



รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ
 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
 จังหวัดปทุมธานี

รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 คณะ/วิทยาลัย : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621531100086
 ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Business of Food and
 Beverages for Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (อาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ)
 ชื่อย่อ : วท.บ. (อาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science
 (Business of Food and Beverages for Health)
 ชื่อย่อ : B.Sc. (Business of Food and Beverages for Health)

3. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☐ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบการให้ความเห็นชอบ จากกระทรวง
 การอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]
- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2567
- ☒ สถานะ การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08)

ปรับปรุงหลักสูตร เล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ.	เริ่มใช้ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	ครั้งที่/ วัน-เดือน-ปี สภาวิชาการเห็นชอบ	ครั้งที่/ วัน-เดือน-ปี สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
2568	1/2568		

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เนื่องจากการปรับเปลี่ยนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO3 และ PLO4 ปรับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน PLO2 และ PLO4 ปรับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 และปรับแผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ 2565

5. สารในการปรับปรุงแก้ไข

- 5.1 ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO3 และ PLO4
- 5.2 ปรับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน PLO2 และ PLO4
- 5.3 ปรับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2
- 5.4 ปรับแผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย

5.1 การปรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเดิม	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงใหม่
1. ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO3 และ PLO4 <u>จากเดิม</u> PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรม การดูแลสุขภาพกาย และจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรม การเป็นพลเมือง และพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	<u>ปรับเป็น</u> PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง
2. ปรับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ <u>จากเดิม: PLO2</u> K2-1: อธิบายและฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถาน การณ์ที่หลากหลาย S2-1: ทักษะการสื่อสาร และการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ <u>จากเดิม: PLO4</u> K4 2: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K4 3: เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหา หรือการสื่อสารให้ เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ C4 1: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ อย่างสร้างสรรค์	<u>ปรับเป็น: PLO2</u> K2-1: อธิบายและฝึกฝนการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน สถานการณ์ที่หลากหลาย S2 1: ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการนำเสนออย่าง สร้างสรรค์ <u>ปรับเป็น: PLO4</u> K4-2: อธิบายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ K4-3: อธิบายการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหา หรือ การสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ C4-1: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองในยุคดิจิทัล และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเดิม	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงใหม่
3. ปรับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี จากเดิม: ชั้นปีที่ 1 1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตพลอยลงกรณพร้อมยกตัวอย่าง การเป็นบัณฑิตพลอยลงกรณได้ 2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพ ในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ จากเดิม: ชั้นปีที่ 2 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัล และการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริม ผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ปรับเป็น: ชั้นปีที่ 1 1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตพลอยลงกรณพร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตพลอยลงกรณได้ 2. อธิบายหลักการพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวยา กรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพ ในการพัฒนาสุขภาพตนเองชุมชน และสังคมได้ ปรับเป็น: ชั้นปีที่ 2 1. อธิบายเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัล และการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. อธิบายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเดิม	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงใหม่
4. ปรับแผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จากเดิม: - รายวิชา 65VGE101 PLO1: K – 1,2 - รายวิชา 65VGE105 PLO2: C – 1 PLO4: K – 1,2,3 - รายวิชา 65VGE106 PLO5: K – 2,3/ S: – 1	<u>ปรับเป็น:</u> - รายวิชา 65VGE101 PLO1: K – 1,2,3 - รายวิชา 65VGE105 PLO2: K1/ S1/ E1/ C – 1 PLO4: K – 1,2,3,4 - รายวิชา 65VGE106 PLO5: K – 1,2,3/ S – 1,2

6. ไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หลักสูตรปรับปรุง เล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2568
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต	96 หน่วยกิต	96 หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	-	45 หน่วยกิต	45 หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	-	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	-	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต	126 หน่วยกิต	126 หน่วยกิต

รับรองความถูกต้องของข้อมูล
(ลงชื่อ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.