



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ อว ๐๖๓๐.๐๒/๑๙๐๖

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งแบบเสนอขอพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้น ผลิตครูในมิติใหม่ ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จากเหตุผลดังกล่าว เพื่อให้ตอบสนองต่อการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งทางด้านสังคม และศิลปวัฒนธรรม

คณะครุศาสตร์ ขอส่งแบบเสนอขอพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์



แบบเสนอขอ พัฒนาหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

แบบเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (พลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Physical Education)

1.3 ประเภทของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

1.4 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตร ปกติ

1.5 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบ แบบเต็มเวลา

1.6 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☐ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

☒ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

1.7 หลักสูตรนี้ครอบคลุมการปรับปรุง พ.ศ. -

1.8 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.9 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.9.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) คณะสาธารณสุขศาสตร์ให้ความร่วมมือในลักษณะ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเฉพาะ
- 2) คณะวิทยาศาสตร์ให้ความร่วมมือในลักษณะ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเฉพาะ

1.9.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่
ไม่มี

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นสาขาวิชาในการผลิตครูสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ระดับ ป.1-ม.6) ซึ่งเป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนสังกัดของรัฐหรือของเอกชน โดยวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดความสมบูรณ์ทางกาย ใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ความมีน้ำใจนักกีฬา โดยใช้กีฬาและออกกำลังกายเป็นการเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและพัฒนา

อีกทั้ง จากการสำรวจข้อมูลสถิติอัตราการเรียกบรรจุและแต่งตั้งครูผู้ช่วย วิชาเอกพลศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2566 พบว่า สถิติอัตราการเรียกบรรจุและแต่งตั้งครูผู้ช่วย บัญชีปี 2561 คิดเป็นร้อยละ 70.54 ของจำนวนคนขึ้นบัญชีทั้งหมด ส่วนบัญชีปี 2563 คิดเป็นร้อยละ 95.70 ของจำนวนคนขึ้นบัญชีทั้งหมด และบัญชีปี 2564 คิดเป็นร้อยละ 48.00 ของจำนวนคนขึ้นบัญชีทั้งหมด(ข้อมูล ณ 16 ม.ค.66) (ที่มา: สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ) ซึ่งนับว่าสถิติอัตราการเรียกบรรจุวิชาเอกพลศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ที่สูง

ดังนั้น การเปิดหลักสูตรการผลิตครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจึงยังเป็นสาขาวิชาที่มีความจำเป็นสำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในโรงเรียนสังกัดของรัฐหรือของเอกชน โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มีความมุ่งหวังและมีความพร้อมที่จะดำเนินการกิจการผลิตครูพลศึกษาให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

2.2 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) การศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) การศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ
- 3) ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 หลักสูตรที่เสนอพัฒนา/ปรับปรุงนี้แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่นแตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีจุดแตกต่างจากหลักสูตรอื่นๆ ที่เปิดสอนอยู่ โดยได้กำหนดรายวิชากลุ่มเสริมสมรรถนะที่เน้นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาที่มีผลต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ตลอดจนการนำศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายมนุษย์ และประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งหล่อหลอมบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูพลศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูพลศึกษา หล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจิตอาสารักในท้องถิ่น บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีความรู้ทั้งในวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการศึกษาด้านพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีทักษะในการออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- 3) มีทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต ประกอบด้วย ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะดิจิทัลในการเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล ทักษะการทำงานร่วมมือรวมพลัง ทักษะภาวะผู้นำ และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีตามมาตรฐาน
- 4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา
- 5) มีจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่นด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 1
ความรู้	เกิดความรู้พื้นฐานด้านการจัดการศึกษาด้านพลศึกษา และความเข้าใจต่อเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในงานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
ทักษะ	สามารถ เชื่อมโยงข้อมูลระบบสุขภาพสู่การต่อยอดในรายวิชาด้านการจัดการพลศึกษา
จริยธรรม	นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์
ลักษณะบุคคล	นักศึกษามีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เคารพและยอมรับข้อตกลงและความคิดเห็นของคนในกลุ่ม
ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 2
ความรู้	นักศึกษามีกระบวนการด้านความคิดและคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติได้เข้าใจบริบทการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสภาวะวิชาชีพครู
ทักษะ	นักศึกษามีทักษะชีวิต สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้
จริยธรรม	เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู

ลักษณะบุคคล	นักศึกษามีทักษะความสามารถพิเศษที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์งานในสถานศึกษา หน่วยงานต่างๆ
ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 3
ความรู้	นักศึกษามีทักษะพื้นฐานด้านการบันทึกข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านพลศึกษา
ทักษะ	นักศึกษามีทักษะพื้นฐานด้านการเงิน การคลังและพัสดุในสถานศึกษา หน่วยงาน
จริยธรรม	เป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู
ลักษณะบุคคล	นักศึกษามีทักษะพื้นฐานด้านการจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษาและการจัดการคุณภาพขององค์กร
ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 4
ความรู้	สามารถนำความรู้แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติด้านการจัดการสถานศึกษา หน่วยงาน ได้อย่างเป็นระบบ
ทักษะ	นักศึกษามีทักษะในการทําวิจัยในการจัดการสถานศึกษา ประเด็นดังต่อไปนี้ งานวิจัยทางด้านพลศึกษา
จริยธรรม	เป็นคุณครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู
ลักษณะบุคคล	สามารถคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อสื่อสารด้านสุขภาพ คัดกรองข้อมูลที่น่ามาใช้ในการถ่ายทอดไปยังประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการปฏิบัติด้านการจัดการสถานศึกษา โรงเรียน หน่วยงานต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 การวิเคราะห์ภาวะความต้องการบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจุดเด่นของหลักสูตร

3.4.1 ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการสำรวจข้อมูลสถิติอัตราการเรียกบรรจุและแต่งตั้งครูผู้ช่วย วิชาเอกพลศึกษา ระหว่างปี พ.ศ.2561-2566 พบว่าสถิติอัตราการเรียกบรรจุและแต่งตั้งครูผู้ช่วย บัญชีปี 2561 คิดเป็นร้อยละ 70.54 ของจำนวนคนขึ้นบัญชีทั้งหมด ส่วนปี 2563 คิดเป็นร้อยละ 95.70 ของจำนวนคนขึ้นบัญชีทั้งหมด และปี 2564 คิดเป็นร้อยละ 48.00 ของจำนวนคนขึ้นบัญชีทั้งหมด (ข้อมูล ณ 16 ม.ค.66)

(ที่มา: สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ)

3.4.2 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มีจุดเด่น คือ นอกจากมุ่งสร้างนักศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูพลศึกษาแล้ว ยังกำหนดรายวิชากลุ่มเสริมสมรรถนะที่เน้นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาที่มีผลต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ตลอดจนการนำศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนากายทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา ตลอดจนใช้ศาสตร์วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเสริมจุดเด่นของนักเรียนที่ความสามารถพิเศษทางกีฬาให้โดดเด่นขึ้น

3.5 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครู พลศึกษา
2. นักวิชาการทางพลศึกษา
3. นักพัฒนาชุมชนพลศึกษา
4. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรมพลศึกษา
5. นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางพลศึกษา
6. ผู้ฝึกสอนกีฬา
7. ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬา
8. ผู้ฝึกสอนกีฬาส่วนบุคคล (Personal trainer)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
ครูพลศึกษา	สามารถประกอบอาชีพเกี่ยวกับ คุณครูพลศึกษา	ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน ในรายวิชาพลศึกษา การวิเคราะห์ และแก้ไขโดยกระบวนการวิจัย ในรูปแบบเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับวิชา พลศึกษาที่เกิดขึ้น
นักวิชาการทางพลศึกษา	สามารถประกอบอาชีพเกี่ยวกับพล ศึกษา	การวิเคราะห์ปัญหาทางพลศึกษา
นักพัฒนาชุมชนพลศึกษา	สามารถประกอบอาชีพเกี่ยวกับ นักพัฒนาชุมชนพลศึกษา	การวิเคราะห์ปัญหาทางพลศึกษา
นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรมพลศึกษา	สามารถประกอบอาชีพเกี่ยวกับ นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรมพลศึกษา	การวิเคราะห์ปัญหาทางพลศึกษา
ผู้ฝึกสอนกีฬา	สามารถประกอบอาชีพเกี่ยวกับผู้ ฝึกสอนกีฬา	ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน ในรายวิชาพลศึกษา การวิเคราะห์ และแก้ไขโดยกระบวนการวิจัย ในรูปแบบเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับวิชา พลศึกษาที่เกิดขึ้น
ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬา	สามารถประกอบอาชีพเกี่ยวกับผู้ ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬา	ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน ในการสอนพลศึกษา การวิเคราะห์ และแก้ไขในรูปแบบเฉพาะที่ เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาที่เกิดขึ้น
ผู้ฝึกสอนกีฬาส่วนบุคคล	สามารถประกอบอาชีพเกี่ยวกับผู้ ฝึกสอนกีฬาส่วนบุคคล	ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน ในรายวิชา พลศึกษา การวิเคราะห์ และแก้ไข ในรูปแบบเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับกีฬา

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) มีเจตคติที่ดีและมีคุณลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู

คุณสมบัติของผู้สมัครตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เป็นผู้เข้าศึกษาที่มีใจรักในการออกกกำลังกาย มีทักษะทางการกีฬา กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ มีจิตอาสาพร้อมเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมด้านการออกกกำลังกาย กีฬา สันทนาการ พร้อมทั้งสุขภาวะที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา	60	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	40	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	20	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาชีพครู	43	หน่วยกิต
3.2.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
3.2.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
3.2.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน

การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะเป็นการศึกษาที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะการทำได้ไม่ใช่เพียงการมีความรู้เท่านั้น โดยจะระบุว่าผู้เรียนจะสามารถทำอะไรได้ กล่าวคือ ใช้ทักษะ (skill) เป็นตัวนำโดยมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะเป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบันที่มักจะใช้ความรู้ (knowledge) เป็นตัวนำส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ “เน้นการปฏิบัติ” โดยมีชุดของเนื้อหา ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการนำไปสู่สมรรถนะที่ต้องการในระดับที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง เป็นการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง เพื่อนำไปใช้จนเกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ ไม่ใช่การเรียนเพื่อรู้เท่านั้น

ทั้งนี้ สมรรถนะเกิดได้เมื่อผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ตนมีในการทำงาน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ จนเกิดความชำนาญและความมั่นใจ ทำให้ทำงานต่างๆ ได้สำเร็จ ฉะนั้น “การเรียนรู้อิงสถานการณ์ (Situating Learning)” จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่จะตอบสนองต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งการเรียนรู้อิงสถานการณ์มีความเชื่อว่า ความรู้ไม่ใช่อยู่ในสมองเท่านั้น แต่อยู่ในวิถีที่คนมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นและอยู่ในสถานการณ์ที่เน้นการเปิดโอกาสให้มีสถานการณ์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เพราะผู้เรียนต้องการโอกาสที่จะมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ผู้เรียนจึงต้องฝึกปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้น การเรียนรู้อิงสถานการณ์จึงเป็นการเรียนรู้ตรงข้ามกับการเรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งเป็นความรู้ที่เป็นนามธรรมและอยู่นอกบริบทอย่างสิ้นเชิง

2) การจัดประสบการณ์ภาคสนามผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อ บ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบ School Integrated Learning (SIL) ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานของครูที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพครู

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 0 คน ได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเขียนอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2566-2570 จำนวน - คน

6.3 หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

☒ ต้องการจำนวน ...5.... คน เหตุผล ต้องมีคุณสมบัติ -

1. มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท หรือ ปริญญาเอก ทางพลศึกษา หรือ พลศึกษาและสุขศึกษา
หรือคุณวุฒิอื่นที่เกี่ยวข้อง/สัมพันธ์กับสาขาที่เปิด

2. มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่
กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

☐ ต้องการจำนวน คน เหตุผล

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 หนังสือ ตำรา

7.1.1 หนังสือ ตำรา ที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้จาก

ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่หาได้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน
ประมาณ 15 เล่ม ได้แก่ หลักการพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา การสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผล
ทางพลศึกษา สรีรวิทยาเบื้องต้น สรีรวิทยาการออกกำลังกาย แนวทางการส่งเสริมการออกกำลังกายใน
โรงเรียน กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

- ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ สป.อว. บอกรับ เช่น Springer Link, EBSCOHost, Academic
search ultimate

- ฐานข้อมูลออนไลน์ประเภท Ebook ของสำนักวิทยบริการฯ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

-

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- ☐ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน [โปรดระบุ] คน สถานภาพการใช้งาน [โปรดระบุ]
☒ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

ทั้งนี้ คณะกรรมการวิชาการของคณะได้พิจารณาและเห็นชอบการเสนอขอพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ พิเศษ /2566 เมื่อวันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

ลงนาม 

(ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน)

ประธานหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ลงนาม 

(ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ลงนาม 

(ผศ.จิตเจริญ ศรีขวัญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์