัฒนานคนในเชิงบูรณาการเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทุกมิติทั้งที่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้และไม่ได้นั้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับบริบทและสภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน รวมถึงผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติรวมถึงสถานการณ์ความขัดแย้งในสังคมโลก นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงจากทิศทางการพัฒนาทั่วโลกไปอย่างสิ้นเชิง จึงมีความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมในการปรับตัวท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ที่มีความซับซ้อนมากขึ้นของโลกยุคใหม่ในทุกมิติที่เกี่ยวข้อง

การปรับปรุงสูตร มีความจำเป็นต่อการรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียนให้มีมิติหรือทางเลือกที่หลากหลายในการประกอบอาชีพ

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

-ไม่มี-

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา (4 ปี) และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา (4 ปี) วิทยาลัยฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา (4 ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

มีการบูรณาการการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะและหลักสูตรในมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษาทุกมิติ เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์แก่ผู้เรียนที่สอนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจากหลักสูตรอื่นๆ และเสริมสร้างกระบวนการฝึกประสบการณ์กระบวนการเรียนการสอนจากสถานศึกษา

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

-ไม่มี-

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตครูวิชาชีพชั้นสูงที่มีปรีชาสามารถ ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และ จริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ
2. เพื่อผลิตครูให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
3. เพื่อผลิตครูวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นครูดี ครูเก่ง
4. เพื่อผลิตครูที่มีความรู้ เจตคติ คุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
2. มีทักษะทางด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความขยันหมั่นเพียรในการประกอบกิจการงานอาชีพด้วยใจรัก ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข
4. มีความรักผูกพันต่อท้องถิ่น ภาคภูมิใจในคุณค่าของความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีจิตอาสา
5. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ ยึดมั่นในประชาธิปไตย และห่างไกลจากยาเสพติด

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษา ในสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดังนั้นการผลิตครูสังคมศึกษา ถือได้ว่ายังไม่ความจำเป็นในการเสริมสร้างแรงงานสู่ตลาดวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อปี พ.ศ. 2564 ที่ผ่านมาได้มีประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ได้รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งมีตำแหน่งครูผู้ช่วย สาขาสังคมศึกษา 9 อัตรา

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

1. การเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์
2. เสริมสร้างกระบวนการทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้
3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ม.6 หรือเทียบเท่าและให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
2. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ

อนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

มีความรู้พื้นฐานที่สามารถพัฒนาให้มีความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ที่จะยกระดับให้มีทักษะในวิชาชีพขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	36	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	63	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	43	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	20	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive –Based Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานที่เชิงบูรณาการที่ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ที่ศึกษาแต่ละรายวิชาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานเชิงประจักษ์
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential – Based Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสการเรียนรู้ในสถานที่จริงหรือความจริงเชิงประจักษ์ เช่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์นั้น ๆ หรือการฝึกสอนเบื้องต้น
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้จากการกำหนดปัญหาเพื่อวิเคราะห์หาความเป็นเหตุเป็นผล (Problem – Based Learning) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์หาความเป็นเหตุ-ผลโดยกำหนดปัญหาเป็นโจทย์
4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – Based Learning) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนรู้จักคิดโครงสร้างที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในศาสตร์นั้น ๆ

5.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (Collaborative- Based Learning) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปัน ประสบการณ์ในงานกิจกรรมที่ทำร่วมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสร้างสรรค์เชิงกลุ่ม

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน

(รวมผู้ศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	คน
- อาจารย์	2	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	1	คน
- ปริญญาโท	4	คน
- ปริญญาตรี	0	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 ...0... คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 3 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1.นายจิระศักดิ์ ส้มเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ม. (ปรัชญา) น.บ. (นิติศาสตร์) ป.ธ. 9 (ภาษาบาลี) (เทียบเท่า ปริญญาตรี) พธ.บ (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรทวิภาค)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) จิระศักดิ์ ส้มเมฆ. (2562). จิตสาธารณะ : พลังแห่งผู้ให้. ในรายงานการสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1. (หน้า 1102-1112). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. จิระศักดิ์ ส้มเมฆ และ ประกาศิต ประกอบผล .(2562). มารในคัมภีร์พระไตรปิฎก. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 9 (3),187-198. ประกาศิต ประกอบผล และจิระศักดิ์ ส้มเมฆ, (2562). สงกรานต์: ปรีชาธรรมแห่งตำนาน. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 9 (1),164-178. จิระศักดิ์ ส้มเมฆ. (2563). ความผิดอาญาเกี่ยวกับทรัพย์: ศึกษาเปรียบเทียบแนวคิดแห่งกฎหมายอาญาไทยกับแนวคิดแห่งพระพุทธศาสนาเถรวาท. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ .10 (2), 15-30. จิระศักดิ์ ส้มเมฆ และประกาศิต ประกอบผล (2564). กาเมสุมิฉาจาร : ศึกษาเปรียบเทียบแนวคิดกฎหมายอาญาไทยกับพระพุทธศาสนาเถรวาท . ในรายงานการสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3. (หน้า 501-518). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2.นายสมทรง บรรจงจิตินันต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(พัฒนบูรณาการศาสตร์) พร.ม.(ประชากรและพัฒนา) ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) สมทรง บรรจงจิตินันต์. (2560). แนวทางการจัดการชุมชนพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน กรณี บ้านหัวคู ตำบลพระยาบันลือ อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 7 (1),100-115. สมทรง บรรจงจิตินันต์. (2561). การส่งเสริมการจัดการป่าชุมชนอย่างยั่งยืนบ้านเนินสะอาด ม.6 ตำบลหนองน้ำใส อำเภอดอนนาคร จังหวัดสระแก้ว, ในรายงานการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ. The 6 Engagement Thailand Annual Conference 2019, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. สมทรง บรรจงจิตินันต์. (2562). รายงานการวิจัยเรื่องการจัดการป่าชุมชนพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน ตำบลหนองน้ำใส อำเภอดอนนาคร จังหวัดสระแก้ว. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. สมทรง บรรจงจิตินันต์. (2563). เอกสารประกอบการสอน การพัฒนาขบวนการประชาสังคม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. สมทรง บรรจงจิตินันต์. (2563). การพัฒนาองค์กรชุมชน. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. นุรฮายาตี มะมิง และสมทรง บรรจงจิตินันต์. (2563). วิถีมุสลิมแห่งนครหลวงเวียงจันทน์ สปป.ลาว.วารสารวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น. 9 (1),66-78. วุฒิชัย สายบุญจวงและ สมทรง บรรจงจิตินันต์. (2564). การพัฒนากลุ่มอาชีพแบบมีส่วนร่วมสู่กลุ่มวิสาหกิจชุมชนตำบลบ้านแก่งอำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว . วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ . 16 (2),75-85.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3.นายประกาศิต ประกอบผล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ม. (จริยศึกษา) พร.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) จิระศักดิ์ สังฆเม และ ประกาศิต ประกอบผล .(2562). มารในคัมภีร์พระไตรปิฎก. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 9 (3),187-198. ประกาศิต ประกอบผลและจิระศักดิ์ สังฆเม. (2562). สงกรานต์:ปรีชาธรรมแห่งตำนาน. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 9 (1),164-178 จิระศักดิ์ สังฆเม และประกาศิต ประกอบผล. (2564). กาเมสุมิฉาจาร : ศึกษาเปรียบเทียบแนวคิดกฎหมายอาญาไทยกับพระพุทธศาสนาเถรวาท . ในรายงานการสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3. (หน้า 501-518). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4.นายวุฒิชัย สายบุญจวง	อาจารย์	ศศ.ม.(บริหารการพัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การพัฒนาสังคม)เกียรตินิยมอันดับ 1	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) วุฒิชัย สายบุญจวง. (2562) . การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม บ้านทับช้างหมู่ 4 ตำบลท่าเกวียน อำเภอดอนนาคร จังหวัดสระแก้ว. รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ THE 6 TH ENGAGEMENT THAILAND CONFERENCE 2019 “พันธกิจสัมพันธ์ตามศาสตร์พระราชา เพื่อสร้างคุณค่าและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3-5 กรกฎาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์. วุฒิชัย สายบุญจวง และคณะ. (2564). เครื่องกลั่นน้ำส้มควั่นไม้แบบลดความดัน. อนุสิทธิบัตร.แบบ สป/อสป/สผ/อสป/001-ก.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.นางสาวศิริขวัญ บุญธรรม	อาจารย์	ศศ.ม. (บริหารการพัฒนา สังคม) ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) Boontham, S. (2019). “Social Capital and Strengthening of Klong Arang Community, Ban Gang Sub-district, Muang Sakeaw District, Sakeaw Province.” PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research 8 Special Issue (June 2019): 112-118. ศิริขวัญ บุญธรรม และคณะ. (2561). รายงานการวิจัยเรื่อง บทเรียนความสำเร็จของการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาป่าชุมชนคลองอาราง ตำบลบ้านแก่ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (1-90). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ณวพร อุตตะกะ และศิริขวัญ บุญธรรม. (2563). การบริหารจัดการชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถีสู่การเป็นชุมชนต้นแบบ กรณีศึกษา: ตลาดหัวปลี ตำบลพุดแดง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี. ในเอกสารการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ครั้งที่ 2. (หน้า 961-971). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ศตวรรษ เขียวสด และศิริขวัญ บุญธรรม. (2563). แนวทางการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นผลิตภัณฑ์จักสานงอบ กรณีศึกษา : กลุ่มงอบใบลาน ตำบลบางนางร้า อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ในเอกสารการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ครั้งที่ 2. (หน้า 1041-1051). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
- เหตุผล
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการ
 - ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ..... เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

- ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - ☒ เปิดสอนทุกปี
 - ☐ เปิดสอนปีเว้นปี
 - ☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 25 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 80 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 15 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)
ระดับปริญญาบัณฑิต

ปัจจุบัน
1:5

อนาคต
1:5

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☐ หลักสูตร

☐ คณะ

☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

☐ อื่นๆ.....

7.1.2 ดำรงหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 500 เล่ม ได้แก่

- กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา

- กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์

- กลุ่มวิชากฎหมาย

- กลุ่มวิชาการเมืองการปกครอง

- กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์

- กลุ่มวิชาการเรียนการสอน

- กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์

ฯลฯ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☒ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 100 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) รองรับการเรียนรู้การสอนในรายวิชาฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพครู

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

.....

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

☒ มีเพียงพอแล้ว

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

.....

ตอนที่ 8 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน
2561	3.38
2562	3.58
2563	3.58