



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวินัยการบริการการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	10
2. ระบบการจัดการศึกษา	12
3. การดำเนินการหลักสูตร	12
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. งบประมาณตามแผน	15
6. ระบบการศึกษา	16
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	16
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	17
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	17
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	20
3. สรุปรมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	22
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	24
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	24
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	25
3. คำอธิบายรายวิชา	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	42
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	49
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	53
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	55
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	55
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	55
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	56
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	62
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	63
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	64
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	64
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	64
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	65
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	74
1. การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้	74
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	74
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	74
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	74
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	74
ภาคผนวก	75
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	76
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 2222/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการ บริหารการศึกษา	116
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	119
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	123

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	127
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและ ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	156
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตร ที่ปรับปรุง	163
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	180
ภาคผนวก ฌ สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	185

**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621536000508
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administrative Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.ม. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administrative Innovation)
ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administrative Innovation)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท 2 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัด ปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัด ปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 10/2567 เมื่อวันที่ 3 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูใหญ่
- 8.2 ผู้บริหารการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการด้านการศึกษา
- 8.4 นักวิจัยด้านการศึกษา
- 8.5 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นายชาญชัย วงศ์ศิริสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหาร อาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2552	12	12	12	12
			ค.อ.ม. (การบริหาร อาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2548				
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2542				
2	นางสาวอรสา จรรยาธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การประเมิน และวัดผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2536	12	12	12	12
			ค.ม. (วิจัยทาง การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2526				
			ศษ.บ.(บริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2529				
			วม.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2524				
3	นางสาว รุติพร พิษณุกุล	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547	12	12	12	12
			กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2538				
			ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534				

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นายชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหาร อาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหาร อาชีวศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า	2552	12	12	12	12
				เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548				
				สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า	2542				
2	นางสาวอรสา จรรยาธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การประเมินและ วัดผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยทาง การศึกษา) ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา) วม.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2529				
				ธรรมาธิราช มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2524				
3	นางสาว ฐิติพร พิษณุกุล	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2538				
				วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534				
4	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตร และการสอน) กศ.ม. (การอุดมศึกษา) ปรม. (การบริหารงาน ภาครัฐและ กฎหมายมหาชน) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2524				
				ประสานมิตร สถาบันพระปกเกล้า	2553				
				วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร	2516				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
5	นางกัณฑ์ทัต คลังพหล	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธี วิทยาการวิจัย กศ.ม. (วิจัยและ สถิติทางการ ศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2546				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2544				
6	นางอังคณา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) กษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2539				
				วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2532				
7	นายเมษา นวลศรี	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัย การศึกษา) ศศ.บ. (การพัฒนา เด็กปฐมวัย) ศศ.บ. (ไทยคดี ศึกษา) ศษ.บ. (การวัด และประเมินผล การศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ และการเมืองการ ปกครอง เปรียบเทียบ) ค.บ. (มัธยมศึกษา- ชีววิทยา และ วิทยาศาสตร์ ทั่วไป) เกียรตินิยม อันดับ 2	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2560	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2551				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2565				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2558				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2555				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2552				
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2549				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
8	นางสาว ดนุชา สลิวงค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) ว.ม. (สื่อสารมวลชน) นศ.บ. (วิทยุ กระจาย เสียงและวิทยุ โทรทัศน์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2556	12	12	12	12
					2549				
					2546				
9	นางสาว เลอลักษณ์ โอทกานนท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตร และการสอน) วท.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์- คอมพิวเตอร์ บธ.บ. (การจัด การทั่วไป) ศษ.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553	12	12	12	12
					2547				
					2549				
					2545				
10	นางสาว สุภัชฌา ศรีเอี่ยม	อาจารย์	ค.ด (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาและ วรรณคดีไทย) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ : การบริหาร รัฐกิจ) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	12	12	12	12
					2547				
					2547				
					2545				
11	นางสาววิมลพร จิโรจพันธุ์	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัย และพัฒนา ศักยภาพมนุษย์) ศษ.ม. (การสอน คณิตศาสตร์) ศษ.บ. (การสอน คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2561	12	12	12	12
					2553				
					2550				
12	นายสุวิทย์ ฝ่ายสงค์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศศ.ม. (วิทยาการ ทางการศึกษา และการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2563	12	12	12	12
					2557				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
			พธ.บ. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555				
13	นางสุวรรณา จ้อยทอง	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.(หลักสูตร และการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	12	12	12	12
			ค.ม. (การบริหาร การศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณในพระบรม ราชูปถัมภ์จังหวัด ปทุมธานี	2546				
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2525				
14	นายนิติกร อ่อนโยน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัย และพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2561	12	12	12	12
			ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551				
			ค.บ. (มัธยมศึกษา- วิทยาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549				
15	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตร และการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538	12	12	12	12
			M.A. (Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, USA	2519				
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515				

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2567	2568	2569	2570
1	นางกาญจนา วัธนสุนทร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) M.Sc. (Community Education) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Edinburgh, Scotland. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6
2	นายกล้า ทองขาว	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การพัฒนา) Cert.in T.Q.M. กศ.ม. (บริหาร การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ - บริหารการศึกษา)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ SEAMEO INNOTECH, Diliman, Philipines. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
3	นายจำรูญ พริกบุญจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum & Instruction) M.A. (Administration & Supervision) กศ.บ. (ประถมศึกษา- สังคมศึกษา)	West Virginia State University, USA Federal City College, USA วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร	6	6	6	6
4	นายผดุงชัย ภูพัฒน์	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์- ฟิสิกส์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	6	6	6
5	นายพิชิต ฤทธิ์จรรย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2567	2568	2569	2570
6	นายภิเชก จันทร์เอี่ยม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ค.ม. (การสอน ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	6	6	6	6
7	นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) กศ.ม. (บริหาร การศึกษา) ค.บ. (บริหารโรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	6	6	6	6
8	นายอำนาจ วิชยานุวัติ	อาจารย์	ค.ด.(การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการ ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ วิทยาลัยราไพพรรณี	6	6	6	6

หมายเหตุ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหารายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

☒ หมวดวิชาสัมพันธ์

☐ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

10.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาเป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตและพัฒนามหาบัณฑิตทางวัตกรรมการบริหารการศึกษา ให้เป็นผู้ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่นำไปพัฒนาการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการ และนักวิชาชีพทางวัตกรรมการบริหารการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษา

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 แผน 1 แบบวิชาการ

1.3.1.1 PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

1.3.1.2 PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

1.3.1.3 PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารทางการศึกษา

1.3.1.4 PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

1.3.1.5 PLO5a : สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา

1.3.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ

1.3.2.1 PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

1.3.2.2 PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

1.3.2.3 PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารทางการศึกษา

1.3.2.4 PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา

1.3.2.5 PLO5b : สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน ในพื้นที่เฉพาะ

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) การพัฒนาประเทศไทยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม และมีความพร้อมรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันฉับพลัน (Disruption) จากการพัฒนา อย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาเศรษฐกิจไทย มุ่งพัฒนาสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน การศึกษามีความจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ทุกช่วงอายุ เพราะมนุษย์ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะสถานการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมายอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มุ่งการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างไม่มีเพดาน มีเสรีภาพทางวิชาการ เน้นวิธีคิดสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม สร้างคนทำงานทั้งด้านคุณลักษณะ สมรรถนะ และเป็นคนดี โดยสิ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกำหนดมาจากสภาพความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ต้องคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 องค์ความรู้การบริหารการศึกษา มีความสำคัญ และมีความจำเป็นในการจัดการพัฒนา และการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพขององค์กรทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดรับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่การศึกษาต้องมุ่งสร้างให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในฐานะสถาบันอุดมศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์เป็นมหาวิทยาลัยแห่งความร่วมมือที่ขับเคลื่อนด้วยศาสตร์ พระราชาสู่คลังปัญญาเพื่อการพัฒนาการศึกษาชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารการศึกษา จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษารุ่นนี้ โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ สามารถใช้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้เป็นอย่างดี เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสาขาที่เป็นนักวิชาการและวิชาชีพตรงกับ

ความต้องการมีศักยภาพ และปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งรองรับการแข่งขันที่เกิดขึ้น ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สามารถสำเร็จตามเป้าหมาย

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ผู้บริหาร สถานศึกษา	- การเป็นผู้นำ	- การวางแผน
2. ผู้บริหารการศึกษา	- การสื่อสาร	- การจัดองค์การ
3. นักวิชาการด้าน การศึกษา	- จริยธรรมในหน้าที่	- การโน้มนำ
4. นักวิจัยด้าน การศึกษา	- จริยธรรมในการวิจัย	- การควบคุม
5. หัวหน้ากลุ่มงาน บริหารการศึกษา	- การสืบค้นข้อมูล	- การบริหารคุณภาพ
	- การทำงานเป็นกลุ่ม	- การสร้างสรรค์นวัตกรรม
	- การถ่ายทอดความรู้	- การพัฒนาวิชาชีพ
	- การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	- การบริหารสถานศึกษา
	- การคิดสร้างสรรค์	- ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
	- การสร้างสัมพันธภาพ	- หลักสูตร การสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้
	- การแก้ปัญหา และตัดสินใจ	- กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน
	- การวิจัย และพัฒนา	- การประกันคุณภาพการศึกษา
	- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ
		- การบริหารการศึกษา
		- การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงกันได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

3.2.2 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรทั้งนี้จะต้องมีหนังสือรับรองมาแสดงในวันสมัคร

3.2.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3.2.4 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวเกี่ยวกับการเรียนระดับปริญญาโท การจัดสรรเวลาเรียน และการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านภาษาอังกฤษที่ผู้สนใจเข้าศึกษายังไม่ผ่านเกณฑ์แรกเข้าและเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

เพื่อแก้ปัญหการปรับตัวของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาจะจัดการปฐมนิเทศ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับในด้านภาษาอังกฤษทางหลักสูตรได้ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมด้านการอบรมทางด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาและมีการเสริมในรายวิชาเรียนให้กับนักศึกษาเพื่อให้ศึกษามีสรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการเพื่อการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

(ไม่ขอรับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
		2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาไทย	60	60	60	60	60
	นักศึกษาต่างชาติ	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาไทย	-	60	60	60	60
	นักศึกษาต่างชาติ	-	15	15	15	15
รวม		75	150	150	150	150
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	75	75	75	75

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

(ขอรับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
		2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาไทย	60	60	60	60	60
	นักศึกษาต่างชาติ	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาไทย	-	60	60	60	60
	นักศึกษาต่างชาติ	-	15	15	15	15
รวม		75	150	150	150	150
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	75	75	75	75

แผน 2 แบบวิชาชีพ

(ขอรับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
		2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษาไทย	60	60	60	60	60
	นักศึกษาต่างชาติ	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาไทย	-	60	60	60	60
	นักศึกษาต่างชาติ	-	15	15	15	15
รวม		75	150	150	150	150
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	75	75	75	75

หมายเหตุ : นักศึกษาต่างชาติศึกษาแบบไม่ขอรับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	1,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	480,000	504,000	529,000	555,000	583,000
2.2 งบดำเนินการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวมรายรับ	2,765,000	4,089,000	4,114,000	4,140,000	4,168,000

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	480,000	480,000	480,000	480,000	480,000
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	240,000	480,000	480,000	480,000	480,000
2.2 ค่าใช้สอย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2.3 ค่าวัสดุ	120,000	240,000	240,000	240,000	240,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	1,967,000	1,967,000	2,721,000	2,747,000	2,775,000

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 57,213.33 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

แผน 1 แบบวิชาการ

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา

PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

PLO5a : สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา

PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

PLO5b : สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบันในพื้นที่เฉพาะ

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้	K1-1 อธิบายถึงความรู้ในศาสตร์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา K1-2 วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา	S1-1 ทักษะปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา S1-2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม S1-3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S1-4 ทักษะการสื่อสาร	E1-1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน E1-2 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ E1-3 ศรัทธาในวิชาชีพบริหารการศึกษา	C1-1 มีความรับผิดชอบ C1-2 มีวินัยปฏิบัติตามระเบียบที่สังคมกำหนดทางวิชาการและวิชาชีพ C1-3 รักการทำงานเป็นกลุ่ม C1-4 มีความเป็นผู้นำที่ดี C1-5 แสดงออกการเป็นผู้บริหารที่มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรม การบริหารเพื่อ พัฒนาองค์กรทาง การศึกษา	K2-1 ปรับใช้ หลักการบริหาร การศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารงาน วิชาการ 2) การบริหารงาน งบประมาณ 3) การบริหารงาน บุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป K2-2 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ทั้ง ภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติในการ สร้างนวัตกรรมใน การบริหารจัดการ องค์กรทางการ ศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล K2-3 บูรณาการองค์ ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ สำหรับการจัดการ องค์กรทางการ ศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	S2-1 ทักษะ วิเคราะห์ปัญหาและ ทางเลือกในการ แก้ปัญหา เชิงลึกในการ สร้างสรรค์องค์ ความรู้ใหม่เชิง วิชาการกับ ประยุกต์ใช้ความรู้ ในการปฏิบัติ S2-2 ทักษะการบูร ณาการในการสร้าง นวัตกรรมทาง การศึกษาด้วย กระบวนการกลุ่ม S2-3 ทักษะการ สื่อสาร S2-4 ทักษะการใช้ ดิจิทัล	E2-1 อธิบายรูปแบบ สร้างสรรค์องค์ ความรู้ใหม่และการ ประยุกต์ใช้ใน ทางปฏิบัติ E2-2 ตอบสนองต่อ การจัดการองค์กร ทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล E2-3 มีจริยธรรม ทางวิชาการ	C2-1 มีวินัยใน ตนเอง สามารถ ควบคุม ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตนเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการ พัฒนาตนเองได้ C2-2 แสดงออกถึง ความเป็นผู้มีความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติจนเกิดความ ชำนาญ C2-3 มีความซื่อสัตย์ C2-4 มีความ รับผิดชอบ C2-5 มีการ แสดงออกทาง จริยธรรมทาง วิชาการ โดยไม่ ละเมิดสิทธิ์ทาง วิชาการของผู้อื่น
PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อ พัฒนานวัตกรรม บริหารทาง การศึกษา	K3-1 อธิบาย กระบวนการวิจัย ทางนวัตกรรมการ บริหารการศึกษา K3-2 ออกแบบการ วิจัยนวัตกรรมทาง บริหารการศึกษา ตามหลักการวิจัย ทางการศึกษา	S3-1 ทักษะทางการ วิจัย S3-2 ทักษะการ วิเคราะห์ เพื่อสรุป สังเคราะห์มาเป็น หัวข้อวิจัย S3-3 ทักษะการ แก้ปัญหา S3-4 ทักษะการ สืบค้นข้อมูล	E3-1 ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำทางวิชาการ E3-2 ปฏิบัติตนตาม ระเบียบ กระบวนการวิจัย E3-3 มีความ รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย	C3-1 มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่ เรียน C3-2 เป็นผู้มีความ ละเอียดรอบคอบ C3-3 มีการสื่อสารที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO4 : ประยุกต์ใช้ ความรู้นวัตกรรม ทางการบริหาร การศึกษาเพื่อนำไป พัฒนาการบริหารจัด การศึกษา	K4-1 มีความรู้ทาง นวัตกรรมการ บริหารการศึกษา K4-2 ประยุกต์ใช้ กระบวนการวิจัยใน การบริหาร การศึกษา K4-3 บูรณาการ ความรู้ทาง นวัตกรรมการ บริหารการศึกษา	S4-1 ทักษะการเป็น ผู้นำ S4-2 ทักษะการ แก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ S4-3 ทักษะการโน้มนำ	E4-1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตและจริยธรรม ทางวิชาการ E4-2 การมีจิต สาธารณะ เสียสละ ร่วมมือร่วมใจในการ ทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม	C4-1 รู้เท่าทันสื่อ C4-2 มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ
PLO5a : สร้างสรรค์ นวัตกรรมการ บริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ทางการบริหาร การศึกษา	K5-1 อธิบายถึง ความรู้ในการพัฒนา นวัตกรรม	S5a-1 ทักษะการ วิเคราะห์ปัญหาเชิง นวัตกรรมที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ทางการบริหาร การศึกษา	E5-1 มีความเคารพ และให้เกียรติผู้สร้าง นวัตกรรมอื่น	C5-1 การเป็น นวัตกรรม
PLO5b : สร้างสรรค์ นวัตกรรมการ บริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท สถานการณ์ปัจจุบัน ในพื้นที่เฉพาะ	K5-1 อธิบายถึง ความรู้ในการพัฒนา นวัตกรรม	S5b-1 ทักษะการ วิเคราะห์ปัญหาเชิง นวัตกรรมที่สอดคล้อง กับบริบท สถานการณ์ปัจจุบัน ในพื้นที่เฉพาะ	E5-1 มีความเคารพ และให้เกียรติผู้สร้าง นวัตกรรมอื่น	C5-1 การเป็น นวัตกรรม

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 เชื่อมโยงหลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 1.2 คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา 1.3 อธิบายนวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 1.4 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา
ชั้นปีที่ 2	2.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 2.2 คัดเลือกและใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา 2.3 ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 2.4 สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 เชื่อมโยงหลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 1.2 คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา 1.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา 1.4 อธิบายนวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 1.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา

ชั้นปีที่ 2	2.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 2.2 คัดเลือกและใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา 2.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้ 2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 2.5 สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา
-------------	---

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 เชื่อมโยงหลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 1.2 คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา 1.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา 1.4 อธิบายนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 1.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน ในพื้นที่เฉพาะ
ชั้นปีที่ 2	2.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา 2.2 คัดเลือกและใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา 2.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้ 2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 2.5 สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบันในพื้นที่เฉพาะ

3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1-1 อธิบายถึงความรู้ในศาสตร์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา K1-2 วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการศึกษา K2-1 ปรับใช้หลักการบริหารการศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป K2-2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล K2-3 บูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสำหรับการจัดการองค์การทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล K3-1 อธิบายกระบวนการวิจัยทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา K3-2 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมการบริหารการศึกษาตามหลักการวิจัยทางการศึกษา K4-1 มีความรู้ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา K4-2 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการบริหารการศึกษา K4-3 บูรณาการความรู้ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา K5-1 อธิบายถึงความรู้ในการพัฒนานวัตกรรม
2. ด้านทักษะ (S)	S1-1 ทักษะปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา S1-2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม S1-3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S1-4 ทักษะการสื่อสาร S2-1 ทักษะวิเคราะห์ปัญหาและทางเลือกในการแก้ปัญหาเชิงลึกในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการกับประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติ S2-2 ทักษะการบูรณาการในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการกลุ่ม S2-3 ทักษะการสื่อสาร S2-4 ทักษะการใช้ดิจิทัล S3-1 ทักษะทางการวิจัย S3-2 ทักษะการวิเคราะห์ เพื่อสรุปสังเคราะห์มาเป็นหัวข้อวิจัย S3-3 ทักษะการแก้ปัญหา S3-4 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4-1 ทักษะการเป็นผู้นำ S4-2 ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ S4-3 ทักษะการโน้มน้าว S5a-1 ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเชิงนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา S5b-1 ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเชิงนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบันในพื้นที่เฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1-1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน E1-2 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ E1-3 ศรัทธาในวิชาชีพบริหารการศึกษา E2-1 อธิบายรูปแบบสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ในทางการปฏิบัติ E2-2 ตอบสนองต่อการจัดการองค์การทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล E2-3 มีจริยธรรมทางวิชาการ E3-1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการ E3-2 ปฏิบัติตนตามระเบียบกระบวนการวิจัย E3-3 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย E4-1 มีความซื่อสัตย์สุจริตและจริยธรรมทางวิชาการ E4-2 การมีจิตสาธารณะ เสียสละ ร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม E5-1 มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรมอื่น
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	C1-1 มีความรับผิดชอบ C1-2 มีวินัยปฏิบัติตามระเบียบที่สังคมกำหนดทางวิชาการและวิชาชีพ C1-3 รักการทำงานเป็นกลุ่ม C1-4 มีความเป็นผู้ตามที่ดี C1-5 แสดงออกการเป็นผู้บริหารที่มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ C2-1 มีวินัยในตนเอง สามารถควบคุม ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตนเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองได้ C2-2 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ C2-3 มีความซื่อสัตย์ C2-4 มีความรับผิดชอบ C2-5 มีการแสดงออกทางจริยธรรมทางวิชาการ โดยไม่ละเมิดสิทธิทางวิชาการของผู้อื่น C3-1 มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน C3-2 เป็นผู้มีความละเอียดรอบคอบ C3-3 มีการสื่อสารที่ดี C4-1 รู้เท่าทันสื่อ C4-2 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ C5-1 การเป็นนวัตกร

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 2 แบบวิชาชีพ โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)	แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และวิทยานิพนธ์)	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	4 (ไม่นับหน่วยกิต)	4 (ไม่นับหน่วยกิต)	4 (ไม่นับหน่วยกิต)
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	6 (ไม่นับหน่วยกิต)	6	6
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	24	30
3.1 กลุ่มวิชาบังคับ	-	18	18
3.2 กลุ่มวิชาเลือก	-	6	12
4. วิทยานิพนธ์	42	12	-
5. การค้นคว้าอิสระ	-	-	6
รวมหน่วยกิต	42	42	42

หมายเหตุ : แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) และแผน 2 แบบวิชาชีพ เป็นแผนที่รับการรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภา

2.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต)

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 2) หมวดวิชาสัมพันธ์ | 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | - |
| 3.1) กลุ่มวิชาบังคับ | - |
| 3.2) กลุ่มวิชาเลือก | - |
| 4) วิทยานิพนธ์ | 42 หน่วยกิต |

2.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24 หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

2.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ (เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	30 หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาเลือก	12 หน่วยกิต
4) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 2 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชา 65VLE502 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต หากมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต Academic English for Master's Students	2(1-2-3)
65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต Digital Literacy and Information Technology for Master's Students	2(1-2-3)

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)		6	หน่วยกิต
และแผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า			
แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)		ไม่นับหน่วยกิต	
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
65EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education	3(2-2-5)	
65EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research	3(2-2-5)	
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน			
3.1) กลุ่มวิชาบังคับ บัณฑิตเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า		18	หน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)			
และแผน 2 แบบวิชาชีพ			
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration	3(2-2-5)	
65EMA503	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Administration of Educational Resources	3(2-2-5)	
65EMA530	การบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา Academic Administration and Educational Standard and Quality	3(2-2-5)	
65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา Principal and Leader in Educational Managerial Innovation	3(2-2-5)	
65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Planning and Policy	3(2-2-5)	
65EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration	3(150)	

3.2) กลุ่มวิชาเลือก

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

6

หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

12

หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA510	การจัดการศึกษาของท้องถิ่น Local Education Management	3(2-2-5)
65EMA511	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision	3(2-2-5)
65EMA512	การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ School Administration for Excellence	3(2-2-5)
65EMA513	สถาบันการศึกษากับชุมชน School and Community	3(2-2-5)
65EMA515	การบริหารความขัดแย้ง Conflict Management	3(2-2-5)
65EMA516	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา Risk and Change Management in Education	3(2-2-5)
65EMA518	การศึกษาเอกเทศ Individual Study	3(2-2-5)
65EMA519	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ National Development Theories Accordance with His Majesty the King's Initiatives	3(2-2-5)
65EMA523	การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรม Management of Innovation and Information	3(2-2-5)
65EMA532	สัมมนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาท้องถิ่น Seminar in Local Educational Administration Innovation	3(2-2-5)
65EMA605	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา Research for Educational Administration Development	3(2-2-5)
65EMA607	กฎหมายการศึกษา Educational Law	3(3-0-6)

4) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

4.1) แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA613 วิทยานิพนธ์ Thesis		42

4.2) แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA612 วิทยานิพนธ์ Thesis		12

4.3) แผน 2 แบบวิชาชีพ

เลือกการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA611 การค้นคว้าอิสระ Independent Study		6

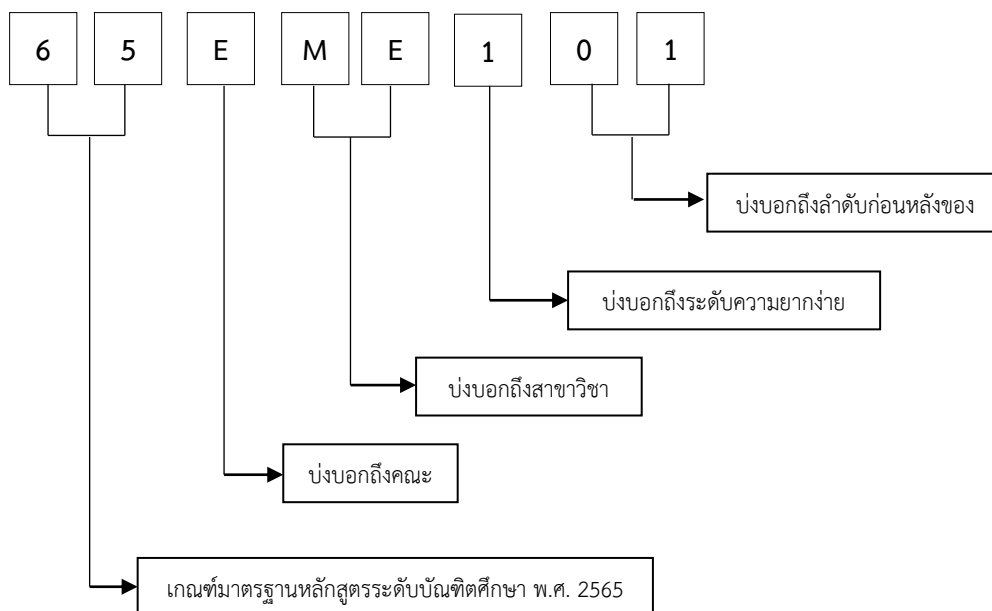
กรณีเลือกศึกษาตามแผน 2 แบบวิชาชีพ (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) กำหนดให้สอบประมวลความรู้ เมื่อศึกษาครบรายวิชาตามหลักสูตร

หมายเหตุ

นักศึกษาแผน 1 ทั้งแบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) และแผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) และแผน 2 แบบวิชาชีพ ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อน ให้สอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา กรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตกำหนด จะต้อง เรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EME501	หลักการศึกษาและการเรียนรู้ Principles of Education and Learning	3(2-2-5)
65EME502	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(2-2-5)

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
 ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
 ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EMA	หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
EME	หมู่วิชาหลักการศึกษา
GRD	หมู่วิชาคอมพิวเตอร์
VLE	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐานตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พลวัตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ความขัดแย้งและวิเคราะห์แนวโน้มของการจัดการศึกษาการศึกษาในสภาพการณ์ต่าง ๆ Study and analyze of Western and Eastern basic philosophy, educational philosophy focusing on student center, political dynamic, economy, and technology which affect learning management, seminars in new paradigm of educational changing, risk and conflict management. Analyze trends in educational management in various situations.	3(2-2-5)
65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา Principles, Theories, and Innovations of Educational Administration ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนการบริหารการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ตามโครงสร้างองค์การ และการจัดองค์การ การสร้างหุ้นส่วนทางการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เทคนิคการบริหารสมัยใหม่ และนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน Study the principles, theories, and paradigmatic evolution of educational administration, personnel management, administrative work, finance, supplies, and buildings and facilities management according to organizational structure and organization, creating partnerships in educational management with government departments and civil society organizations both domestically and internationally, modern management techniques and administrative innovations for sustainable educational development.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA503	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)

Administration of Educational Resources

ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ขอบข่าย การจัดการและการระดมทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่ในการบูรณาการจัดการ ทรัพยากร นวัตกรรมสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถกำกับ ติดตาม ส่งเสริม ประเมินสถานศึกษา และประยุกต์ใช้ แนวคิดเชิงออกแบบมาใช้ในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

Study principles, concepts, and theories related to educational resource management, scope of management and gathering of educational resources. New paradigms in integrating resource management, educational environment innovations that improve educational quality and diverse learning management innovations. Be able to supervise, monitor, promote, evaluate educational institutions, and apply design thinking concepts in planning and managing educational resources to foster continuous interaction with colleagues in developing educational institutions.

65EMA510	การจัดการศึกษาของท้องถิ่น	3(2-2-5)
----------	---------------------------	----------

Local Education Management

ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นตั้งแต่ยุคแรกเริ่มจนถึง ยุคปัจจุบัน วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษาของท้องถิ่นไทยกับต่างประเทศ รูปแบบการจัด การศึกษาของท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมมนาปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่นในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

Examine and analyze the evolution of local educational administration from its beginning to the present era. Analyze and compare Thai local educational administration with international counterparts. Explore patterns of local educational management, community participation in educational governance, and delve into case studies and related research. Additionally, participate in seminars concerning current issues in local educational management and exploring future trends.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA511	การนิเทศการศึกษา	3(2-2-5)

Educational Supervision

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การนิเทศการศึกษา รูปแบบการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา เครื่องมือการนิเทศ บทบาทหน้าที่ และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา การวางแผนโครงการและการประเมินโครงการนิเทศการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา แนวทาง การแก้ปัญหาการนิเทศ ประยุกต์ใช้วิจัยทางการนิเทศ การศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกปฏิบัติการนิเทศเพื่อการพัฒนา

Study, analyze, and synthesize principles, approaches, theories of educational supervision, definition, importance, supervision patterns, supervision techniques and activities, tools for supervision and skills of education supervisor, project planning and evaluation in educational supervision, schools 'internal supervision. Study and analyze problems, approaches, solutions in supervision. Apply research about educational supervision to develop education quality, and practicum in supervision for development.

65EMA512	การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	3(2-2-5)
	School Administration for Excellence	

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำแนวคิดเชิงออกแบบมาสังเคราะห์วิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

Study, analyze, and compare patterns and methods of domestic and international excellent educational administration. Implement design thinking to synthesize methods of school administration for excellence which corresponds to future educational development.

65EMA513	สถาบันการศึกษากับชุมชน	3(2-2-5)
	School and Community	

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารความสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ และกลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน การบริหารจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษากับการบริหารจัดการความรู้ของชุมชน และวิเคราะห์บทบาท ของสถานศึกษาในการพัฒนาชุมชนแบบยั่งยืน

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Study, analyze, and synthesize principles, approaches, and theories of relationship management, including the definition, relationship-building process, and strategies in fostering connections between schools and communities. Explore the incorporation of local wisdom for effective learning administration in schools, and examine the administration of educational institutes along with knowledge management in communities. Evaluate the roles of schools in contributing to sustainable community development.

65EMA515 การบริหารความขัดแย้ง**3(2-2-5)****Conflict Management**

ศึกษาแนวคิด ประเภท และทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร ประยุกต์ใช้เทคนิค และกระบวนการบริหารความขัดแย้ง ศึกษากรณีเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

Study approaches, type, and theories of conflict management in organizations. Apply techniques, and processes of conflict management. Study specific case studies about conflict in organizations, applying approaches, theories and learning results derived from cases of confliction to develop educational organizations.

65EMA516 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา**3(2-2-5)****Risk and Change Management in Education**

ศึกษาวิเคราะห์การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง สาเหตุและองค์ประกอบของความเสี่ยงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงทางการศึกษา การนำแนวคิดเชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

Study, analyze, and synthesize principles, approaches, and theories of relationship management, including the definition, relationship-building process, and strategies in fostering connections between schools and communities. Explore the incorporation of local wisdom for effective learning administration in schools, and examine the administration of educational institutes along with knowledge management in communities. Evaluate the roles of schools in contributing to sustainable community development.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA518	การศึกษาเอกเทศ Individual Study ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้การควบคุมของอาจารย์ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้ง โดยศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม Conduct a study and research on educational administration topics that students are particularly interested in, guided by advisors' suggestions, fostering in-depth understanding through individual or group studies.	3(2-2-5)
65EMA519	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ National Development Theories in Accordance with His Majesty the King's Initiatives ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา อันเนื่องมาจากพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ปรากฏในเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ นับตั้งแต่ทรงครองสิริราชสมบัติเพื่อนำทฤษฎีหรือแนวคิด ปรัชญา ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศในปัจจุบันและในอนาคต Explore and apply development approaches and theories initiated by His Majesty the King, found in documents and evidence since the beginning of his reign. Develop and manage educational resources for benefits in educational administration, local development, and country development in the present and future.	3(2-2-5)
65EMA523	การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรม Management of Innovation and Information ศึกษารูปแบบของฐานข้อมูลของระบบสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา ความสำคัญและบทบาทของผู้บริหารในการบริหารระบบสารสนเทศ เทคนิคพื้นฐานการจัดการระบบสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างเครือข่ายสารสนเทศ การนำสารสนเทศ และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา Examine patterns of information technology databases, emphasizing the importance and roles of information systems in administration. Investigate basic techniques of information management, communication, and information networking, with a focus on implementing information and innovation for educational and learning management.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA530	การบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา Academic Administration and Educational Standard and Quality	3(2-2-5)

ศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการ การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การบูรณาการทรัพยากรการเรียนรู้ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอนเสริม การจัดกิจกรรมและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การนิเทศติดตามการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์แนวคิดใหม่การบริหาร และการรับรองคุณภาพการศึกษา ด้วยหลักการ ระบบ และกระบวนการในการประกันคุณภาพภายในและภายนอกและกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ การศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

Study the new paradigms in academic administration, managing the environment to develop learners' capabilities for self-management and critical thinking, fostering life skills development. Integrate learning resources and creating learning communities to enhance academic quality. Develop school curriculum, providing supplementary instruction, organizing affairs and activities to develop learners' capabilities, supervising and monitoring student support, measuring and evaluating learning outcomes and curriculum assessment. Analyze new management concepts and educational quality assurance using principles, systems, and processes for internal and external quality assurance, and monitoring educational quality assurance according to both national and international educational standards. Study the role of administrators in developing best practices for academic administration in educational institutions according to both national and international educational standards and the role of administrators in developing best practices for academic administration in educational.

65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา Principal and Leader in Educational Managerial Innovation	3(2-2-5)
----------	--	----------

ศึกษาบทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณ ของผู้บริหาร แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ และผู้นำเชิงนวัตกรรม คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทางการศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสังเคราะห์บทบาทของผู้นำสถานศึกษาและผู้นำทางการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Study the roles and duties of school administrators, the spirit of administrators, concepts and theories of leadership and innovative leadership, characteristics and competencies in implementing innovation and technology to develop educational administration into professional management, professional development through good governance principles and honesty, promoting morality, ethics, and code of conduct for educational leaders. Create professional learning communities and synthesizing the roles of school leaders and educational leaders in building relationships with communities and localities for sustainable educational development.

65EMA601 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Development Planning and Policy

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษา วิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทย และเสนอนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

Study and analyze principles, approaches and theories about policy regulating educational laws, and policy implementing. Analyze the influence of economics, societies, and politics toward educational policies. Study and compare Thai and international educational policies. Study principles, processes, educational development planning, strategy planning and practice planning in educational administration at national level and school level. Analyze planning implementation and planning implementing evaluation. Analyze and criticize Thai educational policies and propose innovation to develop future education.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EMA532	สัมมนาวัตกรรมการบริหารการศึกษาท้องถิ่น	3(2-2-5)

Seminar in Local Educational Administration Innovation

สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่การบริหารและจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันในบริบทของสังคมไทยและประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียน ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา การศึกษาท้องถิ่น และประเทศ ระดมสมองเพื่อแก้ปัญหาและนำเสนอวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

Conduct a seminar in new paradigm of educational management and administration, analysis of current situations in Thai and ASEAN society context affecting to local and national development. Brainstorm to find solutions, and presenting innovations in educational management and administration which correspond to local and national needs.

65EMA605	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
-----------------	--	-----------------

Research for Educational Administration Development

ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ศึกษา และสืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ โดยเฉพาะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ ถูกต้อง และศึกษาวิธีการวิจัย การใช้สถิติขั้นสูง ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย

Study features and nature of research in educational administration. Analyze and synthesize research results to apply knowledge to educational administration. Study and research new research techniques, especially in participatory research, future research, and qualitative research to increase productivity in educational administrating research which leads to the right solution. Moreover, study research methodology, advanced statistics and research report writing.

65EMA607	กฎหมายการศึกษา	3(3-0-6)
-----------------	-----------------------	-----------------

Educational Law

ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติกฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดและบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมายทางการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา

Study and analyze basic knowledge about constitutional law, act, rules, and regulations related to educational management and administration. Analyze case studies, examples, and law using in educational problems and solutions.

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65EMA610 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา 3(150)

Practicum in Educational Administration

สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านบริหารการศึกษา ในด้านการบริหารนโยบาย และกลยุทธ์การศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากร มนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหารทั่วไปและการบริหารการวิจัย และ รายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณาการฝึกปฏิบัติการบริหาร สถานศึกษาร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภา รับรอง

Gain practical experience through activities in educational administration, policy implementation, educational strategies, academic administration, curriculum and learning management, educational human resource administration, budget management, finance, general administration, and research administration. Submit a practicum report integrating fifty percent of the practicum in educational institute administration knowledge and fifty percent of educational administration knowledge, verified by the Teachers Council of Thailand.

65EMA611 การค้นคว้าอิสระ 6

Independent Study

ดำเนินโครงการศึกษา ค้นคว้าตามความสนใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางด้านนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Conduct a project which profoundly study, research about educational administration. Write research report in innovation for educational administration under advisor's suggestion.

65EMA612 วิทยานิพนธ์ 12

Thesis

ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษาโดยอาศัย เทคนิควิธีวิจัย และการค้นหาวัตถกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารการศึกษา

Conduct a study and research on educational administration issues with a focus on fostering academic creative thinking. Apply theories and principles to address educational problems using research methodology and innovative research approaches, aiming to enhance and innovate in educational administration.

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65EMA613 วิทยานิพนธ์

42

Thesis

ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา และ/หรือ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำ โครงร่างวิทยานิพนธ์และสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัยที่ได้ นำเสนอในวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย หลักการ ทฤษฎี เหตุผล วัตถุประสงค์การวิจัย และสมมุติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธี วิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย พัฒนาเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูลภายใต้คำแนะนำของ อาจารย์ ที่ปรึกษา ระยะเวลาดำเนินการวิจัย และเอกสารอ้างอิง วิจัยภาคสนาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเขียนรายงาน สอบวิทยานิพนธ์ และนำเสนอบทความการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

Conduct a comprehensive study and literature review on various approaches and theories in educational administration. Develop conceptual frameworks, propose a thesis title, prepare and defend a thesis proposal, which upon approval, will consist of principles, theories, rationales, research objectives, hypotheses, related research and documents, expected benefits, research plan, scope, methodology, location, construction of research instruments, data collection under the advisor's guidance, research duration, references, fieldwork, data analysis, conclusion, discussion, and suggestions. Write reports, defend and present the thesis, and publish a research article.

65EME501 หลักการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Principles of Education and Learning

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา การศึกษากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญา การศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์การวิชาชีพและใบ ประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและ แนวโน้ม การจัดและบริหารการศึกษาของไทย

Explore basic approaches about education, education with related fields, for instance, educational philosophy, educational psychology, history, and approaches influencing Thai education, Education Act, the National Education Plan, teachers and administrators in country development, professional association and professional license, curriculum and basic approaches about learning management, problems and trends in Thai educational management and administration.

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65EME502 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา**3(2-2-5)****Educational Innovation and Evaluation**

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผล การเรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการ วัดผลประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผล การเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัด และประเมินผล การเรียนการสอน

Explore definition, scope, and importance of innovation in education and learning assessment, communicating process, media and learning innovations, media and learning innovation producing and utilizing learning management and evaluation, principles, assessment, and evaluation, constructing and validating assessment tools, rules and learning evaluation, teaching which is in accordance with curriculum in different levels, and problems and solutions about learning assessment and evaluation

65EME505 สถิติและการวิจัย**3(2-2-5)****Statistics and Research**

ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลการออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การประชุม เชิงวิชาการ บทความวิจัย การถ่ายทอดงานวิจัยอย่างผู้มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

Examine the principles of research methodology, encompassing both quantitative and qualitative research designs for profession development. Focus on designing measurements for social science variables, creating high-quality measurement tools, and employing appropriate statistical analysis techniques. Explore the use of statistical software packages for data analysis, interpretation, and report writing based on analysis results. Learn the techniques for crafting research proposals and reports for effective dissemination with the spirit and ideology of professional administrator.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต	2(1-2-3)

Academic English for Master's Students

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การฟังและจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่า การอ่าน เพื่อความเข้าใจ การทำทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทความย่อ

This course provides students with an opportunity to develop the four essential English skills –listening, speaking, reading, and writing for academic purposes. Throughout the course, students will engage in a variety of activities, such as listening and note-taking, delivering oral presentations, enhancing reading comprehension, conducting, literature reviews, and writing and translating abstracts.

65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต	2(1-2-3)
	Digital Literacy and Information Technology for Master's Students	

องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า สนับสนุนการสร้าง องค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ-คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business Intelligence) การตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)

Body of knowledge in information technology, digital technology, database, internet searching, digital literacy, computer operating skills in searching, researching, promoting creation of knowledge in graduate level, the ability to apply computer software program in statistical calculation, presentation media, electronic documentation organization, business intelligence, plagiarism in creating thesis or independent study according to the field of study.

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

4.1 การจัดการแผนการศึกษา (ระดับปริญญาโทจัดทำแผนการศึกษา ระยะ 2 ปี) แต่ละ
ภาคการศึกษาจำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกิน 12 หน่วยกิต

1) แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) และแผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและ
วิทยานิพนธ์)

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหาร
สถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา

PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหาร
จัดการศึกษา

PLO5a : สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง
การบริหารการศึกษา

มีรายละเอียด การจัดการแผนการศึกษา ดังนี้

1.1) แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs				
หมวด วิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
หมวด วิชา เสริม พื้นฐาน	65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการสำหรับ มหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓		✓	
	65GRD501	การรู้ดิจิทัลและ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษา มหาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓		✓	
หมวด วิชา สัมพันธ์	65EME505	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต	✓		✓	✓	
	65EMA501	บริบทและแนวโน้ม ทางการศึกษา	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต	✓	✓		✓	
รวมหน่วยกิต			-	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
วิทยานิพนธ์	65EMA613	วิทยานิพนธ์	12	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

1.1 เชื่อมโยงหลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพ การศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2 คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

1.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 อธิบายนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

1.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหาร การศึกษา

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
วิทยานิพนธ์	65EMA613	วิทยานิพนธ์	15	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			15	✓	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
วิทยานิพนธ์	65EMA613	วิทยานิพนธ์	15	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			15	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

2.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.2 คัดเลือกและใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

2.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

2.5 สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหาร การศึกษา

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

1.2) แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
หมวดวิชา สัมพันธ์	65EME505	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
	65EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓	
วิชา บังคับ	65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรม การบริหารการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓		
	65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนา การศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓	
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
วิชา บังคับ	65EMA503	การบริหารทรัพยากรทาง การศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓	
	65EMA530	การบริหารวิชาการ มาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓		
	65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำ นวัตกรรมการจัดการศึกษา	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
วิชา เลือก	65EMA513	สถาบันการศึกษากับชุมชน	3(2-2-5)	✓	✓		✓	
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

1.1 เชื่อมโยงหลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ
หลักสูตร การสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพ
การศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2 คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

1.3 ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 อธิบายนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

1.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
วิชาบังคับ	65EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา	3(150)	✓	✓	✓	✓	
วิชาเลือก	65EMA518	การศึกษาเอกเทศ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
วิทยานิพนธ์	65EMA612	วิทยานิพนธ์	6	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5a
วิทยานิพนธ์	65EMA612	วิทยานิพนธ์	6	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			6	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

2.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกัน คุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.2 คัดเลือกและใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

2.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

2.5 สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหาร การศึกษา

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

2) แผน 2 แบบวิชาชีพ

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา

PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

PLO5b : สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบันในพื้นที่เฉพาะ

มีรายละเอียด การจัดการศึกษา ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
หมวดวิชา สัมพันธ์	65EME505	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
	65EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓	
วิชา บังคับ	65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓		
	65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓	
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
วิชา บังคับ	65EMA503	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓		✓	
	65EMA530	การบริหารวิชาการมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓	✓		
	65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมการจัดการศึกษา	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
วิชาเลือก	65EMA513	สถาบันการศึกษากับชุมชน	3(2-2-5)	✓	✓		✓	
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

1.1 เชื่อมโยงหลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกันคุณภาพ การศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

1.2 คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

1.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 อธิบายนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

1.5 เชื่อมโยงนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน ในพื้นที่เฉพาะ

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
วิชาบังคับ	65EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา	3(150)	✓	✓	✓	✓	
วิชาเลือก	65EMA532	สัมมนาวัตกรรมการบริหารการศึกษาท้องถิ่น	3(2-2-5)		✓	✓	✓	
	65EMA519	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	3(2-2-5)	✓	✓		✓	
	65EMA518	การศึกษาเอกเทศ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			12	✓	✓	✓	✓	

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5b
การค้นคว้าอิสระ	65EMA611	การค้นคว้าอิสระ	3	✓	✓	✓	✓	✓
การค้นคว้าอิสระ	65EMA611	การค้นคว้าอิสระ	3	✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			6	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

2.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด การบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา ผู้นำวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน และการประกัน คุณภาพการศึกษา และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.2 คัดเลือกและใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

2.3 ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

2.5 สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน ในพื้นที่ เฉพาะ

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

6. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																				
วิชาที่ 1 65VLE502 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต	2	3,4	1	1,4	3	2,3	3	3,4						2,3	1	1,2				
วิชาที่ 2 65GRD501 การรู้จักดีและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต	2	2	2,3	3		1,3	2	2					3	1,2	1,2	1,2				
2. หมวดวิชาสัมพันธ์																				
วิชาที่ 1 65EME505 สถิติและการวิจัย	2	1,2	1,2	1,3,5					1,2	1,2,3,4	2	1,2	1,2,3	2	1	2				
วิชาที่ 2 65EMA501 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	1	1,2	2,3	4	1	1,4	1	2,4					1,3	1,2	2	1				
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																				
วิชาบังคับ																				
วิชาที่ 1 65EMA502 หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรม การบริหารการศึกษา	1	1,3	1,3	3	1,2	3	3	1	1,2	2,3,4	3	1,3								

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
วิชาที่ 2 65EMA601 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา	1	2,3	2	1,2	3	2,4	2	3					1,3	1,2	1	1,2				
วิชาที่ 3 65EMA503 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	1,2	1,2	1	3,4	2	1,2	3	1,2					1	2	1	2				
วิชาที่ 4 65EMA530 การบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา	1	3,4	1,2	2,4	2,3	2,3	1	2,3,5	2	1,2	1,2	1,2								
วิชาที่ 5 65EMA531 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการจัดการศึกษา	2	1,2,4	1,2	2,5					1,2	2,3	1,3	3	2	2,3	2	2				
วิชาที่ 6 65EMA610 การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา	1,2	1,2,4	1,2,3	1,4,5	1,2,3	1,3,4	2,3	1,4,5	2	3,4	1,3	1	1,3	1,2	1,2	1,2				
วิชาเลือก																				
วิชาที่ 1 65EMA510 การจัดการศึกษาของท้องถิ่น					2,3	2,3	3	2	2	1,2	2,3	1	1,3	1	2	1				
วิชาที่ 2 65EMA511 การนิเทศการศึกษา	1,2	2,3	1,2	4,5	1	2,3,4	3	1,3					2,3	2	1,2	2				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
วิชาที่ 3 65EMA512 การบริหาร สถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	1,2	1,4	3	2,3	2,3	1	1	2,4	2	1,3	2, 3	1, 2								
วิชาที่ 4 65EMA513 สถาบันการศึกษา กับชุมชน	1	2,3	3	3,5	3	1,3	3	5					1,3	1, 3	1	2				
วิชาที่ 5 65EMA515 การบริหารความ ขัดแย้ง					1,2	1	1, 2	1,5	1,2	2,3	1, 3	3	2	2, 3	2	2				
วิชาที่ 6 65EMA516 การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา	1	3,4	1,2	2,4	2,3	2,3, 4	1	2,3	1,2	1,2	1	1, 2								
วิชาที่ 7 65EMA518 การศึกษา เอกเทศ		1,3	2	4	2,3	1	2	2	2	2,4	2	2	3	2, 3	1	2				
วิชาที่ 8 65EMA519 ทฤษฎีการพัฒนา ประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1,2	1,3	1,2	1,4	2	1	3	1					1	2	1, 2	1,2				
วิชาที่ 9 65EMA523 การจัดการ สารสนเทศและนวัตกรรม					1,2, 4	1	1, 2	1,5	1,2	2,3	1, 3	3	2	2, 3	2	2				
วิชาที่ 10 65EMA532 สัมมนา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาท้องถิ่น					2,3	2,3	3	2	2	1,2	2, 3	1	1,3	1	2	1				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
วิชาที่ 11 65EMA605 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	1,2	2,3	2	1,2	2,4	1	3	1,3,5	1,2	1,2	2	1,2								
วิชาที่ 12 65EMA607 กฎหมายการศึกษา	1,2	2,3	1,2	4,5	1	2,3	3	1,3					2,3	2	1,2	2				
4. วิทยานิพนธ์																				
65EMA612 วิทยานิพนธ์	1,2	3,4	1	1,2,5	2	1	2	2,5	1,2	1,2,4	2	2	1,2,3	2,3	1	1,2	1	1	1	1
65EMA613 วิทยานิพนธ์	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2	1	1	1	1
65EMA611 การค้นคว้าอิสระ	1,2	3,4	1	1,2,5	2	1	2	2,5	1,2	1,2,4	2	2	1,2,3	2,3	1	1,2	1	1	1	1

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรม การ บริหารการศึกษา ต้องทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์นวัตกรรม การ บริหารการศึกษา ใน 2 ลักษณะ คือ

6.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรม การบริหารการศึกษา เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม การบริหารการศึกษา ที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงาน ทางการศึกษา มากยิ่งขึ้น

6.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรม การบริหารการศึกษา เป็นการวิจัยเชิงพัฒนานวัตกรรม การบริหารการศึกษา ในสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 แผน 1 (ทั้งแบบทำวิทยานิพนธ์ และแบบศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) ผลงานวิจัย หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิจัยของนักศึกษาต้องได้รับการยอมรับต้องตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดหรือได้รับ สิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

6.2.2 แผน 2 (แบบวิชาชีพ) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

6.3 ช่วงเวลา

6.3.1 แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) ปีการศึกษาที่ 1 และ 2

6.3.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) และแผน 2 แบบวิชาชีพ ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2

6.4 จำนวนหน่วยกิต

6.4.1 แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) จำนวน 42 หน่วยกิต

6.4.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) จำนวน 12 หน่วยกิต

6.4.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ (การค้นคว้าอิสระ) จำนวน 6 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

6.5.1 มหาวิทยาลัยจะจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัย เพื่อขอสำเร็จการศึกษา

6.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและ วารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ อีกด้วย

6.5.3 มหาวิทยาลัยจะจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามแนวทางการ ปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรม การบริหาร การศึกษา บรรลุผลสำเร็จๆ ตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

6.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และ จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้	1) อภิปราย เสวนา และสอดแทรกมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาในการสอนเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพที่พึงประสงค์ 2) การสอดแทรกกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรียนรู้จากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียน อภิปราย และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาพร้อมกับผู้อื่น
PLO2 : คัดเลือก และใช้วินัยการกรมการบริหาร เพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา	1) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการอภิปราย และเสวนา วิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยการเรียนรู้ และสะท้อนคิดจากแหล่งเรียนรู้ และองค์กรทางการศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน ได้รับความรู้จากสถานการณ์จริงที่มีแนวปฏิบัติที่ดี 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ ระเบียบ วิธีวิจัย และออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนา วินัยการกรมบริหารทางการศึกษา	1) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการอภิปราย เสวนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งระหว่างนักศึกษาตนเอง และนักศึกษา กับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์จาก สถานการณ์จริง และ กรณีตัวอย่างการบริหารการศึกษา 3) ให้นักศึกษาค้นหาความรู้จากบทความวิชาการ และงานวิจัยใน ศาสตร์การบริหารการศึกษา 4) ฝึกการเลือกวิธีวิจัย สถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผล การและวิเคราะห์ข้อมูลการอภิปรายกลุ่มย่อย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการบริหารการศึกษา
PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้วินัยการกรมทางการ บริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทั้งระหว่างนักศึกษาตนเอง และนักศึกษา กับผู้ทรงคุณวุฒิ ในศาสตร์การบริหารการศึกษา 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์จาก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	สถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่างการบริหารการศึกษา 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักศึกษาเสนอการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา
PLO5a : สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา	สัมมนาการนำเสนอนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา
PLO5b : สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน ในพื้นที่เฉพาะ	สัมมนาการนำเสนอนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน ในพื้นที่เฉพาะ

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา
ได้แก่ การเป็นผู้นำ การสื่อสาร จริยธรรมในหน้าที่ การสืบค้นข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม การถ่ายทอดความรู้ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหา ตัดสินใจ การวิจัย และพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาบังคับ วิชาสัมพันธ์ วิชาเสริมพื้นฐาน วิชาเฉพาะด้าน วิทยานิพนธ์ นั้น มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน		
ทักษะทั่วไป การเป็นผู้นำ การสื่อสาร จริยธรรมในหน้าที่ การสืบค้นข้อมูล การทำงานเป็นกลุ่ม การถ่ายทอดความรู้ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างสัมพันธภาพ การแก้ปัญหา และตัดสินใจ การวิจัย และพัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะเฉพาะ การวางแผน การจัดองค์การ การโน้มนำ การควบคุม การบริหารคุณภาพ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ การบริหารการศึกษา การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	นักศึกษา	ประเมินโดย ผู้สอนในปี 1 และปี 2	ประเมินโดย - คณะกรรมการหลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต - ผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมิน
รูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่หลักสูตรจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของ
เครื่องมือแล้ว

โดยหลักสูตรจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักศึกษาให้กับบัณฑิตวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการ
สอนในระดับบัณฑิตศึกษา และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์
การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - อภิปราย เสนอ และสะท้อนคิดการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา	- แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา - วางแผนการวิจัยและพัฒนาได้อย่างมีระบบใช้ทฤษฎี แนวคิดอย่างเหมาะสมได้ - ปฏิบัติระเบียบกระบวนการวิจัยและพัฒนาตามหลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - การเสนอเค้าโครงวิจัย
PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา	- สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา - สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ -สามารถสะท้อนคิดวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	- ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา - ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา - ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) -การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์
PLO5a : สร้างสรรค์นวัตกรรมบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา	-แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรทางการบริหาร การศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบตรวจผลงานด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) -ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO5b : สร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหารการศึกษา ที่สอดคล้อง กับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน ใน พื้นที่เฉพาะ	- แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรทางการบริหาร การศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้ คะแนน (Rubrics) - ใบตอบรับการตีพิมพ์ หรือนำเสนอในการ ประชุมวิชาการ

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี สำหรับแผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา - ปฏิบัติระเบียบกระบวนการวิจัยและพัฒนาตามหลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้ - วางแผนการวิจัยและพัฒนาได้อย่างมีระบบ ใช้ทฤษฎีแนวคิด อย่างเหมาะสมได้ - สืบค้น และคัดสรรสารสนเทศที่จำเป็นในงานวิจัยจากฐานข้อมูลทางการศึกษาที่น่าเชื่อถือ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น
ชั้นปีที่ 2	- สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา - สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา - ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา - ประยุกต์ใช้ความรู้ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านการอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็น - การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ - ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

สำหรับแผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา - ปฏิบัติระเบียบกระบวนการวิจัยและพัฒนาตามหลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้ - วางแผนการวิจัยและพัฒนาได้อย่างมีระบบ ใช้ทฤษฎีแนวคิด อย่างเหมาะสมได้ - อภิปราย เสนอ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2	- สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา - สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา - ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา - ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ - ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

สำหรับแผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาชีพ - ปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - แสดงออกถึงการใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา - ปฏิบัติระเบียบกระบวนการวิจัยและพัฒนาตามหลักการที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้ - วางแผนการวิจัยและพัฒนาได้อย่างมีระบบ ใช้ทฤษฎีแนวคิด อย่างเหมาะสมได้ - อภิปราย เสนอ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงาน - ด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - ประกาศนียบัตรผ่านกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2	- สามารถสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา - สามารถค้นคว้า และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ - ปฏิบัติตามหลักการ และเหตุผลในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา - ประสานความร่วมมือและ สร้างเครือข่ายทางวิชาการที่มุ่งถึงประโยชน์ของส่วนรวมทางการศึกษา - ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - แบบตรวจผลงาน ด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - การเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ - ใบตอบรับการตีพิมพ์หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา 1. การพัฒนาวิชาชีพ 2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. การบริหารสถานศึกษา 4. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 5. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน 6. การประกันคุณภาพการศึกษา 7. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	1. วิเคราะห์ และสะท้อนคิดอำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษา และภาวะผู้นำของผู้บริหารพร้อมนำเสนอแผน และรายงานการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารสถานศึกษา 2. เสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา	- แบบประเมิน - แบบบันทึก - รายงานผล
การปฏิบัติการบริหารการศึกษา 1. การพัฒนาวิชาชีพ 2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. การบริหารการศึกษา 4. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 5. การประกันคุณภาพการศึกษา 6. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	1. วิเคราะห์ และสะท้อนคิดอำนาจหน้าที่ขององค์กรทางการศึกษา และภาวะผู้นำของผู้บริหารพร้อมนำเสนอแผน และรายงานการฝึกปฏิบัติการทางการบริหารการศึกษา 2. เสนอผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	- แบบประเมิน - แบบบันทึก - รายงานผล

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

1. แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร จำนวน 42 หน่วยกิต โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัย แต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่คุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสาร ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2. แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร จำนวน 42 หน่วยกิต โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ ดำเนินการดังนี้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วน หนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

3. แผน 2 แบบวิชาชีพ

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร จำนวน 42 หน่วยกิต โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย มีคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือ ส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
- 1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ใหม่
- 1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่คาดว่าจะต้องรับผิดชอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
- 1.4 จัดเตรียมคู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย
- 2.1.2 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น
- 2.1.3 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- 2.1.4 ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์กรทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่จะทำให้ศาสตร์ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้า
- 2.1.5 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- 2.1.6 เป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมให้เป็นกรรมการวิชาชีพจากภายนอกมหาวิทยาลัย
- 2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ
- 2.2.3 อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น
- 2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาและสร้างเครือข่ายสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษากับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของ สหราชอาณาจักร (UKPSF)

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาโท)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้ออก (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่ การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับ รายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/ หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่าง เป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของ ผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มั่นใจว่าตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผล สำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้ อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดง ความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาใน การประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผล การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสิทธิภาพ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจนมีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง ความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐาน เครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และ การเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและ ดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และ จิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และ มีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมี การระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมิน และปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่าย การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ แต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.2 วิเคราะห์บทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- 5.1 การปฐมนิเทศนักศึกษา
- 5.2 ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจบัณฑิตวิทยาลัย เพจคณะครุศาสตร์ ไลน์กลุ่ม นักศึกษา และศิษย์เก่า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคลากรในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในการร่วมกันผลิต พัฒนา และบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย กับองค์กรภายนอก

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้ บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวินิจฉัยดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณสมบัติที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณสมบัติที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณสมบัติอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณสมบัติที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์

“อาจารย์ใหม่” หมายความว่า อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับเข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย โดยต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมีการกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกันระหว่างสองหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษ

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามนี้

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๖.๔ อาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามนี้

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๗.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปตามดังนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๘.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามนี้

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๙.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการ สอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๑๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ให้เป็นไปตามข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ส่วนที่ ๓

ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒ การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๙.๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๙.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๗ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๘ กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรสามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๒๑ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้
ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่
คณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบ
ก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้
๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔
หน่วยกิต

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า
๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๓ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่ง
การศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้าง
องค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษา
รายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง
การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจ
ศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๒.๔ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๒๓ หลักสูตรควบระดับปริญญา มีดังนี้

๒๓.๑ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๓.๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒๓.๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะเป็นฉบับเดียวกัน หรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักจากทั้งสองหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓

การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๔.๑.๑ เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษา ที่เรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๒๔.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๓.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๒๔.๓.๓ ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒๔.๓.๔ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

๒๔.๓.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๓.๖ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒๔.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๒๔.๔.๑ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

๒๔.๔.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๔ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๕ กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๔.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๕.๒ ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๓ หลักสูตรระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๗ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกันจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๘ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๖.๙ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๖.๑๐ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๗.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๘.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๘.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๘.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๘.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๘.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๘.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้ง เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๐.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๓๐.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๑ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๓๑.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๓๑.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๓๑.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๓๑.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๒.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๒.๒ การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๗.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕ การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การสอน

ข้อ ๓๔ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒ การสอบรายวิชา

ข้อ ๓๕ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๓๖ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ส่วนที่ ๓ การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๗ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๘.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๘.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๘.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๘.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๘.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๘.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๘.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๔๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๔๑.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๑.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๔๒.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๔๓ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๓.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔๓.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๔๓.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

๔๓.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถสอบวัดคุณสมบัติได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาขออนุญาตสอบวัดคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๔ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๔.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ – ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน

PD

(Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ – ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P

(Pass) ผ่าน

๔๔.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ – ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP

(No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๕ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

ส่วนที่ ๕

การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๖ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๖.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๔๖.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๔๖.๑.๓ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๔ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๔๖.๑.๕ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๔๖.๑.๔

๔๖.๑.๖ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๔๖.๑.๔ หรือข้อ ๔๖.๑.๕ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๖.๑.๗ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๘ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง มากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๘ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบเค้าโครง วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๖

การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๐.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จาก คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการ ค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑.๒ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียม ต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่ง นักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สรุปผลการสอบ และแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้ว เสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดย ได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษานับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของ อาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๕๐.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๕๐.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๕๐.๕

๕๐.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๐.๕ หรือข้อ ๕๐.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๑.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๕๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๒.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๗

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๕๕ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๘

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๕๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๕๗.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น ๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๕๗.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๕๗.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจาก นักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๕๘ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๕๘.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและ ผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๕๘.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกการลาออกของรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา นั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจาก ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๕๘.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษา ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับ บันทึกการลาออกของรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อ เปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๕๘.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่ง งานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจาก คะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๕๘.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้ สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้ อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะ เปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๕๘.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๙ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๖๐.๑ ตกในรายวิชานั้น

๖๐.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๖๐.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๖๐.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๐.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๖๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๖๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๖๕ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษาแต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๖๖ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

หมวด ๖

การเทียบโอน

ส่วนที่ ๑

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๖๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท

๖๘.๑ การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๘.๒ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๖๘.๓ การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๖๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๙.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๖๙.๒ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๖๙.๓ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่ทำต่อเนื่องจากเดิมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

๖๙.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖๙.๕ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

ข้อ ๗๐ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๗๐.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และส่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๐.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษานอกระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

๗๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และส่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๑.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๒ การเทียบโอนจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังสถาบันหรือมหาวิทยาลัยอื่น ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้

ข้อ ๗๓ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๗๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินผลเพื่อเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบโอน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗๓.๓ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๗๔ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๗๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกัน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗๕.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๗๕.๓ การเทียบโอนผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่องการเทียบโอน

๗๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๗๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗๖ การลาพักการเรียน

๗๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๗๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๗๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๗๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๗๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๗๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียน โดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา

หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๗๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๗๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๗๘ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๗๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗๘.๒ ลาออก

๗๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๗๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๗๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๗๘.๙ ตาย

๗๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา และหลักฐานประกอบการขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่มหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรแล้ว ตรวจสอบพบภายหลังว่ามีการกระทำที่แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาการขอสำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนปริญญาบัตรได้

๗๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๗๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๗๙ นักศึกษาฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๗๘.๓ และข้อ ๗๘.๔ และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๘๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๘๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๘๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๘๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๘๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณาถ้อยแถลง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๘๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓ ปริญญาโท

๘๑.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔ ปริญญาเอก

๘๑.๔.๑ แผน ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔.๒ แผน ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๕ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๘๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๘๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาลั่นกรองเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๖ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติ อื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่อยู่ก่อนตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 2222/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๒๒๒๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการมหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ดังนี้

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	คชสิทธิ์	ที่ปรึกษา
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ	ศรขวัญ	ที่ปรึกษา
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย	วงศ์สิริสวัสดิ์	ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์	สีสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	อาจารย์ ดร.ผดุงชัย	ภูพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นางสาวอรนุช	หงวนไธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	อาจารย์ ดร.พิทักษ์	นิลนพคุณ	กรรมการ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา	กรัณยาธิกุล	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร	เบาเงิน	กรรมการ
๑๐.	อาจารย์ ดร.วิสิทธิ์	จิโรจพันธุ์	กรรมการ
๑๑.	อาจารย์ ดร.สุภัชฌา	ศรีเอี่ยม	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์ ดร.สุวิทย์	ฝ่ายสงค์	กรรมการ
๑๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา	จรรยาธรรม	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติพร	พิชญกุล	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ๒ -

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตาม
ขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและ
คณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ศุขสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2566**

**วันที่ 13 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุม สำนักงานอธิการบดี ชั้น 3**

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.วัสน์พร จิโรจพันธ์ | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.สุภะฉาน ศรีเอี่ยม | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล | กรรมการและเลขานุการ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

-

เริ่มประชุม เวลา 14.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 แจ้งคณะกรรมการรับทราบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

3.1 การส่งตรวจแบบฟอร์มเล่ม มคอ.2 จากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ประธานกรรมการแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า หลักสูตรจะดำเนินการส่งร่างแบบฟอร์มเล่ม มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบความถูกต้องของแบบฟอร์ม และมีรายละเอียดครบถ้วน

มติที่ประชุม : รับทราบ

3.2 การส่งแปลคำอธิบายรายวิชา

ประธานกรรมการแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่าจะมีการส่งร่างคำอธิบายรายวิชาใหม่ที่ได้จากการรวบรวมจากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา และผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมให้กับศูนย์ภาษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อแปลเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการประกอบจัดทำรูปเล่ม มคอ.2

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การปรับคำอธิบายรายวิชา

ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 25 รายวิชา ทั้งนี้ได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาร่วมกันถึงการปรับปรุงคำอธิบายไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน และมีเนื้อหาที่ทันสมัย เชื่อมโยง และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 14 รายวิชา ทั้งนี้ได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาร่วมกันถึงการปรับปรุงคำอธิบายไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน และมีเนื้อหาที่ทันสมัย เชื่อมโยง และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

มติที่ประชุม: เห็นควรให้ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

4.2 การปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 25 รายวิชา ได้มีการตรวจสอบร่วมกันถึงความสอดคล้องในชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ระบุในหลักสูตรทั้งสิ้น 14 รายวิชา ได้มีการตรวจสอบร่วมกันถึงความสอดคล้องในชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

มติที่ประชุม: เห็นควรให้ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับความสอดคล้องกับชื่อ และคำอธิบายรายวิชาใหม่ รวมถึงพิจารณาถึงความครบถ้วนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ครุศาสตร มหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

5.1 กำหนดการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา จะจัดขึ้นในวันที่ 24-25 ตุลาคม 2566 เวลา 08.30 น. – 16.30 น. ห้อง 15-408 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ โดยมีคุณอัจฉรา ศรีอภัย เป็นผู้ดำเนินการจัดทำโครงการ และประสานคณะกรรมการ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 17.30 น

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)

กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)

ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2566

วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566
ณ ห้อง 15-409 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางสาวอรนุช หงวนไธสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.วิสิทธิ์ จิโรจพันธุ์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.สุภะฉาน ศรีเอี่ยม | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ | กรรมการ |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 11. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล | กรรมการและเลขานุการ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 8.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ มีดังนี้

- การนำเสนอความสำคัญของหลักสูตรเพิ่มเติมความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้เห็นถึงความเชื่อมโยงในการปรับปรุงหลักสูตรกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) มีรายละเอียดของลักษณะเด่นของวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาที่ชัดเจน สอดรับกับแนวทางของมหาวิทยาลัยและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในอนาคตแล้ว หลักสูตรควรตรวจสอบความสอดคล้องของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO-Program Learning Outcome) ผลลัพธ์การ

เรียนรู้ระดับวิชา (CLO -Course Learning Outcome) และแผนที่หลักสูตร (Curriculum Mapping) ให้มีความเชื่อมโยง ถูกต้อง และครบถ้วน

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์ มีดังนี้

- เพิ่มเติมการผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร โดยเพิ่มการเรียนรู้รายชั้นปี เพื่อให้สามารถเห็นความเชื่อมโยง ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกำหนดได้ครอบคลุม

- เพิ่มเติมรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ หรือค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ ด้วยตนเองเมื่อได้จบการศึกษาไปแล้ว

ข้อเสนอแนะของนางสาวอรนุช หงวนไธสง มีดังนี้

- ตรวจสอบรายละเอียดของ 1) กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา 2) จำนวนนิสิตนักศึกษา 3) คณาจารย์ 4) ทรัพยากรการเรียนรู้ 5) การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน 6) การประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

- การจัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรจัดให้มีคุณวุฒิตรงหรือมีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนควรจัดให้มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา

- การกำหนดคำอธิบายรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิตเพื่อการรับรองปริญญาโท / ปริญญาเอก (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

- ตรวจสอบหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่นักศึกษาใช้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา และอัตราส่วนของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนดในมาตรฐานการผลิต

- การนำเสนอแผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ หลักสูตรต้องระบุจำนวนให้ชัดเจนสำหรับนักศึกษาที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา

ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล มีดังนี้

เพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านทักษะควรเพิ่มทักษะการใช้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะทั่วไปที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้ และในผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ควรเพิ่มรายละเอียดเนื้อหาให้ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ ดร.วิสัสมร จิโรจน์พันธุ์ มีดังนี้

- เพิ่มเติมรายละเอียดของการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เกี่ยวกับเครื่องมือการประเมินควรระบุให้ชัดเจน

- สำหรับการนำเสนอแผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติให้ชัดเจนตามรูปแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กำหนดไว้

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

ผู้บันทึกรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)
กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)
ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายชาญชัย นามสกุล วงศ์สิริสวัสดิ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติทางการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552
ปริญญาโท	ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัญญาภัทร เกิดศิริ, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และสุวิทย์ ฝ่ายสงค์. (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 9(6), มิถุนายน 2566: 80-92.

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ผดุงชัย ภูพัฒน์ และขจรศักดิ์ ศิริมัย. (2564). ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 6(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2564: 228-237.

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ผดุงชัย ภูพัฒน์ และธีร ภาวักนันท์. (2564). รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 20(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 11-23.

นรินทร์รัตน์ รักไธสงค์, สุภชฌาน์ ศรีเอี่ยม และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์. 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 82-97.

ประสงค์ สุบรรณพงษ์, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และผดุงชัย ภูพัฒน์. (2566). การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การศึกษาไทย 4.0. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 108-119.

พลอยกาญจน์ พึ่งเพียร, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และผดุงชัย ภูพัฒน์. (2566). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 147-160.

- สมชาติ บุญศรี, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ขจรศักดิ์ ศิริมัย , สุกัญญา บุญศรี. (2565). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 13(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2565: 83-92.
- สุนทรินทร์ อ่ำพลพร, อรสา จรุงธรรม และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2564). สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำที่ยั่งยืนของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสาร มจร. บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์. 7(3), กันยายน - ธันวาคม 2564: 194-208.

1.4 ประสบการณ์การสอน

15 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาการสัมมนาทางการศึกษา
- 1.5.2 วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.5.3 วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.5.4 วิชาหลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
- 1.5.5 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา
- 1.5.6 วิชาการบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
- 1.5.7 วิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
- 1.5.8 วิชากระบวนการทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา
- 1.5.9 วิชาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 1.5.10 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

2. ชื่อ นางสาวอรสา นามสกุล จรุงธรรม

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2529
	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 16(1), มกราคม-เมษายน. 2565: 181-192.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณ จัยทอง และอรสา จรุงธรรม. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 5(2), กรกฎาคม – ธันวาคม. 2563: 85-98.

เนาวรัตน์ ช่างเครื่อง, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(3), กันยายน – ธันวาคม. 2563: 35-45.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาวิจัยทางการศึกษา

2.5.2 วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2.5.3 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียน

3. ชื่อ นางสาวฐิติพร นามสกุล พิชญกุล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

Nguyen Thi Thu Thanh, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเวียดนามโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 9(2), กรกฎาคม – ธันวาคม. 2564: 1-15.

ซัชชนันต์ อามฤคโชค, ฐิติพร พิชญกุล และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(36), มกราคม-เมษายน. 2564: 167-176.

กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณา จุ้ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(3), กันยายน-ธันวาคม. 2563: 57-64.

ณัฐธรรดา ไชยอัศวพงศ์, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14(3), กันยายน – ธันวาคม. 2563: 65-76.

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(1), มกราคม-เมษายน. 2563: 13-26.

อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณา จุ้ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(3), กันยายน-ธันวาคม. 2563: 1-8.

- Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences**. 0 4 2 (3), July-September. 2021: 564-570.
- Thanh, N. T. T. Pichayakul, T. and Klangphahol, K. (2020). Enhancing Vietnamese Vocabulary Knowledge and Vietnamese Listening Ability through the Total Physical Response Method of Grade 1 Students Satit School Under Rajabhat University, Thailand. **VNU Journal of Science: Education Research**. 36(2), March. 2020: 66-76.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

24 ปี

3.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.5.2 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4. ชื่อ นางสาวสมบัติ นามสกุล คชสิทธิ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ปริญญาโท	กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปรม. (การบริหารงานภาครัฐ และกฎหมายมหาชน)	สถาบันพระปกเกล้า	2553
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

บ้งอร เสรีรัตน์ และสมบัติ คชสิทธิ์. (2566). กระบวนการพัฒนาชุดความคิดที่เติบโตของนักศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(3), กันยายน – ธันวาคม. 2566 : 87-98.

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรูญธรรม. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 16(1), มกราคม-เมษายน. 2565: 181-192.

อุปกิต ทรวงทองกลาง, สมบัติ คชสิทธิ์, พิทักษ์ นิพนพคุณ และเมษา นวลศรี. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารศึกษาและการพัฒนาสังคม**. 15(2), มกราคม-มิถุนายน. 2563: 47-60.

Wang Li, Kotchasit, S., Arunwong, R. and Karanyathikul, A.(2023). Development of MOOC-Based Blended Learning Process to Enhance Creative Thinking of Art Major Students. **Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn**Vol. 18(1), January-June. 2023 : 105-113.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

45 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาสัมมนาวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น

4.5.2 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

4.5.3 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

4.5.4 วิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

5. ชื่อ นางกัณฑ์ฤทัย นามสกุล คลังพหล

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). วิจัยแบบผสมวิธี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 14(1), มกราคม – เมษายน 2563: 235-256.

ณัฐธรรดา ไชยอัครพงศ์, จิตติพร พิษณุกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 14(3), กันยายน – ธันวาคม 2563: 65-76.

ปรเมศวร์ พิษณุกุล, สุวรรณา จุ้ยทอง, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารการวัดผลการศึกษา**. 38(103), มกราคม – มิถุนายน 2564: 237-247.

ปัสริณญา ผ่องแผ้ว, จิตติพร พิษณุกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563) การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 10(1), มกราคม-เมษายน 2563: 13-26.

อดิเรก เกลียวฉลาด, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางพีชคณิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 10(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2563: 85-99.

Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences**, 42(3), July – September 2021: 564-570.

Huan, C., Nilnoppakoon, P., Klangphahol, K., & Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankang University, the People's Republic of China. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 147–164.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 5.5.2 วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 5.5.3 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 5.5.4 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง
- 5.5.5 วิชาสถิติและการวิจัย
- 5.5.6 วิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารธุรกิจ

6. ชื่อ นางอังคณา นามสกุล กรัณยาธิกุล

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	คช.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาโท	กษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี	2532

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2563). **เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู**. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา. 155 หน้า.

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2563). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา. 369 หน้า.

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2564). **สื่อการเรียนรู้ในยุคการศึกษา 4.0**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 150 หน้า.

อังคณา กรัณยาธิกุล. (2565). **การผลิตมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 150 หน้า.

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Xia, T., Karanyathikul, A. and Kotchasit, S. (2023). Effect of Learning Management Using Interactive Teaching Mode on Students' Learning Achievement and Creative Ability of Chinese Contemporary Oil Painting. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science. Reviews (IJSASR)**, 3 (5), September-October 2023: 139-148.

Wang, L., Kotchasit, S., Arunwong, R. and Karanyathikul, A. (2023). Development of MOOC-based blended learning process to enhance creative thinking of art major students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(1), January-April 2023: 29-40.

Gao, H., Kotchasit, S., Karanyathikul, A. and Klangphahol, K. (2023). A Curriculum Evaluation Model Developed for Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3 (1), January-April 2023: January-April: 29-40.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

7. ชื่อ นายเมษา นามสกุล นวลศรี

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2565
	ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2558
	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2555
	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2552
	ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

เมษา นวลศรี. (2564). หน่วยที่ 10 การเขียนข้อสอบตามแนวคิดแผนที่โครงสร้าง. ใน ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 1-15 (หน้า 10:1-10:64).

นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. 64 หน้า.

เมษา นวลศรี. (2565). การวิจัยทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 422 หน้า.

7.3.2 บทความวิจัย

นฤมล รื่นนิมิต และเมษา นวลศรี. (2566). การพัฒนาทักษะการจำแนกประเภทและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอากาศและความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8(3), มีนาคม 2566: 97-1-7

- ลักคณา นาคพันธ์ และเมษา นวลศรี. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับแนวคิด MACA Model ที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8(3), มีนาคม 2566: 17-31.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2566). การวิเคราะห์ทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8(4), เมษายน 2566: 268-282.
- วัฒนา พรหมวงศา, เมษา นวลศรี, และสุวรรณา จ้อยทอง. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนหมวกคิดหกใบ ร่วมกับบทเรียนบนเว็บที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 6(18), เมษายน-มิถุนายน 2566: 43-53.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. 17(1), มกราคม-เมษายน 2565: 33-46.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*. 14(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 278-293.
- จุฬาลักษณ์ สนเกื้อกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องระบบสุริยะ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้เกม. *Journal of Modern Learning Development*. 7(7), สิงหาคม 2565: 59-73
- สิริวิมล จินาพุก และเมษา นวลศรี. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการใช้แบบจำลองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง การปรากฏของดวงจันทร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 20(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 452-466.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). การวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาคณะมหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี*. 16(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 37-47.
- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. *Journal of Modern Learning Development*. 7(9), ตุลาคม 2565: 183-199.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2565). สมรรถนะสำคัญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*. 12(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 50-62.

- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2565: 59-70.
- รุ่งนภา วังโย, เมษา นวลศรี และเรขา อรัญวงศ์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(10), ตุลาคม 2564: 156 -171.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 15(3), กันยายน - ธันวาคม 2564: 137-150.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. 49(4), กันยายน - ธันวาคม 2564: 1-15.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ. **Journal of modern Learning Development**. 6(6), มิถุนายน 2564: 266-283.
- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(3), กันยายน - ธันวาคม 2564: 1-17.
- ตะวัน รุ่งแสง และเมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ เรื่อง ระบบนิเวศ. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(7), กรกฎาคม 2564: 47-61.
- เมธินี ทาระวัน และเมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน เรื่อง ปราภฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(6), มิถุนายน 2564: 20 - 33.
- เมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 13(1), มกราคม - มิถุนายน 2564: 77-94.
- เมษา นวลศรี, กุลชาติ พันธวรกุล, นริศรา จริยะพันธุ์, นิตกร อ่อนโยน, ศิริขวัญ บุญธรรม, สุชาติ สมสำราญ และวิชญ์ สุทธิวรรณ. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. 6(6), มิถุนายน 2564: 34 - 51.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2563). ผลการพัฒนาหลักสูตรบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารเศรษฐศาสตร์สาร**. 14(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2563: 115-127.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2563). การวิเคราะห์สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครู: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 14(3), กันยายน - ธันวาคม 2563: 116-133.

Jijie, L., Onyon, N., Nuansri, Mesa and Charoontham, O. (2023). The Influence of Teacher Factors on Online Learning Outcomes: The Mediating Effect of Online Learning Engagement. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(3), March-April: 72-92.

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

7.5 ภาระงานสอน

- 7.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 7.5.2 วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 7.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 7.5.4 วิชาเทคนิคการสร้างมาตรฐานวัดทางการศึกษา
- 7.5.5 วิชาการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง

8. ชื่อ นางสาวดนุชา นามสกุล สลึงค์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาโท	ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ปริญญาตรี	นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2546

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ดนุชา สลึงค์. (2563). โครงการวิจัยรูปแบบการจัดการและกระบวนการคุณภาพในการพัฒนารายวิชาออนไลน์แบบเปิดเพื่อมวลชนในระดับเครือข่ายอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ส่วนงาน โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. 195 หน้า.

วีรินทร์ภัทร พันพิพิธ, เรชา อรัญวงศ์ และดนุชา สลึงค์. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. วารสารวิจัยวิชาการ. 4(4), ตุลาคม-ธันวาคม 2564: 179-192

หลิว หญิงหญิง เลอลักษณ์ โอทกานนท์ เรชา อรัญวงศ์ และดนุชา สลึงค์ (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือข้อมูลเชิงโต้ตอบในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะการชกมวยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 188-202.

Liang, W., Othakanon, L., Arunwong, R. and Salecwong, D. (2023). The Effect of Problem-chain Teaching Model on College Students' Autonomous Learning Ability. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. 3(2), March-April 2023: 29-40.

Zhu, Y., Salecwong, D., and Othakanon, L. (2023). Effect of Flipped Classroom on Rope Skipping Movement Skill in Rhythm Rope Skipping Action Sport for Grade 4 Students. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. 3(5), September-October 2023: 99-110.

8.4 ประสบการณ์สอน

16 ปี

8.5 ภาระงานสอน

- 8.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
- 8.5.2 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.5.3 วิชาการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 8.5.4 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 8.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 8.5.6 วิชาการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 8.5.7 วิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 8.5.8 วิชานวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- 8.5.9 วิชาการรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

9. ชื่อ นางสาวเลอลักษณ์ นามสกุล โอทกานนท์

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวรัตน์ นักทำนา, นารี คูหาเรื่องรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2563). การจัดกิจกรรมชมรมดนตรีสร้างสรรค์โดยใช้แนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(3), กันยายน-ธันวาคม 2563: 1-18.

มัทธมา เสงี่ยม, เรชา อรุณวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 11(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2564: 91-103.

สุพจน์ ทรายแก้ว, นารี คูหาเรื่องรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2565). รายงานการวิจัยเรื่อง วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนด้วยกลยุทธ์ห่วงโซ่คุณค่าสู่ความสำเร็จของห้องเรียน 3Ds เสริมสร้างผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการพัฒนาชุมชนรองรับความเป็นพลเมืองดีในสังคมอนาคต สำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 159 หน้า

สุพจน์ ทรายแก้ว, นารี คูหาเรื่องรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2565). วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูผู้สอนด้วยกลยุทธ์ห่วงโซ่คุณค่าสู่ความสำเร็จของห้องเรียน 3Ds เสริมสร้างผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการพัฒนาชุมชนรองรับความเป็นพลเมืองดีในสังคมอนาคต สำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 12(3), กันยายน-ธันวาคม 2565: 1 – 16.

อภิญา ไทยลาว, สุวรรณ จัยทอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อชิ้นงานสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 11(1), มกราคม – มิถุนายน 2566: 76-86.

- หลิว หึงหึง, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรชา อรัญวงศ์ และดนุชา สลีวงศ์ (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือข้อมูลเชิงโต้ตอบในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะการชกชา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 188-202.
- กัว ไชน่า, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรชา อรัญวงศ์ และวัศสพร จิโรจพันธุ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ “TRINITY” เพื่อพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม -เมษายน 2566: 145-162.
- ไอลี่ จาง, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรชา อรัญวงศ์ และวัศสพร จิโรจพันธุ์. (2566). ผลของรูปแบบการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์สัณฐานและสามารถที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (SCFTII) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาาร่วมกันของนักเรียน (CPS). **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: 248-258.
- Zhu, Y., Saleewong, D. and Othakanon, L. (2023). Effect of Flipped Classroom on Rope Skipping Movement Skill in Rhythm Rope Skipping Action Sport for Grade 4 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(5), September-October 2023: 99-110.
- Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K., & Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankang University, the People's Republic of China. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 147-164.
- Wei, L., Othakanon, L., Arunwong, R., & Saleewong, D. (2023). The Effect of Problem-chain Teaching Model on College Students' Autonomous Learning Ability. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**, 3(2), March-April 2023: 29-40.

9.4 ประสบการณ์สอน

26 ปี

9.5 ภาระงานสอน

- 9.5.1 วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 9.5.2 วิชาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 9.5.3 วิชาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
- 9.5.4 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
- 9.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 9.5.6 วิชาการผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 9.5.7 วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 9.5.8 วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 9.5.9 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 9.5.10 วิชาหลักการศึกษาและการเรียนรู้

10. ชื่อ นางสาวสุภัชฌาน์ นามสกุล ศรีเอี่ยม

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
	กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม และกันต์ฤทัย คลังพล. (2565). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการธรรมทศน์. 22(3), กรกฎาคม-กันยายน. 2565 : 335-347.

พิบูลย์ ตัญญบุตร สมบัติ คชสิทธิ์ และสุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม. (2565). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู ด้านการสร้างเครื่องมือความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ. วารสารวิชาการธรรมทศน์. 22(1), มกราคม-มีนาคม. 2565 : 277-290.

พิบูลย์ ตัญญบุตร, สมบัติ คชสิทธิ์ และสุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม. (2565). รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ ด้านการอ่านตามแนวทางPISA. สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร., 10(2), มีนาคม-เมษายน. 2565 : 750-762.

10.4 ประสบการณ์ในการสอน

13 ปี

10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู

10.5.2 วิชาหลักและการใช้ภาษาไทย

10.5.3 วิชาการวิจัยในชั้นเรียน

10.5.4 วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา

10.5.5 วิชาผู้นำทางการบริหารการศึกษา

10.5.6 วิชาการพัฒนาองค์การทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

10.5.7 วิชากระบวนการทัศน์และแนวโน้มนโยบายการบริหารการศึกษา

11. ชื่อ นางสาววิสส์พร นามสกุล จิโรจพันธ์

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ป.รต. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัว ไชน่า, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, रेखा อรัญวงศ์ และวิสส์พร จิโรจพันธ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ“TRINITY” เพื่อพัฒนาความสามารถทางนวัตกรรมของนักศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), มกราคม-เมษายน. 2566: 145-162.

จาง ไอลี่, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, रेखा อรัญวงศ์ และวิสส์พร จิโรจพันธ์. (2566). ผลของรูปแบบการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่มีผลต่อสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (SCFTII) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาร่วมกันของนักเรียน (CPS). **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 13(1), พฤษภาคม-สิงหาคม. 2566: 248-258

วิณา บุญยัง, สุวรรณ จัยทอง และวิสส์พร จิโรจพันธ์. (2565). การศึกษาความสามารถในการให้เหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกับเทคนิค KWDL. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 9(2), พฤษภาคม- สิงหาคม. 2565: 59-68.

Zhanfeng Li, Juithong, S., and Jirojphan, W. (2023). The Effect of Using Cooperative Learning Together with Questioning Technique on Mathematics Achievement of Grade 7 Students. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)**. 3(3), May-June. 2023: 267-280.

11.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

11.5 ภาระงานสอน

11.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

11.5.2 วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

11.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา

12. ชื่อ นายสุวิทย์ นามสกุล ฝ่ายสงค์

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2563
ปริญญาโท	ศศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
ปริญญาตรี	พธ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุวิทย์ ฝ่ายสงค์, สิริธร สิ้นจินดาวงศ์ และพระมหาสหัส ฐิตสาโร. (2563). ตัวแบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยสงฆ์ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุข. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ**. 5(9), กันยายน. 2563 : 95-110.

12.3.2 บทความวิชาการ

สุวิทย์ ฝ่ายสงค์ และลำพอง กลมกุล. (2565). หลักธรรมสำหรับสร้างองค์กรแห่งความสุขในการทำงาน. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. 9(6), มิถุนายน. 2565 : 80-92.

กัญญาภัทร เกิดศิริ, ขาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และ สุวิทย์ ฝ่ายสงค์. (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. 9(6), มิถุนายน. 2566 : 80-92.

12.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

12.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

12.5.2 วิชาการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร

12.5.3 วิชาการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ

12.5.4 วิชาศิลปะการอ่านออกเสียง

12.5.5 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

12.5.6 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

13. ชื่อ นางสาวรณนา นามสกุล จ้อยทอง

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณใน พระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2525

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุวรรณา จ้อยทอง. (2563). **นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน**. อ่างทอง: โรงพิมพ์
วรศิลป์. 373 หน้า.

13.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวดี ไชยไธสง, สุวรรณา จ้อยทอง และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
อาชีพที่มีต่อสมรรถนะด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสาร
วิจัยราชภัฏกรุงเก่า**. 9(1), มกราคม-เมษายน 2565: 101-109.

สุวรรณา จ้อยทอง. (2564). การศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู
ระดับปริญญาตรีให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 15(1), มกราคม –
เมษายน 2564: 191-203.

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณา จ้อยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การ
วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.
38(103), มกราคม – มิถุนายน: 237-247.

สุวรรณา จ้อยทอง. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่มีต่อความสามารถในการสร้าง
ผลงานของ นักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม**.
12(1), มกราคม –มิถุนายน 2563: 211-227.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณา จ้อยทอง และอรสา จรุงธรรม. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับ
ความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสาร
สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ**. 5(2), กรกฎาคม –
ธันวาคม 2563: 85-98.

ชัชชนนต์ อามฤคโชค, ฐิติพร พิษญกุล, และสุวรรณา จ้อยทอง. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ศิลปะ
ประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน์. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร**. 13(36), มกราคม - เมษายน: 1-10.

ภานุวัติ เชียงจันทา, สุวรรณ จัยทอง และฐิติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิง
ผลิตภาพที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. 8(2),
กรกฎาคม – ธันวาคม: 1-12.

อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณ จัยทอง และฐิติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย
เทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา. 7(3), กันยายน – ธันวาคม 2563: 1-8.

กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณ จัยทอง และฐิติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการใช้คำถามปลายเปิด
ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วารสาร
วิจัยราชภัฏกรุงเก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 7(3), กันยายน – ธันวาคม
2563: 57-64.

13.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

13.5 ภาระงานสอน

13.5.1 วิชาวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน

13.5.2 วิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

13.5.3 วิชาการศึกษาเอกเทศ

13.5.4 วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน

13.5.5 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

14. ชื่อ นายนิตกร นามสกุล อ่อนโยน

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ชูชาติ โพนเยี่ยม และนิตกร อ่อนโยน. (2565). การศึกษามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 16(1), มกราคม – เมษายน 2565: 15-31.

ศิวพร ไตรทิพย์ และนิตกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีทำนาย-สังเกต-อธิบาย ร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารการบริหารนิเทศและนวัตกรรมท้องถิ่น**. 8(3), มีนาคม 2565 : 265-276.

พระมหาวรวิธธีร์ จันทร์ชื่น, เรขา อรุณวงศ์ และนิตกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. 10(1), มกราคม-กุมภาพันธ์ 2565 : 391-406.

นิตกร อ่อนโยน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 15(3), กันยายน – ธันวาคม 2564: 75-91.

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง, เรขาอรุณวงศ์ และนิตกร อ่อนโยน. (2563). การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 10(3), กันยายน-ธันวาคม 2563: 126-139.

14.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

14.5 ภาระงานสอน

- 14.5.1 วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง
- 14.5.2 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง
- 14.5.3 วิชาสถิติและการวิจัย
- 14.5.4 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร
- 14.5.5 วิชาวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 14.5.6 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

15. ชื่อ นายพิทักษ์ นามสกุล นิลนพคุณ

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	M.A. (Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, USA	2519
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

15.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

พรรณนิการ์ สมัคร, สุวรรณ จัยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาไทยของนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 39(106), กรกฎาคม-ธันวาคม 2565 : 277-291

รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร, สมบัติ คชสิทธิ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2564). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีต่อสมรรถนะ การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาควิชา. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศ**. 9(9), 2564 : 314-327.

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณ จัยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษา ปริญญาตรีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 38(103), มกราคม – มิถุนายน 2564 : 237-247.

ชนะ ยาดิ, พิทักษ์ นิลนพคุณ และสุวรรณ จัยทอง. (2563). ผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม วิชากำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 10(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2563 : 100-121.

Hui, W., Nilnopkoon, P. and Klangphahol, K. (2023). Effect of Learning Management Using Experiential Learning Method on The Students' Production Ability of Purple Clay Teapot. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(2), 2023 : 187-196.

- Huan, C., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K. and Othakanon, L. (2023). Training Course for Cultivation of Preschool Physical Education Teaching Ability of Year 4 Students Majoring in Preschool Education, Ankang University, the People's Republic of China. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(2), 2023 : 147-164
- Li, G., Nilnopkoon, P., Onyon, N. and Tiansong, W. (2023). Construction of Teachers' Etiquette Course to Cultivate Student Teachers' Quality. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews** 3(2), 2023 : 87-96
- Yu, H., Nilnopkoon, P., Klangphahol, K. and Kotchasit, S. (2023) The Influence of Blended Cooperative Learning Instructional Model on the Learning Achievement and Designed Characteristic Behaviors of College Students' Ideological and Moral Education Course. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews**. 3(2), : 63-70

15.4 ประสบการณ์ในการสอน

15 ปี

15.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 4.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้
- 4.5.3 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการ และปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยกำหนดผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบัน และอนาคต (Stakeholder Focus) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ดำเนินการระหว่าง เดือน กรกฎาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 หน่วยงาน/สาขาวิชาชีพ

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสำนัก

ผลการสำรวจ

1.1.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องออกแบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะการใช้บัณฑิตของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา เช่น กระทรวง สำนัก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

2) หลักสูตรต้องออกแบบให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษารวมถึงข้อบังคับอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

3) หลักสูตรต้องออกแบบให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศาสตร์ของการบริหารการศึกษา สามารถสังเคราะห์แนวคิดใหม่ ๆ และประยุกต์ใช้กับงานด้านการจัดการศึกษา รวมถึงสามารถวางแผนโครงการการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และการสื่อสาร การนำเสนองานวิชาการบริหารการศึกษา ได้อย่างชัดเจน

1.1.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การบริหารการศึกษา ผสานความรู้ตามหลักวิชาการกับงานด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่ทันสมัย

2) หลักสูตรต้องกำหนดสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้บริบทโลกยุคใหม่ เพื่อการแก้ไขปัญหา และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศชาติ

3) หลักสูตรต้องใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนในการบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้สำคัญ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ของผู้จัดการศึกษา โดยครอบคลุมทักษะทั่วไป (General Skills) และทักษะเฉพาะ (Specific Skills) ที่กำหนด

1.1.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดขอบข่ายสมรรถนะการเรียนรู้ที่ชัดเจน

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษา

3) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา

4) หลักสูตรมีระบบ และกลไกการพัฒนา และตรวจสอบการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษابرลุตามสมรรถนะการเรียนรู้ และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิตตาม ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

1.2 ตลาดแรงงาน

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการด้านการศึกษา นักวิจัยด้านการศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารการศึกษา และคุรุสภา

ผลการสำรวจ

1.2.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) ออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของมาตรฐานวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

2) หลักสูตรต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระยะ 20 ปี

3) หลักสูตรต้องสามารถสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4) หลักสูตรต้องสามารถสร้างผู้นำที่มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาในยุคสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5) หลักสูตรที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิตตาม ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

1.2.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนเป็นนักคิด และนักวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

2) ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้สำคัญ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ และลักษณะเฉพาะทางของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

3) ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะบุคคลที่มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และความรับผิดชอบที่สะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรมและจริยธรรม ธรรมาภิบาล มีวิจรรย์ญาณ มุ่งสู่ประโยชน์ส่วนรวม และสามารถประสานความร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษา

4) ผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะบุคคลที่สามารถสร้างเครือข่ายทางการบริหาร การศึกษา ทางวิชาการ และทางวิจัย โดยสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ด้านวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

1.2.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา สามารถทำวิจัยและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงทักษะที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์ของการบริหาร สถานศึกษา และการบริหารการศึกษา สามารถเสนอองค์ความรู้ รวมถึงสามารถวางแผนโครงการ วิจัยค้นคว้าทางวิชาการ และการสื่อสาร การนำเสนองานวิชาการการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ

1.3 ผู้เรียน (ผู้สนใจศึกษาในหลักสูตร)

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้สนใจศึกษาที่เป็นสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และ ปริญญาโท ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ/หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้สนใจชาวต่างชาติ

ผลการสำรวจ

1.3.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรที่เน้นความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ เน้นการทำกิจกรรมตามความถนัด ส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคล และได้รับการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

2) หลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมจากประสบการณ์จริง

3) หลักสูตรที่ประกอบด้วยคณาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพการบริหารการศึกษา

4) หลักสูตรที่มีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่ไม่มีความถนัดทางด้านภาษา หลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอน หรือการอบรมภาษาเพื่อเพิ่มประสบการณ์สื่อสารภาษาสากล

5) หลักสูตรที่ควรจะมีความร่วมมือทางวิชาการ และงานวิจัยร่วมกันทางการบริหารการศึกษา และภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคม

6) หลักสูตรที่สามารถสร้างผู้นำทางการบริหารการศึกษา เพื่อพร้อมรับกับสถานการณ์ของความพลิกผันของโลกปัจจุบันที่พร้อมเผชิญกับสภาวะความท้าทายหลากหลายรูปแบบ และมีความซับซ้อนทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา

7) หลักสูตรที่มีทรัพยากรทางการศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบครันเพียงพอและทันสมัย

8) หลักสูตรที่ประกอบด้วยทีมอาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญที่มีผลงานทางวิชาการและ งานวิจัยเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาชีพการบริหารการศึกษา

1.3.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตศึกษาที่พึง ประสงค์ในศตวรรษที่ 21

2) หลักสูตรที่มีองค์ประกอบของสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจนโดยสามารถวัดและประเมินผลสมรรถนะการเรียนรู้ได้

3) หลักสูตรควรมีรูปแบบหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่หลากหลายพร้อมรับกับสถานการณ์ของความพลิกผันของโลกปัจจุบัน รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล

4) หลักสูตรมุ่งเน้นสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมประกอบตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้งานได้จริงภายหลังสำเร็จการศึกษา

1.3.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) และ Blended Learning เน้นความทันสมัย และเน้นการเรียนรู้ควบคู่กับเทคโนโลยี เพื่อสร้างคุณค่า และอำนวยความสะดวกในการศึกษาตลอดหลักสูตร

2) การมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะการเรียนรู้ตามที่กำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ

3) การปรับเปลี่ยนแผนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการสืบค้นและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคนในสังคม

4) การใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น และพร้อมที่จะเปิดรับความแตกต่างที่หลากหลาย

5) หลักสูตรที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเป็นนักคิดและนักวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการทำงานอย่างร่วมมือ และสามารถที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

6) หลักสูตรที่มีการใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับการเสริมสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับผู้เรียน

7) หลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร และการประสานงานที่รวดเร็วโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล

1.3.4 แรงจูงใจในการศึกษาต่อ ประกอบด้วย

1) การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่า และความก้าวหน้าในวิชาชีพในการที่จะศึกษาต่อและเลือกที่จะศึกษาในสถาบันที่ตนเองพึงพอใจ

2) หลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสืบค้นและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มผู้เรียน

3) หลักสูตรที่มีการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและพร้อมที่จะเปิดรับความแตกต่างที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน

4) ผู้สนใจศึกษามีความต้องการศึกษาต่อเพื่อเป็นพัฒนาวิชาชีพของตนเองและการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานในสถานการณ์ปัจจุบัน

1.3.5 การตัดสินใจในการศึกษาต่อ ประกอบด้วย

1) มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงข้อมูล ผู้เรียนสามารถติดต่อและค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่ต้องการ เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน

2) หลักสูตรเป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

3) คณาจารย์ประจำหลักสูตรควรออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและควบคู่ไปกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและดึงดูดให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อ

4) คณาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถให้คำปรึกษา และสร้างแรงจูงใจเป็นแรงผลักดันให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะของตนเองให้เป็นที่ยอมรับและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

1.4 อาจารย์หรือผู้สอน

ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ อาจารย์ประจำในสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการสำรวจ

1.4.1 ความต้องการทั่วไป ประกอบด้วย

1) หลักสูตรต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมถึงข้อบังคับและประกาศอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย

2) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องเป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

3) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องมีเนื้อหาสอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของวิทยาลัยและ มหาวิทยาลัย

4) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและปรัชญาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา

5) ควรใช้กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้หลักการ Outcome-Based Education เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

6) กำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนเพื่อกำกับมาตรฐานให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่ยกแบบไว้

7) กำหนดและพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ

1.4.2 สมรรถนะการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องสามารถสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลักในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และการนำไปใช้แก้ปัญหาทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตรต้องตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา

3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนในหลักสูตรต้องบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามที่ได้ยกแบบไว้

4) สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

1.4.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) คณาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรเตรียมความพร้อมในเรื่องของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างกันของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อให้บรรลุความสำเร็จ

2) คณาจารย์ประจำหลักสูตรควรเตรียมความพร้อมในด้านของสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เชิงดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนออนไลน์ ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ และสามารถเพิ่มคุณค่าและความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

3) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของทั้งอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน

4) ใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้หรือแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเสริมสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับอาจารย์และผู้เรียน

5) ใช้ระบบ และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ และเกิดคุณภาพของหลักสูตร

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Administrative Innovation 2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ค.ม. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administrative Innovation) ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administrative Innovation)	1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Administrative Innovation 2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ : ค.ม. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administrative Innovation) ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administrative Innovation)	

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก1 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่นับหน่วยกิต 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน - 3.1 วิชาบังคับ - 3.2 วิชาเลือก - 4. วิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต	1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (วิทยานิพนธ์) 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 4 (ไม่นับหน่วยกิต) 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 (ไม่นับหน่วยกิต) 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน - 3.1 วิชาบังคับ - 3.2 วิชาเลือก - 4. วิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต	
1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก2 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 24 หน่วยกิต 3.1 วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต 3.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต 4. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและวิทยานิพนธ์) 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 4 (ไม่นับหน่วยกิต) 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 24 หน่วยกิต 3.1 วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต 3.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต 4. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	
1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร แผน ข 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 30 หน่วยกิต 3.1 วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต	1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 4 (ไม่นับหน่วยกิต) 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 30 หน่วยกิต 3.1 วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
3.2 วิชาเลือก	12 หน่วยกิต	3.2 วิชาเลือก	12 หน่วยกิต	
4. วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต	4. การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล	
กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน						
1.VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต English for Graduate Students ฝึกทักษะ พื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความ สำคัญของบทความย่อ และเอกสารทางวิชาการจากการ ฝึกการเขียน บทความย่อภาษาอังกฤษโดยสังเขปและ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	2(1-2-3)	1.65VLE502	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับมหาบัณฑิต Academic English for Master’s Students รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่ การฟังและจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ การทำบททวนวรรณกรรม และ การเขียนและแปลบทความย่อ	2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา
2.GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ บัณฑิตศึกษา Digital Literacy and Information Technology for Graduates องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัล ฐานข้อมูลการสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะ ปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นหา สนับสนุนการ สร้างองค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการนำโปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ- คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business Intelligence) การตรวจสอบการคัดลอก ผลงาน (Plagiarism) นำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามศาสตร์ของสาขาวิชา	2(1-2-3)	2.65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา มหาบัณฑิต Digital Literacy and Information Technology for Master’s Students องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะปฏิบัติการ ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นหา สนับสนุนการสร้าง องค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ-คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business Intelligence) การตรวจสอบ การคัดลอกผลงาน (Plagiarism)	2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล	
กลุ่มวิชาสัมพันธ์						
1.EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐานตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พลวัตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา สัมมนากระบวนการพัฒนาใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ความขัดแย้งและวิเคราะห์แนวโน้มของการจัดการศึกษาการศึกษาในสภาพการณ์ต่าง ๆ	3(2-2-5)	1.65EMA501	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐานตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พลวัตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา สัมมนากระบวนการพัฒนาใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ความขัดแย้งและวิเคราะห์แนวโน้มของการจัดการศึกษาการศึกษาในสภาพการณ์ต่าง ๆ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
2. EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลการออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การประชุมเชิงวิชาการ บทความ	3(2-2-5)	2.65EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บข้อมูลการออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา การประชุมเชิงวิชาการ บทความวิจัย การถ่ายทอดงานวิจัยอย่างผู้มีจิต	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
วิจัย การถ่ายทอดงานวิจัย			วิญญานและอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ			
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน						
1.EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา Principles, Theories and Innovations of Educational Administration ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนทัศน์ การบริหารการศึกษาการจัดการองค์การแบบเปิด การสร้าง หุ้นส่วนทางการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงาน ภาครัฐและ ภาคประชาสังคมทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ เทคนิคการบริหารและนวัตกรรมการ บริหารเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)	1. 65EMA502	หลักการ ทฤษฎี และนวัตกรรมการบริหารการศึกษา Principles, Theories and Innovations of Educational Administration ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนทัศน์ การบริหารการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ตามโครงสร้างองค์การ และการจัดการองค์การ การสร้าง หุ้นส่วนทางการบริหารจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เทคนิคการบริหารสมัยใหม่ และนวัตกรรมการบริหารเพื่อ พัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
2.EMA503	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Administration of Educational Resources ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษากระบวนทัศน์ใหม่ในการบูรณา การการจัดทรัพยากร นวัตกรรมสภาพแวดล้อมทาง การศึกษา ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ศึกษาและประยุกต์ใช้ แนวคิดเชิงออกแบบมาใช้ในการวางแผนและการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดการพัฒนา	3(2-2-5)	2.65EMA503	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Administration of Educational Resources ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา ขอบข่ายการจัดการและการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่ในการบูรณาการ การจัดการทรัพยากร นวัตกรรมสภาพแวดล้อมทาง การศึกษา ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถกำกับ ติดตาม ส่งเสริม ประเมินสถานศึกษา และประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงออกแบบ มาใช้ในการวางแผนและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
			เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
3.EMA530	การบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา Academic Administration and Educational Standard and Quality	3(2-2-5)	3.65EMA530	การบริหารวิชาการ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา Academic Administration and Educational Standard and Quality	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
ศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม การบูรณาการทรัพยากรการเรียนรู้ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ หลักสูตร การสอน การจัดกิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การนิเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์แนวโน้มใหม่ของการรับรองมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวทางและบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารคุณภาพในสถานศึกษา			ศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการ การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การบูรณาการทรัพยากรการเรียนรู้ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอนเสริม การจัดกิจกรรมและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การนิเทศติดตามการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์แนวโน้มใหม่การบริหาร และการรับรองคุณภาพการศึกษา ด้วยหลักการ ระบบ และกระบวนการในการประกันคุณภาพภายในและภายนอก และกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ การศึกษายบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
4.EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา Principal and Leder in Educative Managerial Innovation บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณของผู้บริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็น ผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทาง การศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ สังเคราะห์บทบาทของผู้นำสถานศึกษาและผู้นำ ทางการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ ท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)	4.65EMA531	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำนวัตกรรมจัดการศึกษา Principal and Leader in Educational Managerial Innovation ศึกษาบทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จิตวิญญาณ ของผู้บริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ และผู้นำเชิงนวัตกรรม คุณลักษณะ และสมรรถนะการนำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการบริหาร การศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพ ด้วย หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้นำทาง การศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ สังเคราะห์บทบาทของผู้นำสถานศึกษาและผู้นำทางการ ศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
5.EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Planning and Policy ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและแนวคิด กระบวนการ กำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีต่อการกำหนดนโยบาย การศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทย และต่างประเทศ ศึกษาหลักการ กระบวนการวางแผน	3(2-2-5)	5.65EMA601	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Educational Development Planning and Policy ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการ กำหนดนโยบาย กฎหมายทางการศึกษา การนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ วิเคราะห์อิทธิพลของเศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง ที่มีต่อการกำหนดนโยบายการศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบนโยบายการศึกษาไทยและต่างประเทศ ศึกษา หลักการ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
พัฒนาการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผน ปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษา วิเคราะห์ เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทยและเสนอแนะนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต			การวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการศึกษาระดับชาติและสถานศึกษา วิเคราะห์การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลการใช้แผนการศึกษา วิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาของไทย และเสนอแนะนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต			
6.EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านบริหารการศึกษา ในด้านการบริหาร นโยบายและกลยุทธ์ การศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหารทั่วไปและ การบริหารการวิจัย และรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณาการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภารับรอง	3(150)	6.65EMA610	การฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration สร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านบริหารการศึกษา ในด้านการบริหารนโยบายและกลยุทธ์ การศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหารทั่วไปและการบริหารการวิจัย และรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยการบูรณาการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50 ในสถานที่ปฏิบัติการบริหารที่ครูสภารับรอง	3(150)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
7.EMA510	การจัดการศึกษาของท้องถิ่น Local Education Management ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ตั้งแต่ยุคแรกเริ่มจนถึงยุคปัจจุบัน วิเคราะห์ เปรียบเทียบการจัดการศึกษาของท้องถิ่นไทยกับ ต่างประเทศ รูปแบบการจัด การศึกษาของท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมมนาปัญหาการ จัดการศึกษาของท้องถิ่นในปัจจุบันและแนวโน้มใน อนาคต	3(2-2-5)	7.65EMA510	การจัดการศึกษาของท้องถิ่น Local Education Management ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นตั้งแต่ ยุคแรกเริ่มจนถึงยุคปัจจุบัน วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัด การศึกษาของท้องถิ่นไทยกับต่างประเทศ รูปแบบการจัด การศึกษาของท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของชุมชน กรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมมนา ปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่นในปัจจุบันและแนวโน้ม ในอนาคต	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
8.EMA511	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การนิเทศการศึกษาความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ การนิเทศ เทคนิคการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศ การศึกษา เครื่องมือการนิเทศ บทบาทหน้าที่และ ทักษะของผู้นิเทศการศึกษา การวางแผนโครงการและการ ประเมิน โครงการนิเทศการศึกษา การนิเทศภายใน สถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา แนวทาง การ แก้ปัญหาการนิเทศ ประยุกต์ใช้วิจัยทางการนิเทศ การศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึก ปฏิบัติการการนิเทศการศึกษาพัฒนา	3(2-2-5)	8.65EMA511	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การนิเทศการศึกษา รูปแบบการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา เครื่องมือการนิเทศ บทบาท หน้าที่ และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา การวางแผนโครงการ และการประเมินโครงการนิเทศการศึกษา การนิเทศภายใน สถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา การนิเทศ ประยุกต์ใช้วิจัยทางการนิเทศการศึกษาเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกปฏิบัติการนิเทศเพื่อการ พัฒนา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
9.EMA512	การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ School Administration for Excellence ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ รูปแบบและวิธีการ บริหารจัดการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำแนวคิดเชิงออกแบบ มาสังเคราะห์วิธีการ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาใน อนาคต	3(2-2-5)	9.65EMA512	การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ School Administration for Excellence ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ รูปแบบ และวิธีการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นำแนวคิดเชิงออกแบบมาสังเคราะห์ วิธีการ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในอนาคต	3(2-2-5)	ปรับปรุงสาขา
10.EMA513	สถาบันการศึกษากับชุมชน School and Community ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารความสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ และกลยุทธ์การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน การบริหารจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการ เรียนรู้ของสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษากับการ บริหารจัดการความรู้ของชุมชน และวิเคราะห์ บทบาท ของสถานศึกษาในการพัฒนาชุมชนแบบ ยั่งยืน	3(2-2-5)	10.65EMA513	สถาบันการศึกษากับชุมชน School and Community ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารความสัมพันธ์ ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ และกลยุทธ์การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน การบริหารจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษากับการบริหาร จัดการความรู้ของชุมชน และวิเคราะห์บทบาท ของ สถานศึกษาในการพัฒนาชุมชนแบบยั่งยืน	3(2-2-5)	ปรับปรุงสาขา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
11.EMA515	การบริหารความขัดแย้ง Conflict Management ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์การ เทคนิคและกระบวนการบริหารความขัดแย้ง ศึกษา กรณีเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์การ การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและการเรียนรู้จากกรณี ความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์การ	3(2-2-5)	11.65EMA515	การบริหารความขัดแย้ง Conflict Management ศึกษาแนวคิด ประเภท และทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้งใน องค์การ ประยุกต์ใช้เทคนิค และกระบวนการบริหารความ ขัดแย้ง ศึกษากรณีเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับความขัดแย้งใน องค์การการประยุกต์ ใช้แนวคิด ทฤษฎีและการเรียนรู้จาก กรณีความขัดแย้งเพื่อการพัฒนาองค์การทางการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
12.EMA516	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา Risk and Change Management in Education ศึกษา วิเคราะห์การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง สาเหตุและองค์ประกอบของความเสี่ยงทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง ทางการศึกษา การป้องกันและ แก้ไขปัญห ความเสี่ยงทางการศึกษา การนำแนวคิด เชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการสนองตอบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3(2-2-5)	12.65EMA516	การบริหารการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงทางการศึกษา Risk and Change Management in Education ศึกษา วิเคราะห์การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง สาเหตุและ องค์ประกอบของความเสี่ยงทางการศึกษา การบริหาร ความเสี่ยงทางการศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญห ความ เสี่ยงทางการศึกษา การนำแนวคิดเชิงออกแบบมา ประยุกต์ใช้ในการสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
13.EMA518	การศึกษาเอกเทศ Individual Study ศึกษาค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่ นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ ภายใต้การควบคุมของ อาจารย์ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้ง โดยศึกษาเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	3(2-2-5)	13.65EMA518	การศึกษาเอกเทศ Individual Study ศึกษาค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่ นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้การควบคุมของอาจารย์ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้ง โดยศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็น กลุ่ม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
14.EMA519	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ National Development Theories According to His Majesty’s Initiatives ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา อันเนื่องมาจาก พระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ปรากฏ ในเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ นับตั้งแต่ทรงครองสิริ ราชสมบัติเพื่อนำทฤษฎีหรือแนวคิด ประยุกต์ไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนา และการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาให้ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศในปัจจุบันและ ในอนาคต	3(2-2-5)	14.65EMA519	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ National Development Theories in Accordance with His Majesty the King’s Initiatives ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจาก พระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ปรากฏ ในเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ นับตั้งแต่ทรงครองสิริราช สมบัติเพื่อนำทฤษฎีหรือแนวคิด ประยุกต์ไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนา และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศในปัจจุบันและในอนาคต	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ ให้ชัดเจนขึ้น
15.EMA523	การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรม Management of Innovation and Information ศึกษารูปแบบของฐานข้อมูลของระบบสารสนเทศ ความสำคัญและบทบาทของระบบสารสนเทศใน การบริหาร เทคนิคพื้นฐานการจัดการระบบสารสนเทศ	3(2-2-5)	15.65EMA523	การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรม Management of Innovation and Information ศึกษารูปแบบของฐานข้อมูลของระบบสารสนเทศทางการ บริหารการศึกษา ความสำคัญและบทบาทของผู้บริหารใน การบริหารระบบสารสนเทศ เทคนิคพื้นฐานการจัดการ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
การสื่อสารและ การสร้างเครือข่าย สารสนเทศ การนำสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา		ระบบสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างเครือข่ายสารสนเทศ การนำสารสนเทศ และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา		
16.EMA532	สัมมนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาท้องถิ่น 3(2-2-5) Seminar in Local Educational Administration Innovation สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่การบริหารและการจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันในบริบทของสังคมไทย และประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนา การศึกษาท้องถิ่นและประเทศ ระดมสมอง เพื่อแก้ปัญหาและนำเสนอวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	16.65EMA532	สัมมนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาท้องถิ่น 3(2-2-5) Seminar in Local Educational Administration Innovation สัมมนากระบวนการทัศน์ใหม่การบริหารและการจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันในบริบทของสังคมไทยและประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียน ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นและประเทศ ระดมสมองเพื่อแก้ปัญหาและนำเสนอวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ	ปรับรหัสวิชา
17.EMA605	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Research for Educational Administration Development ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของการ วิจัย เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ศึกษา และสืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ โดยเฉพาะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการวิจัย	17.65EMA605	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) Research for Educational Administration Development ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ศึกษา และสืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ โดยเฉพาะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา อันจะ	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล	
ทางการบริหารการศึกษา อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และศึกษาวิธีการวิจัย การใช้สถิติขั้นสูง ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย			นำไปสู่การแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และศึกษาวิธีการวิจัย การใช้สถิติขั้นสูง ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย			
18.EMA607	กฎหมายการศึกษา Educational Law ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดและบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมายทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา	3(2-2-5)	18.65EMA607	กฎหมายการศึกษา Educational Law ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดและบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมายทางการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
19.EMA611	การค้นคว้าอิสระ Independent Study โครงการศึกษาค้นคว้าตามความสนใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์	6	19. 65EMA611	การค้นคว้าอิสระ Independent Study ดำเนินโครงการศึกษา ค้นคว้าตามความสนใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัย ทางด้านนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา	6	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
20.EMA612	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหา การศึกษาโดยอาศัยเทคนิค วิจัย และการค้นหานวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารการศึกษา	12	20.65EMA612	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษาโดยอาศัยเทคนิค วิจัย และการค้นหานวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารการศึกษา	12	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
21.EMA613	วิทยานิพนธ์	42	21.65EMA613	วิทยานิพนธ์	42	ปรับรหัสวิชา
Thesis ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี การบริหารการศึกษา และ/หรือแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัยที่ได้นำเสนอในวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย หลักการ ทฤษฎี เหตุผล วัตถุประสงค์ การวิจัย และสมมุติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย พัฒนาเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูลภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ระยะเวลาดำเนินการวิจัย และเอกสารอ้างอิง วิจัยภาคสนาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปอภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย เขียนรายงาน สอบวิทยานิพนธ์ และนำเสนอบทความการวิจัยเพื่อการเผยแพร่			Thesis ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา และ/หรือแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อการวิจัยที่ได้นำเสนอในวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย หลักการ ทฤษฎี เหตุผล วัตถุประสงค์การวิจัย และสมมุติฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา แผนการดำเนินการ ขอบเขตและวิธีวิจัย สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย พัฒนาเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูลภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ระยะเวลาดำเนินการวิจัย และเอกสารอ้างอิง วิจัยภาคสนาม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปอภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย เขียนรายงาน สอบวิทยานิพนธ์ และนำเสนอบทความการวิจัยเพื่อการเผยแพร่			

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C)
ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับ)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จ ได้ในระยะเวลาที่กำหนดไว้	1. จัดทำระบบการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียน	●	●	√... ติดตาม√... กำกับ	
		2. จัดคลินิกวิจัยเพื่อเสริมทักษะ ด้านสถิติวิจัย การทำวิทยานิพนธ์ และการเขียน บทความเผยแพร่ งานวิจัยของนักศึกษา				
		3. จัดทำแผนรายบุคคลกับที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริมการสำเร็จการศึกษา				

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการ ปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความเสี่ยง (3)	การจัดการความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
นักศึกษาไม่สามารถ สำเร็จได้ในระยะ เวลา ที่กำหนดไว้	1. จัดทำระบบการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียน 2. จัดคลินิกวิจัยเพื่อเสริม ทักษะด้าน สถิติ วิจัย การ ทำวิทยานิพนธ์ และ การ เขียนบทความเผยแพร่ งานวิจัย ของนักศึกษา 3. จัดทำแผนรายบุคคลกับที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริม การสำเร็จการศึกษา	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	การติดตาม/กำกับ	1. นักศึกษาไม่ ดำเนินการตาม แผนที่วางไว้ 2. ข้อมูลสารสนเทศ ของนักศึกษา ไม่เป็นปัจจุบัน	1. ประชุมเพื่อ ติดตาม นักศึกษา ความก้าวหน้า อย่างต่อเนื่อง 2. จัดทำรายงาน กิจกรรม และระยะ เวลาในทุกเดือน	มกราคม-ธันวาคม 2567 อาจารย์ประจำ หลักสูตร

ภาคผนวก ณ
สรุปผลการเรียนรู้รายปีของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

ผลิตและพัฒนามหาบัณฑิตทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ให้เป็นผู้ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่นำไปพัฒนาการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการ และนักวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดำเนินการโดยนำข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ปี พ.ศ. 2562 ที่กำหนดโดยคุรุสภา บูรณาการกับความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดังนี้

3.1 PLO1 : ปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

3.2 PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

3.3 PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารทางการศึกษา

3.4 PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

PLO1 : ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถทำงานร่วมกับคนในสังคมได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ชั้นปี	
	1	2
ด้านความรู้		
K1-1 อธิบายถึงความรู้ในศาสตร์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓
K1-2 วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการศึกษา	✓	✓
ด้านทักษะ		
S1-1 ทักษะปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓
S1-2 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	✓	✓
S1-3 ทักษะการคิดวิเคราะห์	✓	✓
S1-4 ทักษะการสื่อสาร	✓	✓
ด้านจริยธรรม		
E1-1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน	✓	✓
E1-2 ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓
E1-3 ศรัทธาในวิชาชีพบริหารการศึกษา	✓	✓
ด้านคุณลักษณะ		
C1-1 มีความรับผิดชอบ	✓	✓
C1-2 มีวินัยปฏิบัติตามระเบียบที่สังคมกำหนดทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓
C1-3 รักการทำงานเป็นกลุ่ม	✓	✓
C1-4 มีความเป็นผู้ตามที่ดี	✓	✓
C1-5 แสดงออกการเป็นผู้บริหารที่มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓

PLO2 : คัดเลือก และใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ชั้นปี	
	1	2
ด้านความรู้		
K2-1 ปรับใช้หลักการบริหารการศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป	✓	✓
K2-2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓
K2-3 บูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสำหรับการจัดการองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓
ด้านทักษะ		
S2-1 ทักษะวิเคราะห์ปัญหาและทางเลือกในการแก้ปัญหาเชิงลึกในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการกับประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติ	✓	✓
S2-2 ทักษะการบูรณาการในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการกลุ่ม	✓	✓
S2-3 ทักษะการสื่อสาร	✓	✓
S2-4 ทักษะการใช้ดิจิทัล	✓	✓
ด้านจริยธรรม		
E2-1 อธิบายรูปแบบสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ	✓	✓
E2-2 ตอบสนองต่อการจัดการองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓
E2-3 มีจริยธรรมทางวิชาการ	✓	✓
ด้านคุณลักษณะ		
C2-1 มีวินัยในตนเอง สามารถควบคุม ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตนเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองได้	✓	✓
C2-2 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ	✓	✓
C2-3 มีความซื่อสัตย์	✓	✓
C2-4 มีความรับผิดชอบ	✓	✓
C2-5 มีการแสดงออกทางจริยธรรมทางวิชาการ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ทางวิชาการของผู้อื่น	✓	✓

PLO3 : ใช้ความรู้ และวิธีวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริหารทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ชั้นปี	
	1	2
ด้านความรู้		
K3-1 อธิบายกระบวนการวิจัยทางนวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓
K3-2 ออกแบบการวิจัยนวัตกรรมทางบริหารการศึกษาตามหลักการวิจัยทางการศึกษา	✓	✓
ด้านทักษะ		
S3-1 ทักษะทางการวิจัย	✓	✓
S3-2 ทักษะการวิเคราะห์ เพื่อสรุปสังเคราะห์มาเป็นหัวข้อวิจัย	✓	✓
S3-3 ทักษะการแก้ปัญหา	✓	✓
S3-4 ทักษะการสืบค้นข้อมูล	✓	✓
ด้านจริยธรรม		
E3-1 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการ	✓	✓
E3-2 ปฏิบัติตนตามระเบียบกระบวนการวิจัย	✓	✓
E3-3 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓
ด้านคุณลักษณะ		
C3-1 มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	✓	✓
C3-2 เป็นผู้มีความละเอียดรอบคอบ	✓	✓

PLO4 : ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ชั้นปี	
	1	2
ด้านความรู้		
K4-1 มีความรู้ทางวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓
K4-2 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการบริหารการศึกษา	✓	✓
K4-3 บูรณาการความรู้ทางวัตกรรมการบริหารการศึกษา	✓	✓
ด้านทักษะ		
S4-1 ทักษะการเป็นผู้นำ	✓	✓
S4-2 ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	✓	✓
S4-3 ทักษะการโน้มนำ	✓	✓
ด้านจริยธรรม		
E4-1 มีความซื่อสัตย์สุจริตและจริยธรรมทางวิชาการ	✓	✓
E4-2 การมีจิตสาธารณะ เสียสละ ร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	✓	✓
ด้านคุณลักษณะ		
C4-1 รู้เท่าทันสื่อ	✓	✓
C4-2 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ	✓	✓

PLO5a : สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ชั้นปี	
	1	2
ด้านความรู้		
K5-1 อธิบายถึงความรู้ในการพัฒนานวัตกรรม	✓	✓
ด้านทักษะ		
S5-1 ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเชิงนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา	✓	✓
ด้านจริยธรรม		
E5-1 มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรมอื่น	✓	✓
ด้านคุณลักษณะ		
C5a-1 การเป็นนวัตกรรม	✓	✓

PLO5b : สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน ในพื้นที่เฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ชั้นปี	
	1	2
ด้านความรู้		
K5-1 อธิบายถึงความรู้ในการพัฒนานวัตกรรม		✓
ด้านทักษะ		
S5-1 ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเชิงนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน ในพื้นที่เฉพาะ		✓
ด้านจริยธรรม		
E5-1 มีความเคารพและให้เกียรติผู้สร้างนวัตกรรมอื่น		✓
ด้านคุณลักษณะ		
C5a-1 การเป็นนวัตกร		✓

