



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	7
2. ระบบการจัดการศึกษา	13
3. การดำเนินการหลักสูตร	13
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. งบประมาณตามแผน	15
6. ระบบการศึกษา	16
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	16
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	17
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	17
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	25
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	25
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	25
3. คำอธิบายวิชา/รายวิชา	31
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	61
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	68
6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	76
7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	78
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	80
1. ภาวะเป็ยบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	80
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	80
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	85
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	97
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	98
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	99
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	99
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	99
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	100
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	107
1. การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้	107
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	107
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	107
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	107
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	107

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและ ปริญาตรี พ.ศ. 2566	108
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 386 /2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	109
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	140
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	142
ภาคผนวก จ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความ ต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	145
ภาคผนวก ฉ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	156
	164

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (พลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Physical Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี)

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 13/ 2567 เมื่อวันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2568 เมื่อวันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูพลศึกษา ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.2 นักพัฒนาสื่อวัฒนธรรมทางพลศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

8.4 ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬา

8.5 เจ้าของกิจการหรือเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการเกี่ยวกับสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นางสาวอรสา จรรย์ธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การ ประเมินและ วัดผล) ค.ม.(วิจัยทาง การศึกษา) ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา) วท.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2536	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2526				
				มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2529				
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2524				
2	นางสาวฉัตรชนา เพริดพริ้ง	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษา และพลศึกษา) ค.ม.(การบริหาร การศึกษา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (สันตนา การ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2565	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี	2549				
				มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี	2556				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2539				
3	นายณัฐกิตต์ บุรุษิพาพงศ์	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษา และพลศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา และพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2567	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2565				
4	นายณัฐนันท์ สุขสรธาวรร	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษา และพลศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา และพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2567	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2565				
5	นายณัฐพงศ์ เชื้อเพชร	อาจารย์	ค.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ.(สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2561	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2544				

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นางสาวอรสา จรรุณธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การประเมิน และวัดผล)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2536	12	12	12	12
			ค.ม.(วิจัยทาง การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2526				
			ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2529				
			วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2524				
2	นางสาวฉัตรชนา เพริตพริ้ง	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษาและ พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2565	12	12	12	12
			ค.ม. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี	2549				
			ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี	2556				
			วท.บ. (สันตนาการ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2539				
3	นายณัฐกิตต์ บุรทิพาพงศ์	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษาและ พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2567	12	12	12	12
			ค.บ. (สุขศึกษาและ พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2565				
4	นายณัฐนันท์ สุขสรธาวร	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษาและ พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2567	12	12	12	12
			ค.บ. (สุขศึกษาและ พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2565				
5.	นายณัฐพงศ์ เชื้อเพชร	อาจารย์	ค.ม.(ประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2561	12	12	12	12
			ค.บ.(สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2544				
6.	นางสาวณพัชกร วนพานิช	อาจารย์	วท.ม.วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2566	12	12	12	12
			กศ.บ. (สุขศึกษาและ พลศึกษา: พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2560				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
7.	นางสาวสุกัญญา ช.เจริญยิ่ง	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2563	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร	2554				
8.	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศิรดา บุญสิทธิ์	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการ ออกกำลังกาย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2560	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต ชุมพร	2558				

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2568	2569	2570	2571
1	นางจินตนา สรายุทธพิทักษ์	ศาสตราจารย์	วท.ด.(วิทยาศาสตร์ การกีฬา) ค.ม. (สุขศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา) อนุปริญญาพยาบาล ศาสตร์และ ประกาศนียบัตร ผดุงครรภ์	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	8	8	8	8

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ☐ หมวดวิชาเฉพาะ ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน

10.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นผู้พิจารณาการจัดผู้สอน โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ

11. รูปแบบและความร่วมมือการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (School Integrated Learning : SIL) เป็นการร่วมจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานของคนทำงานที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยง นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทจริง

มีการดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วม (MOU) ในการส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน วิชาชีพครู ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

(1) ลงนามความร่วมมือในการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากับโรงเรียน ในเขตจังหวัดพื้นที่บริการ เช่น ปทุมธานี ปราจีนบุรี สระแก้ว นครนายก อัญญา สระบุรี อ่างทอง

(2) ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ กับโรงเรียนกีฬาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สระแก้ว

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตครูศาสตร์ที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูพลศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านสุขภาวะและกีฬาอย่างเหมาะสมและยั่งยืน และสามารถนำไปพัฒนาชุมชนและสังคมของตนเองได้

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตพลศึกษาให้มีความเป็นครู พร้อมด้วยทักษะการเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรมและศรัทธาในวิชาชีพ

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ลึกในศาสตร์แห่งวิชาชีพครูพลศึกษา มีทักษะในการออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การตัดสินใจ และการจัดการแข่งขันกีฬาที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตตามคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตพลศึกษาให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

1.2.5 เพื่อผลิตบัณฑิตพลศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมและยั่งยืน และสามารถพัฒนาชุมชนและสังคมในด้านสุขภาวะได้

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 PLO1 อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

1.3.2 PLO2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

1.3.3 PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

1.3.4 PLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

1.3.5 PLO5 ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

1.3.6 PLO6 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในศาสตร์ทางสาขาวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา ในการออกแบบกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางพลศึกษาและสุขภาพของสังคมโลก

1.3.7 PLO7 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่หลากหลาย ตามความแตกต่างของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.8 PLO8 สร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา โดยประยุกต์ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินใจ การจัดการแข่งขันกีฬา ในการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา

1.3.9 PLO9 เป็นผู้นำทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา สามารถใช้กระบวนการวิจัยแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

1.3.10 PLO10 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีจรรยาบรรณต่อการประกอบอาชีพด้านพลศึกษาและกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีบุคลิกภาพที่ดีตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

วิชาชีพครูและวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเตรียมเยาวชนและส่งเสริมผู้เรียนทุกวัยของชาติให้เป็นผู้สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน การเตรียมครูก่อนประจำการและวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่รัฐและผู้ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการกำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้สถาบันผลิตครูและวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาสามารถพัฒนาครูก่อนประจำการและวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ควบคู่ไปกับการมีความรู้และสมรรถนะในการปฏิบัติงานครูและนักการศึกษาที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ และมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในฐานะสถาบันผลิตครูพลศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูพลศึกษาก่อนประจำการและวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาพลศึกษา จึงได้พัฒนาหลักสูตรผลิตครูพลศึกษาและวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านพลศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และทิศทางการพัฒนาของประเทศ

ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดขึ้นโดยคุรุสภา ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับประเทศที่กำกับดูแลคุณภาพของ หลักสูตรผลิตครูและวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาที่พัฒนาขึ้นนั้นสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย นอกจากนี้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นยังตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ตามที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มีมติเห็นชอบหลักการของแผนการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 3 “Good health and Well-being” “ชีวิตที่มีสุขภาพดีและสุขภาวะของทุกคนในทุก ช่วงวัย” หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จะเป็นกลไกหนึ่งโดยเน้นด้านสร้างเสริมสุขภาพ (Health promotion) ที่ยกระดับจากการรักษารายคนไปสู่การป้องกัน หรือ แนวคิด “สร้าง นำ ช่อม” ซึ่งเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพตนเองด้วยการออกกำลังกายอย่าง สม่าเสมอ ซึ่งจะช่วยบรรลุเป้าหมายที่ 3 การมีสุขภาพดี สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคนในสังคม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นสาขาวิชาในการผลิตครูสำหรับการศึกษาระดับ พื้นฐาน (ระดับ ป.1-ม.6) ซึ่งเป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดความ สมบูรณ์ทางกาย ใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ความมีน้ำใจนักกีฬาโดยใช้กีฬาและออกกำลังกายเป็น เครื่องมือในการส่งเสริมและพัฒนา อีกทั้ง จากการสำรวจข้อมูลสถิติอัตราการเรียกบรรจุและแต่งตั้งครู ผู้ช่วยวิชาเอกพลศึกษา ระหว่างปี พ.ศ.2561-2566 พบว่า สถิติอัตราการเรียกบรรจุและแต่งตั้งครูผู้ช่วย บัญชีปี 2561 คิดเป็นร้อยละ 70.54 ของจำนวนคนขึ้นบัญชีทั้งหมด ส่วนบัญชีปี 2563 คิดเป็นร้อยละ 95.70 ของจำนวนคนขึ้นบัญชีทั้งหมด และบัญชีปี 2564 คิดเป็นร้อยละ 48.00 ของจำนวนคนขึ้นบัญชี ทั้งหมด (ข้อมูล ณ 16 ม.ค.66) (ที่มา: สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ) ซึ่งนับว่าสถิติอัตราการเรียกบรรจุวิชาเอกพลศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ที่สูง

ดังนั้น การผลิตครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจึงยังเป็นสาขาวิชาที่มีความจำเป็นสำหรับโรงเรียนที่เปิด สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในโรงเรียนสังกัดของรัฐหรือของเอกชน โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มีความมุ่งหวังและความพร้อมที่จะดำเนินการกิจการผลิตครู พลศึกษาให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความ เป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้าง กำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการ สร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ครูพลศึกษา ในหน่วยงาน ของรัฐและเอกชน	- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ - การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- วิเคราะห์ ประเมินและหลักการทางพลศึกษา - มีความรอบรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในแต่ละช่วงวัย และแต่ละชนิดกีฬา - มีทักษะกีฬาแต่ละประเภท ในการปฏิบัติทักษะ กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขันกีฬา - สามารถจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมถึงเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา - เป็นผู้นำด้านสุขภาพ การดูแลตนเอง การส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย - มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นผู้มีความสุข ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมที่ดี - มีคุณธรรมจริยธรรม มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนองและสังคม - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงาน มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แสวงหาประสบการณ์ความรู้สิ่งที่ทันสมัย - ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านพลศึกษา

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
2. นักพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางพลศึกษา	- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ - การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- เทคโนโลยีที่ใช้ในการฝึกซ้อม และการแข่งขันกีฬา - การจัดการกีฬา - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ
3. เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรทางพลศึกษาและกีฬาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา นักวิชาการด้านพลศึกษาของหน่วยงานของรัฐและเอกชน	- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ - การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- ทักษะ และกติกาของกีฬานิตต่าง ๆ - โภชนศาสตร์การกีฬา และจิตวิทยาการกีฬา - การให้คำแนะนำการออกกำลังกายส่วนบุคคล - การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับกลุ่มคนทุกช่วงวัย - การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย - เครื่องมือและอุปกรณ์ในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย
4. ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬา	- การยึดมั่นในความถูกต้อง จริยธรรม และจรรยาบรรณ - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ - การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- ทักษะของนักกีฬา และกติกาของกีฬาประเภทต่าง ๆ - การฝึกซ้อมกีฬา - การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย - การปฐมพยาบาล การป้องกัน และการรักษาการบาดเจ็บจากการกีฬา - โภชนศาสตร์การกีฬา และจิตวิทยาการกีฬา
5. เจ้าของกิจการหรือเจ้าหน้าที่ในสถานประกอบการเกี่ยวกับสุขภาพ	- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา - การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะผู้นำ	- มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นผู้มีความสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมที่ดี

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
	- การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- เป็นผู้นำด้านสุขภาพ การดูแลตนเองการส่งเสริมสุขภาพและ สมรรถภาพทางกาย - มีคุณธรรมจริยธรรม มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้ง เพื่อนร่วมงาน มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอแสวงหาประสบการณ์ความรู้สิ่งที่ทันสมัย - ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านพลศึกษา

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)พ.ศ.2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

3.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

จากประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาของคณะครุศาสตร์ ส่วนใหญ่พบปัญหาดังนี้

3.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา

3.3.2 การวางแผนการศึกษา และการจัดเวลาระหว่างการศึกษากับการเข้าร่วมกิจกรรม

3.3.3 เกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งมีความจำเป็นที่หลักสูตรจะต้องปรับพื้นฐานของนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

3.4.1 การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงภาพรวมของหลักสูตรและแนวทางการเรียน โดยเน้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่แตกต่างจากในระดับมัธยมศึกษา

3.4.2 การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อแนะนำการวางแผนการศึกษา และแนวทางการเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาและกำกับติดตามในเรื่องการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3.4.3 มหาวิทยาลัยมีระบบให้คำปรึกษา โดยเปิดช่องทางการติดต่อ เช่น โทรศัพท์สายด่วน อีเมล เว็บไซต์ สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3.4.4 หลักสูตรจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานและเสริมศักยภาพเกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าลงทะเบียน	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	6,000,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	2,503,080	2,628,234	2,759,646	2,897,628	3,042,509
2.2 งบดำเนินการ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
รวมรายรับ	4,305,080	5,722,234	7,145,646	8,575,628	10,012,509

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบบุคลากร	2,503,080	2,628,234	2,759,646	2,897,628	3,042,509
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	20,000	40,000	60,000	80,000	100,000
2.2 ค่าใช้สอย	32,000	64,000	96,000	128,000	16,000
2.3 ค่าวัสดุ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	3,304,080	3,573,234	3,848,646	4,130,628	4,419,509

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 19,993.11 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

1. PLO1 อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง
2. PLO2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
3. PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม
4. PLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง
5. PLO5 ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต
6. PLO6 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในศาสตร์ทางสาขาวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา ในการออกแบบกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางพลศึกษาและสุขภาพของสังคมโลก
7. PLO7 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่หลากหลาย ตามความแตกต่างของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. PLO8 สร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และกีฬา โดยประยุกต์ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินใจ การจัดการแข่งขันกีฬา ในการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา
9. PLO9 เป็นผู้นำทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา สามารถใช้กระบวนการวิจัยแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
10. PLO10 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีจรรยาบรรณต่อการประกอบอาชีพด้านพลศึกษาและกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีบุคลิกภาพที่ดีตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	K1-1: เล่าความเป็นมาของมหาวิทยาลัย และอธิบายเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ K1-2: บอกหลักการทรงงาน และหลักทศพิธราชธรรม พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 K1-3: อธิบายความหมายและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้	S1-1: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก S1-3: ทักษะการใช้ศาสตร์พระราชาและเครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาาร่วมกับชุมชน	E1-1: มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น E1-2: มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ E1-3: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม	C1-1: รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	K2-1: อธิบายและฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย	S2-1: ทักษะการสื่อสารและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	E2-1: มีมารยาทและจริยธรรมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	C2-1: มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ
PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเองเพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	K3-1: อธิบายการใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนการทัศน์ด้านสุขภาพ การรอบรู้ด้านสุขภาพการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก K3-2: อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเองชุมชนและสังคม	S3-1: ทักษะการดูแลสุขภาพ S3-2: ทักษะการออกแบบ พัฒนาโครงการสร้างเสริมสุขภาพตนเองชุมชนและสังคม	E3-1: มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง	C3-1: สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข C3-2: ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพต่อตนเองชุมชน และสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	K4-1: บอกทักษะที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัลได้ K4-2: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ K4-3: เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหา หรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างสร้างสรรค์ K4-4: อธิบายการเปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้	S4-1: ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	E4-1: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม	C4-1: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	K5-1: อธิบายความหมาย หลักการ การประกอบการ และการพัฒนานวัตกรรมได้	PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	K5-1: อธิบายความหมาย หลักการ การประกอบการ และการพัฒนานวัตกรรมได้	PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต
PLO6: ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในศาสตร์ทางสาขาวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา ในการออกแบบกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางพลศึกษาและสุขภาพของสังคมโลก	K6-1 อธิบายเกี่ยวกับทักษะและเทคนิคพื้นฐานทางด้านพลศึกษา และการเล่นกีฬา K6-2 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางพลศึกษาและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับสุขภาพสู่	S6-1ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและการเล่นกีฬา S6-2 ทักษะการเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับสุขภาพสู่การออกกำลังกายเพื่อดูแลสุขภาพของตนเอง	E6-1 มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์	C6-1 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับบทบาทหน้าที่ของตนเองเคารพและยอมรับข้อตกลงและความคิดเห็นของคนในกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ออกกำลังกายเพื่อ ดูแลสุขภาพของ ตนเอง K6-3 อธิบาย เกี่ยวกับการจัด การศึกษาด้านพล ศึกษา K6-4 อธิบาย เกี่ยวกับโครงสร้าง และระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และ สามารถอธิบายกลไก การเคลื่อนไหว พื้นฐานได้ K6-5 สามารถ ออกแบบกิจกรรม ทางกายได้เหมาะสม กับช่วงวัยต่าง ๆ			
PLO7: ออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทางพล ศึกษาที่หลากหลาย ตาม ความแตกต่างของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	K7-1 อธิบาย เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการบริหารพล ศึกษาในโรงเรียนได้ K7-2 นำความรู้ด้าน การบริหารพลศึกษา ในโรงเรียนมา ประยุกต์ใช้ในการ วางแผนและ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอนได้ K7-3 ประยุกต์ใช้ ความรู้เกี่ยวกับการ ตัดสินกีฬาและการ จัดการแข่งขัน กีฬาได้ K7-4 อธิบายกลไก การบาดเจ็บและวิธี ป้องกันการบาดเจ็บ	S7-1 ทักษะด้านการ จัดการแข่งขันและ การตัดสินกีฬา S7-2 มีทักษะด้าน การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ทางพล ศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและบริบท ชุมชนสังคม S7-3 ทักษะด้านการ ปฐมพยาบาล เบื้องต้นและการดูแล การบาดเจ็บเบื้องต้น และวิเคราะห์ ลักษณะ ปัจจัย สาเหตุ และการ ป้องกันการบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬาและ การออกกำลังกายได้	E7-1 มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพครู	C7-1 มีวินัยและมี ความ สามารถในการ นำตนเองในการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ที่เกิดจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้			
PLO8: สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา โดยประยุกต์ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา ในการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา	K8-1 ประยุกต์ใช้การออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน K8-2 อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการด้านกีฬาได้ K8-3 เลือกใช้กิจกรรมและออกแบบกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายในแต่ละช่วงวัยได้	S8-1 มีทักษะด้านการให้บริการกีฬาด้านการตัดสินและการจัดการแข่งขัน S8-2 มีทักษะในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา S8-3 มีทักษะการออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	E8-1 มีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่นด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	C8-1 ใช้กิจกรรมพลศึกษาสำหรับการพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษา และชุมชน
PLO9: เป็นผู้นำทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา สามารถใช้กระบวนการวิจัยแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	K9-1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีไปสู่การฝึกปฏิบัติการสอนได้อย่างเป็นระบบ K9-2 ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีของวิชาชีพพลศึกษาในการออกแบบจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษา K9-3 ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีของวิชาชีพครูในการพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้	S9-1 มีทักษะดิจิทัลในการเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีมาตรฐาน S9-2 มีทักษะการออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน S9-3 มีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลและ	E9-1 มีจิตวิญญาณและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู	C9-1 ความเป็นภาวะผู้นำทำงานกับผู้อื่นอย่างร่วมมือร่วมพลังและเป็นครูนักพัฒนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
		การทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน เรียนด้านพลศึกษา		
PLO10: มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีจรรยาบรรณต่อการประกอบอาชีพด้านพลศึกษา และกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีบุคลิกภาพที่ดีตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	K10-1 ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ไปสู่การฝึกปฏิบัติการสอนได้อย่างเป็นระบบ K10-2 ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีของวิชาชีพพลศึกษาในการออกแบบจัดการเรียนการเรียนรู้ทางพลศึกษา K10-3 ประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีของวิชาชีพครูในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้	S10-1 มีทักษะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทชุมชนสังคม S10-2 มีทักษะด้านการให้บริการกีฬา ด้านการตัดสินและการจัดการแข่งขัน S10-3 มีทักษะการออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน S10-4 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เข้ากับบริบทสังคมและวัฒนธรรม	E10-1 มีจิตวิญญาณและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู	C10-1 มีความเป็นภาวะผู้นำทำงานกับผู้อื่นอย่างร่วมมือร่วมพลังและเป็นครูนักพัฒนา

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Year Learning Outcomes : YLOs)
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางพลศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ทางสาขาวิชาชีพครู และทางพลศึกษาในการออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชน 6. วางแผน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกม กีฬา กิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ชั้นปีที่ 2	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. อธิบายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. อธิบายและระบุความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย และออกแบบกิจกรรม การทดสอบ และสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย รวมไปถึงการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง 7. สร้าง ประยุกต์ เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นครูผู้ช่วยสอนวิชาพลศึกษาและปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครูและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Year Learning Outcomes : YLOs)
ชั้นปีที่ 3	1. เข้าใจและอธิบายความรู้เกี่ยวกับออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การจัดกิจกรรมทางกาย และการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน และการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) สำหรับครูพลศึกษา 2. วางแผน ออกแบบ การผลิตสื่อ นวัตกรรม วิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน และมีทักษะในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬา การเป็นผู้ให้บริการด้านการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬาในสถานศึกษาและชุมชน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำหน้าที่ผู้ช่วยสอนพลศึกษา ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ชั้นปีที่ 4	1. วางแผน ออกแบบ และจัดระบบวิธีการสอนพลศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬาสำหรับครูพลศึกษาในโรงเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น มีทักษะการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. มีทักษะในการสืบค้น เสาะแสวงหาความรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและนำเสนอผลงานการสัมมนาทางสุขศึกษาและพลศึกษา ประยุกต์ใช้วิชาชีพครูกับศาสตร์องค์ความรู้วิชาพลศึกษา มาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมืออาชีพ ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	98	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน	46	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน	31	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2.2.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ		98	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า		58	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน		46	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
65EPE101	ปรัชญา และหลักการพลศึกษา Philosophy, and Principle of Physical Education	3(3-0-6)	
65EPE102	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาทักษะกลไก Basic Movement and Development of Mechanical Skills	3(2-2-5)	
65EPE104	กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา Anatomy and Exercises Physiology for Physical Education Teachers	3(2-2-5)	
65EPE201	การส่งเสริมสุขภาพและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับครูพลศึกษา Health Promotion and Physical Fitness Training for Physical Education Teacher	3(2-2-5)	
65EPE202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬากีฬา Skill and Learning Management in Athletics	3(2-2-5)	
65EPE204	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย First Aid and Prevention for Exercise and Sports Injury	3(2-2-5)	
65EPE205	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอล Skill and Learning Management in Volleyball	3(2-2-5)	
65EPE301	การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Analysis of Curriculum and Content of Health and Physical Education	3(2-2-5)	
65EPE302	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา Innovation and Information Technology for Physical Education	3(2-2-5)	
65EPE303	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอล Skill and Learning Management in Football	3(2-2-5)	

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE304	การวิจัยทางพลศึกษา Research in Physical Education	3(2-2-5)
65EPE305	การจัดการแข่งขันกีฬา Sports Competition Management	3(2-2-5)
65EPE306	การจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Learning Management and Learning Assessment in Health and Physical Education	3(2-2-5)
65EPE307	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาเซปักตะกร้อ Skill and Learning Management in Sepak Takraw	3(2-2-5)
65EPE308	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาบาสเกตบอล Skill and Learning Management in Basketball	3(2-2-5)
65EPE309	การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา Seminar in Physical Education and Health Education	1(1-2-3)

2.1.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE103	หลักการบริหารพลศึกษาและโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน Principle of Administration of Physical Education and Physical Program in School	3(2-2-5)
65EPE105	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตซอล Skill and Learning Management in Futsal	3(2-2-5)
65EPE106	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาเทเบิลเทนนิส Skill and Learning Management in Table Tennis	3(2-2-5)
65EPE107	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬายิมนาสติก Skill and Learning Management in Gymnastics	3(2-2-5)
65EPE108	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาแบดมินตัน Skill and Learning Management in Badminton	3(2-2-5)
65EPE109	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเข้าจังหวะ Skill and Learning Management in Rhythmic Activity	3(2-2-5)
65EPE203	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาว่ายน้ำ Skill and Learning Management in Swimming	3(2-2-5)
65EPE206	การจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน Organizing of School Health Program	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE207	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Activity for Special Children	3(2-2-5)
65EPE208	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาลีลาศ Skill and Learning Management in Dance Sport	3(2-2-5)
65EPE209	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาคอร์ฟบอล Skill and Learning Management in Korfball	3(2-2-5)
65EPE310	การจัดกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด Management of Boy Scouts and The Youth Red Cross	2(1-2-3)
65EPE311	การจัดค่ายพักแรม Camping Activities and Management	2(1-3-2)
65EPE401	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาแฮนด์บอล Skill and Learning Management in Handball	3(2-2-5)
65EPE402	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาไทย Skill and Learning Management in Thai Sports	3(2-2-5)
65EPE403	การจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน Physical Activity and Health Promotion in the Community	3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า		40
2.2.1) วิชาชีพครูบังคับ		31
		หน่วยกิต
		หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)
65ETP108	ความเป็นครู Being Professional Teacher	3(2-2-5)
65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3(2-2-5)
65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	3(2-2-5)
65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี Technological Pedagogical Content Knowledge	3(2-2-5)
65ETP403	คู่มือพัฒนา Individual Development Plan: ID Plan	1(0-2-1)

2.2.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(2-2-5)
65ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3(2-2-5)
65ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
65ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
65ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	3(2-2-5)

2.2.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Teaching Profession 1	1(45)
65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession 2	1(45)
65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Teaching Profession 3	1(45)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(360)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

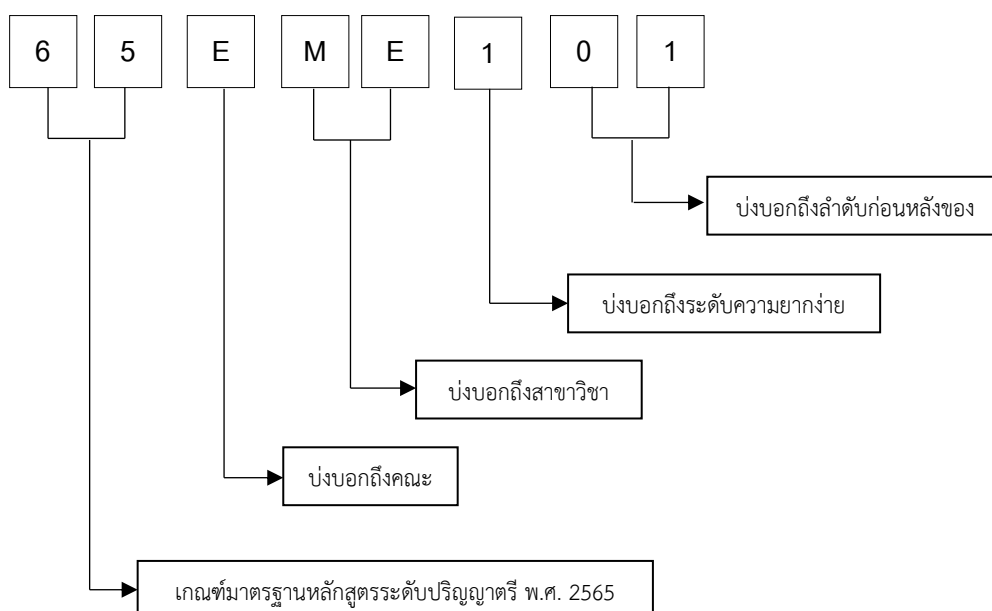
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65EPE	กลุ่มวิชาพลศึกษา
65VLE	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
65VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
65ETP	กลุ่มวิชาชีพครู

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)

ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง มหาวิทยาลัยและสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน

Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of King Rama 9th and King Rama 10th, the principles of their work, the ten Royal Virtues, and the Philosophy of Sufficiency Economy, Sustainable Development Goals (SDGs). As a Valaya Alongkorn degree holder, apply the King's philosophy, taking personal responsibility for the university and society, and engage as a graduate volunteer, using social engineering tools to conduct projects, solve problems, and actively contribute to community development.

65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
----------	---	----------

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบและผลิตสื่อสำหรับการนำเสนอ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัลและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

Delve into the theories and approaches related to utilizing the Thai language for effective communication, develop proficiency in listening, speaking, reading, and writing, while refining critical and creative thinking skills, and actively participate in practical exercises to create and produce media for presentations, with employing the Thai language for positive communication in both digital media and real-life situations.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล Connecting English: Connecting the World ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว การใช้เวลาว่าง การซื้อสินค้า การดูแลสุขภาพ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเสพความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ โดยเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก Refine English communication skills in listening, speaking, reading, and writing across diverse real-life scenarios including campus life, travel, leisure, shopping, healthcare, social media, and various types of entertainment encompassing language use within both Thai society and broader global community.	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การใช้เวลา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ Examine design thinking, futuristic design, crafting happiness, and nurturing health, embracing a health-focused perspective, stay aware of global societal changes, financial literacy, developing and advocating physical well-being, nutrition, drug use, exercise, daily safety practices, first aid, modern contraception, and gender equality.	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูล การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ Explore the digital citizenship in response to global changes, cultivating a positive identity, fostering critical and analytical thinking, ensuring security and privacy protection, managing screen time, handling data, responding to threats, and practicing ethical technology use-all while enhancing, digital literacy and leveraging in the digital age, choosing to use these digital tools creatively.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความเข้าใจ การกำหนดกรอบปัญหา การเสนอแนวทางพัฒนา การสร้างต้นแบบและการทดสอบต้นแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน Investigate the principles of design thinking, encompassing empathizing, problem definition, ideation, prototype creation, and prototype testing for real-life problem solving, applying these principles to enhance and develop the sustainable quality of life.	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking ศึกษา และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก การเตรียมความพร้อมและตั้งรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน Study and assess changes in socio-cultural, economic, political, technological, natural resources and environment, adapting to disruptive technology, and preparing for climate change through sustainable tourism.	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการแก้ไขปัญหาทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ การสร้างแบบจำลองโมเดลธุรกิจ และการเขียนแผนทางธุรกิจเพื่อสังคม Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; business models aligning with sustainable development goals, the process of addressing social issues through SWOT analysis and Business Model Canvas (BMC), and crafting a social business plan.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE101	ปรัชญา และหลักการพลศึกษา Philosophy, and Principle of Physical Education	3(3-0-6)
	ประวัติ ปรัชญา แนวคิด หลักการ และการจัดการทางพลศึกษา วิวัฒนาการของการพลศึกษาและกีฬา แนวโน้มทางพลศึกษา บทบาท คุณค่า คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูพลศึกษา จรรยาบรรณทางพลศึกษา History, philosophy, concepts, principles and management, revolution of physical education and sport, trends of physical education and sport, roles, values, ethics for physical education teacher, ethics in physical education and sports	
65EPE102	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาทักษะกลไก Basic Movement and Development of Mechanical Skills	3(2-2-5)
	ความหมายและความสำคัญของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน หลักการและทักษะเคลื่อนไหวเบื้องต้น ประเภทของการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ การเรียนรู้และพัฒนาการเคลื่อนไหวตามช่วงวัย ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางกลไก การจัดการเรียนรู้และการประเมินความสามารถทางทักษะกลไก สำหรับครูพลศึกษา Definition and Importance of Basic Movements principles and basic movement skills Different types of movements, learning and developing movements according to age basic flexibility, the concept and importance of mechanistic skill development, learning management and assessment of mechanical skills for physical education teachers	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE104	กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)

Anatomy and Exercises Physiology for Physical Education Teachers

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกาย โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของอวัยวะและระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ การออกกำลังกายที่มีผลต่อระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท อวัยวะรับรู้ความรู้สึก ระบบไหลเวียนเลือด และระบบหายใจ สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายในเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ และนักกีฬา ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อสภาพทางร่างกาย ข้อควรระวังในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา

Introduction to anatomy and physiology, structures and function of human organs and systems, exercise affecting skeletal, muscular, nervous, circulatory and respiratory systems; and sense organs, sport physiology and exercise in children, adults, seniors, and athletes; effect of exercises on physical condition of children, adults, seniors, and athletes; cautions in exercises and sport playing, application of exercise physiology knowledge in teaching physical education

65EPE201	การส่งเสริมสุขภาพและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)
----------	--	----------

Health Promotion and Physical Fitness Training for Physical Education Teacher

แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบ การเลือกแบบทดสอบ การประเมินผลสมรรถภาพทางกาย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประเมินผลสมรรถภาพทางการ การวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพที่เหมาะสมสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ

Concepts, principles, definition, significance, factors, types of physical fitness, testing, selection of tests, assessment of physical fitness, using computer program for physical fitness assessment, appropriate physical fitness activities for all

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬากรีฑา	3(2-2-5)

Skill and Learning Management in Athletics

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกรีฑา ทักษะของกรีฑาประเภทลู่และประเภทลาน หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะกรีฑา กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกรีฑา วิธีการจัดการเรียนรู้กรีฑาและการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาทางการกีฬา ในกรีฑา การเป็นกรรมการและผู้ตัดสินกรีฑา การดำเนินการจัดการแข่งขันกรีฑา

History and benefits of athletics Track and field athletics skills Principles of safety in athletics skills training, rules, regulations and etiquette. Maintenance of athletics equipment and facilities Athletics Learning Management Methods and Learning Assessment, sports psychology in athletics, Being a director and athletics referee Organizing athletics competitions

65EPE204	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
----------	--	----------

First Aid and Prevention for Exercise and Sports Injury

ความหมายและความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย ความรู้เบื้องต้นและสาเหตุของการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย หลักการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายจากการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย

Meaning and importance of prevention for Exercise and Sports Injury, basic knowledge and causes for Exercise and Sports Injury, principles of prevention of injuries from sports and exercise, first aid for sports injuries Physical rehabilitation for Exercise and Sports Injury

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE205	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอล	3(2-2-5)

Skill and Learning Management in Volleyball

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาวอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึกวอลเลย์บอล การเล่นเป็นทีม กฎ กติกาและมารยาท กฎการขอ Challenge การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของวอลเลย์บอล วิธีการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอลและการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาวอลเลย์บอล การเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลและการดำเนินการจัดการแข่งขัน

History and benefits of volleyball Basic skills of volleyball Safety principles in volleyball training Playing as a team, rules, regulations and etiquette, challenge request rules, maintaining volleyball equipment and facilities. Methods for organizing volleyball learning and evaluating learning outcomes, sports psychology in volleyball. Being a volleyball referee and organizing competitions

65EPE301	การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
----------	--	----------

Analysis of Curriculum and Content of Health and Physical Education

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เทคนิคและวิธีการสอน ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา

Basic Education Core Curriculum Health Education and Physical Education Learning Subject Group techniques and teaching methods The process of physical education learning management Designing and Writing Learning Management Plans Measurement and Evaluation of Physical Education Learning

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE302	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology for
Physical Education**

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา ความสัมพันธ์ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา การเลือก การดัดแปลง การผลิต การใช้ การบำรุงรักษา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในทางพลศึกษา

definitions, significance, types of innovations and information technology for physical education, relationship between innovation and information technology, source of innovation and information technology in physical education; selection, adaptation, production, implementation, storage and maintenance, application of innovations and information technology in physical education and sports

65EPE303	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอล	3(2-2-5)
	Skill and Learning Management in Football	

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาฟุตบอล รูปแบบการ เล่นเป็นทีมและผู้เล่นตำแหน่งต่าง ๆ หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะฟุตบอล กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกีฬาฟุตบอล วิธีการจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอล และการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาฟุตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล การเป็นกรรมการผู้ตัดสินฟุตบอล

History and benefits of football Fundamental skills of football, forms of playing as a team and players in different positions, principles of safety in practicing football skills, rules, rules and etiquette. Maintenance of football equipment and facilities, how to manage to learn football and learning assessment, Sports psychology in football, Implementation of football competitions judging

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE304	การวิจัยทางพลศึกษา Research in Physical Education	3(2-2-5)
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา การออกแบบการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย การสร้าง การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย Principles, concepts, theories and importance of research in Physical Education. Research design and research methodology creating and developing innovations and technology in physical education, Selection of statistics and data analysis Conclusion research paper writing	
65EPE305	การจัดการแข่งขันกีฬา Sports Competition Management	3(2-2-5)
	แนวคิด หลักการ และวิธีจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่าง ๆ การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬา การดำเนินงานการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขัน Concepts, principles, kinds of sports competition management, program management, competition running, problems emerged from the competition and solutions	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE306	การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)

Learning Management and Learning Assessment in Health and Physical Education

รูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การจัดและการเลือกแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หลักการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา การเลือกเครื่องมือและแบบประเมินผลการทดสอบทางสุขศึกษาและพลศึกษา

Forms, techniques, and methods for health and physical education learning management. Health and Physical education learning management practice at elementary and secondary levels arrangement and selection of learning resources. The use of innovative media and technology in health and physical education learning management Principles of measurement and evaluation in health and physical education. Selection of tools and assessment forms for physical education tests

65EPE307	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาเซปักตะกร้อ	3(2-2-5)
	Skill and Learning Management in Sepak Takraw	

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเซปักตะกร้อ ทักษะพื้นฐาน รูปแบบการฝึกทักษะและเทคนิคการเล่นของกีฬาเซปักตะกร้อ การเล่นเป็นทีม หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะเซปักตะกร้อ กฎ กติกาและมารยาท กฎการขอ Challenge การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกีฬาเซปักตะกร้อ วิธีการจัดการเรียนรู้กีฬาเซปักตะกร้อและการประเมินผลการเรียนรู้จิตวิทยาในกีฬาเซปักตะกร้อ การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน

History and benefits of Sepak Takraw, basic skills, training patterns, skills and playing techniques of Sepak Takraw. team play Safety principles for practicing Sepak Takraw skills, rules, regulations and etiquette, rules for requesting challenges, maintenance of Sepak Takraw equipment and facilities, methods for organizing Sepak Takraw learning and learning assessment, Sports Psychology in Sepak Takraw, Organizing Sepak Takraw competitions and being a referee

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE308	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาบาสเกตบอล Skill and Learning Management in Basketball	3(2-2-5)
ประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของกีฬาบาสเกตบอล ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ทักษะพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอล ทักษะในการเล่นเป็นทีม การสร้างแบบฝึก หลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะบาสเกตบอล กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกีฬาบาสเกตบอล วิธีการจัดการเรียนรู้กีฬาบาสเกตบอลและการประเมินผลการเรียนรู้ จิตวิทยาในกีฬาบาสเกตบอล การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน History The evolution of basketball Benefits of basketball Basic skills of basketball team play skills exercise creation Principles of safety in practicing basketball skills, rules, rules and etiquette, Maintenance of basketball equipment and facilities Methods of basketball learning management and learning assessment, Sports psychology in Basketball, Conducting basketball competitions and being a referee		
65EPE309	การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา Seminar in Physical Education and Health Education	1(1-2-3)
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาพลศึกษาและสุขภาพจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม และการจัดสัมมนาปฏิบัติการพลศึกษาและสุขภาพ Analysis and synthesis of physical education and health issues from professional practice, presentations, group discussions, and organizing seminars on physical education and health		

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE103	หลักการบริหารพลศึกษาและโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน Principle of Administration of Physical Education and Physical Program in School การจัดการเรียนรู้ หลักการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความหมาย ขอบข่าย กระบวนการจัดและการบริหารพลศึกษา การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน หลักการและวิธีการจัดการบริหารงานด้านพลศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์พลศึกษา อาคาร สถานที่ การจัดการแข่งขัน กีฬา Learning management, principles, critical thinking, definition, scopes, administration process of physical education, physical education program in school, principles and methods of managing physical education administration; budget, physical education equipment, buildings and facilities, sports competition	3(2-2-5)
65EPE105	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตซอล Skill and Learning Management in Futsal ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะฟุตซอล กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตซอล วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาฟุตซอล จิตวิทยาในกีฬาฟุตซอล การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล และการเป็นกรรมการผู้ตัดสินฟุตซอล History and benefits of futsal Basic skills and safety principles in futsal skills training, rules, regulations and etiquette, Maintenance of futsal sports equipment how to manage learning and evaluation of futsal learning Management, Sports psychology in Futsal, Futsal sport competitions and being a futsal referee	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE106	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาเทเบิลเทนนิส	3(2-2-5)

Skill and Learning Management in Table Tennis

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะเทเบิลเทนนิส กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาเทเบิลเทนนิส จิตวิทยาในกีฬาเทเบิลเทนนิส การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน

History and benefits of table tennis Basic skills and safety principles for practicing table tennis skills, rules, regulations and etiquette. Maintenance of table tennis equipment Methods of learning management and assessment of learning in table tennis, Sports psychology in table tennis, Conducting table tennis competitions and being a referee

65EPE107	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬายิมนาสติก	3(2-2-5)
----------	--	----------

Skill and Learning Management in Gymnastics

ความรู้พื้นฐานกีฬายิมนาสติก การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬายิมนาสติก กฎ และกติกการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬายิมนาสติก โดยใช้หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬายิมนาสติกสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย ระเบียบและกติกการแข่งขันกีฬายิมนาสติก การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬายิมนาสติก

Fundamentals of Gymnastics; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Gymnastics skill training, basic rules and regulations of Gymnastics; Gymnastics skill learning management in connection with principles and theories; using Gymnastics activities for learning and exercise, rules and regulations of Gymnastics, judge and technician beings, standard of the stadium and Gymnastics equipment

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE108	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาแบดมินตัน	3(2-2-5)

Skill and Learning Management in Badminton

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะแบดมินตัน กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาแบดมินตัน จิตวิทยาในกีฬาแบดมินตัน การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตันและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน

History and benefits of badminton Basic skills and safety principles for practicing badminton skills, rules, regulations and etiquette, maintenance of badminton equipment Methods of learning management and assessment of learning in badminton, Sports psychology in Badminton, Conducting badminton competitions and being a referee

65EPE109	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเข้าจังหวะ	3(2-2-5)
----------	--	----------

Skill and Learning Management in Rhythmic Activity

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น หลักการเต้นรำเบื้องต้น ประเภทของการเต้นรำพื้นเมืองของประเทศต่าง ๆ ขอบข่ายของกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะการเต้นรำพื้นเมืองของไทย การจัดการเรียนรู้ทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกิจกรรมเข้าจังหวะ สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

Fundamentals of Rhythmic Activity; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, skills and teaching competency building, basic rules and regulations of Rhythmic Activity, Rhythmic Activity skill learning management in connection with principles and theories; using Rhythmic Activity activities for learning and exercise

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE203	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาว่ายน้ำ	3(2-2-5)

Skill and Learning Management in Swimming

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะว่ายน้ำ กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาว่ายน้ำ จิตวิทยาในกีฬาว่ายน้ำ การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน

History and benefits of swimming Basic skills and safety principles for practicing swimming skills, rules, regulations and etiquette. maintenance of swimming equipment Methods of learning management and assessment of learning in swimming. Sports psychology in swimming. Conducting swimming competitions and being a referee.

65EPE206	การจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3(3-0-6)
----------	-------------------------------	----------

Organizing of School Health Program

แนวความคิดเกี่ยวกับสุขภาพ การศึกษาปัญหาสุขภาพในโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน การสอนสุขศึกษา โปรแกรมสวัสดิภาพในโรงเรียน การจัดและดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน การบูรณาการความรู้และพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพด้านสุขภาพและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Concepts about health education problems in school, management of healthful school environment, school health service and health teaching, school safety program, organization and operation of school health program; relations between home, school and community, integrating knowledge and developing ideas systematically and applying knowledge to benefit the health professions and effectively use them in living life

- | | | |
|-------------|------------------------|-----------------|
| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|-------------|------------------------|-----------------|
- 65EPE207 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 3(2-2-5)**
- Physical Activity for Special Children**
- ความหมายและความสำคัญ ประเภทของเด็กพิเศษ ลักษณะและอาการของความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- Meaning and importance type of special child Characteristics and symptoms of physical, emotional and intellectual disabilities, learning management and selection of physical education activities for children with special needs
-
- 65EPE208 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาลีลาศ 3(2-2-5)**
- Skill and Learning Management in Dance Sport**
- ความรู้พื้นฐานกีฬาลีลาศ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาลีลาศ กฎ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาลีลาศ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาลีลาศ สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาลีลาศและการเป็นกรรมการผู้ตัดสิน
- Fundamentals of Dance Sports; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Dance Sports skill training, basic rules and regulations of Dance Sports; Dance Sports skill learning management in connection with principles and theories; using Dance Sports activities for learning and exercise Conducting dance sport competitions and being a referee
-
- 65EPE209 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาคอร์ฟบอล 3(2-2-5)**
- Skill and Learning Management in Korfball**
- ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ ประเภทของกีฬาคอร์ฟบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บ และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาคอร์ฟบอล
- History, principles, benefits, types of korfball, enhancing physical fitness, training skills and playing techniques, learning rules and regulations for competitions, techniques for organizing competitions, equipment storage, injury prevention, and safety in playing korfball

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE310	การจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด Management of Boy Scouts and The Youth Red Cross	2(1-2-3)
แนวคิด หลักการลูกเสือและยุวกาชาด หลักสูตรและการดำเนินงานลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและคณะกรรมการยุวกาชาด การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชายุวกาชาด Concepts, principles of boy scouts and red cross youth, boy scouts and red cross youth curriculum in schools, boy scouts and red cross youth ceremony, administration structure of the National Board of Boy Scouts and Red Cross Youth Committee, unit leader training course for boy scouts and red cross youth		
65EPE311	การจัดค่ายพักแรม Camping Activities and Management	2(1-2-3)
หลักการ ความสำคัญ ทฤษฎีการจัดค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม วิธีการจัดค่ายพักแรม ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมค่ายพักแรม เรียนรู้หลักการจัดกิจกรรม และขั้นตอนการเตรียมการจัดการค่าย และกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพักแรม การบริหารจัดการค่าย การฝึกทักษะการเป็นชาวยาย และผู้นำค่ายพักแรม Principle, Significant, And theory of camping; types of camping, camping activities, advantage of camping, principle of camping running, camping management, training of campers skills and camp leader		

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE401	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาแฮนด์บอล	3(2-2-5)

Skill and Learning Management in Handball

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล ทักษะพื้นฐานและหลักความปลอดภัยในการฝึกทักษะแฮนด์บอล กฎ กติกาและมารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแฮนด์บอล วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาแฮนด์บอล จิตวิทยาในกีฬาแฮนด์บอล การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล และการเป็นกรรมการผู้ตัดสินแฮนด์บอล

History and benefits of handball Basic skills and safety principles in handball skills training, rules, regulations and etiquette. Maintenance of handball sports equipment how to manage learning and evaluation of handball learning Management. Sports psychology in handball. handball sport competitions and being a handball referee.

65EPE402	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาไทย	3(2-2-5)
----------	----------------------------------	----------

Skill and Learning Management in Thai Sports

ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาไทย ประเภทของกีฬาไทย การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาไทย หลักความปลอดภัยในการฝึกกีฬาไทย กฎ กติกาและมารยาท การใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาไทย วิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กีฬาไทย

History and benefits of Thai sports Types of Thai sports basic skills training in Thai sports Principles of safety in practicing Thai sports, rules, regulations and etiquette. Use and maintenance of Thai sports equipment Methods of learning management and assessment of learning in Thai sports

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65EPE403	การจัดกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมเสริมสุขภาพในชุมชน Physical Activity and Health Promotion in the Community	3(2-2-5)

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมทางกาย รูปแบบและประเภทของกิจกรรมทางกาย หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมเสริมสุขภาพ ปัญหาสุขภาพในชุมชน บทบาทของพลศึกษากับการพัฒนาคนในชุมชน การจัดดำเนินกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมเสริมสุขภาพในชุมชน

Meaning and importance of physical activity. Form and type of physical activity principles and concepts of health promotion community health problems, The role of physical education and the development of people in the community, Organizing physical activities and health promotion in the community

65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
----------	---	----------

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัย เป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Provide learning process to promote learners' development appropriately according to their age and potential capacity by applying knowledge of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain's executive functions for learning. Provide designs and plans to help students who face behaviors or studying problems, or have special needs by integrating knowledge of common child and adolescent problems, counseling and guidance theories, counseling skills, case studies, and communication for creating cooperation with learners' guardians and stakeholders. Provide advice and assistance in a principle of positive psychology to support learners' well-being

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง Practice listening, speaking, reading, and writing skills by applying Thai and English language principles, and communicative skills which are related to learning and teaching or the teaching profession. Retrieve information for self-developing to become a well-rounded person and to be able to keep up with the times	3(2-2-5)
65ETP108	ความเป็นครู Being Professional Teacher สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู ในบริบทโรงเรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์และคุณลักษณะของการเป็นครู ที่ดี มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตาม การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม Observe and analyze the actual conditions of teaching and the characteristics of being a teacher in the school context. Analyze, synthesize, and integrate knowledge and the Philosophy of Sufficiency Economy to develop ones' own capacities to become professional teachers. Embrace the ideology and characteristics of being a good teacher. Intend to develop learners with the teachers' spirit, morality, and ethics. Be a good role model, Follow a code of conducts for teachers. Be an active citizen. Hold the public consciousness and sacrifice to society, Keep up with the change of the world context and society	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานปรัชญาการศึกษา และ แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร รวมถึงศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Design and develop a school curriculum by studying and analyzing philosophy of education, the basic information and basic principles of curriculum development, curriculum components, curriculum patterns, curriculum development process, implement and evaluate curriculums. This includes; studying basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of school, community both in the country and abroad. Practice school curriculum developing

65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
----------	---	----------

การนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทโรงเรียน มีความฉลาดรู้ทางดิจิทัล การนำเทคโนโลยีร่วมสมัย ปัญญาประดิษฐ์ เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการศึกษาและ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

Apply principles, concepts, and theories related to educational technology and innovation to develop learning, design and develop learning materials and innovations that support the learning process in school context. Equipped with digital intelligence and contemporary technology, Artificial intelligence, digital tools, and platforms are used for education and innovative learning, analyzing and applying data to develop teaching. Encourage students to participate in digital technology learning

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)

Learning Design and Management

ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอก ผสมกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีที่หลากหลาย (TPACK) น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการคิดเชิงออกแบบในการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคและทักษะการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เกิดแรงบันดาลใจและมีความสุขในการเรียน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคและการสะท้อนผลการเรียนรู้

Design and develop the lesson plans by integration of specific contents with technological pedagogical content and knowledge (TPACK). Applying sufficiency economy, learning theory, learning management, learner-centered teaching strategies, and thinking design in learning management. This includes techniques and teaching skills, classroom management, learning material development, and assessment methods to promote self-directed learning, to be inspired and happy to learn. Practice micro teaching and reflective learning outcomes

65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
----------	-------------------------------	----------

Learning Measurements and Evaluations

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัดประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measure and evaluate learners' learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational measurement and evaluation, qualifications of a good evaluator, educational behavior, learning-outcome measurement and evaluation instruments, authentic assessment, construction of learning measurement instruments, a validation of instruments, statistics used in data analysis for measuring and evaluating learning outcomes, grading, providing feedbacks for developing learners and developing learning management, and application of computer programs and digital technology for educational measurement and evaluation

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance วิเคราะห์แผน โครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และ การรับรองคุณภาพการศึกษาจากสภาพการณ์จริงในบริบทโรงเรียน จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดการจัดการ คุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา Analyse plans, educational institutions development projects, self- assessment report, and education quality assurance in school context. Manage, develop, and assess quality of learning activities by applying principles and concepts in educational quality management, educational quality assurance system	3(2-2-5)
65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problem and Developing Learners ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้น เรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การ สอนและเทคโนโลยี การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การ เขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Conduct research to improve instruction and develop learners by applying research approaches for solving learners' problem and developing learners. Analyze problems and needs for developing learners in classroom, classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and developing learners in classroom by applying the approach of integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK), determining sample size, constructing and examining the quality of research instruments, data collection, data analysis through computer programs, interpreting of output, research report writing, practicing in research design which is related to learning problems of learners, and utilizing research findings for learning management	3(2-2-5)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65ETP324

จิตวิทยาเด็กพิเศษ

3(2-2-5)

Psychology of Exceptional Children

ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการ ส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และ การใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องใน การดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors which affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In addition, the course focuses on classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์	3(2-2-5)
	Conducting the educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research, Research methodology. Paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research. Type of research. Research problem determination. Literature review, Conceptual framework development. Principles of research design, Population and sample determination, Development and quality investigation of research instruments. Selection of statistics for data analysis. Research proposal development, Research report writing, Writing research article for publication, Researcher's ethics, emphasis on critical reasoning in research methodology	
65ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนทัศน์ การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครู ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	Design and organize creative learning activities to enhance skills in creating innovations for learning management by applying the principles of creative learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching skills for teachers in the 21 st century,	

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65ETP328

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Digital Technology for Education

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
 ในศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วย
 โปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์
 การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้
 ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและ
 สารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความ
 รับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Understand definition, importance, principles and application of digital
 technology in teaching. Comprehend, and access digital media. Apply digital media to a
 particular use. Create digital lessons with software programs. Use applications to manage
 learning in the new era. Collaborate online. Create information technology in learning
 and solve problems about technology in learning. Apply artificial intelligence to learning
 management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and
 information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and
 responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology
 ethicslearning. Apply artificial intelligence , for example, AI, AR, VR Metaverse, etc. , to
 learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media
 and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and
 responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethics

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง	3(2-2-5)

Construction of Higher-Order Thinking Classroom

ฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดระดับสูงในเนื้อหาวิชาเอก โดยศึกษาความหมายของการคิดระดับสูง ความสำคัญของการคิดระดับสูง ประเภทของการคิดระดับสูง องค์ประกอบของการคิดระดับสูงแต่ละประเภท กลยุทธ์การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง บรรยายภาคการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง เครื่องมือสำหรับการประเมินความคิดระดับสูง

Pratice designing instructional process to cultivate higher-order thinking in specific subject by studying definition of higher-order thinking, importance of higher-order thinking, types of higher-order thinking, components of higher-order thinking, various instructional strategies and learning materials for higher-order thinking classroom, learning atmosphere for higher-order thinking classroom, instruments for assessment of higher-order thinking

65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
----------	---	----------

Technological Pedagogical Content Knowledge

วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดและที่มาของกรอบความรู้ในเนื้อหาวิชาเอก ผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) อภิปรายประเภทของความรู้ของ TPACK แต่ละด้าน สาธิตการสอน (demonstrates) จากผู้สอน สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์ และระบอบองค์ประกอบของ TPACK จากสิ่งที่สังเกตได้ วิพากษ์แผนและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเอกโดยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปใช้ในการจัดกิจกรรม ออกแบบและพัฒนาสื่อสารเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนเป็นรายบุคคลและรับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและครูพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญสะท้อนคิดผ่านการให้ประเมินตนเอง และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง

Analyze and compare the concepts and knowledge framework in the core subject matter of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for educators. Discuss the types of knowledge in each aspect of TPACK. Demonstrate teaching from the instructor, observe teaching from experienced teachers, and identify the components of TPACK from observations. Critique each component of lesson plans. Design a learning management plan for the major subject by integrating technology into the activities. Design a learning management plan for the major subject by integrating technology into the activities. Design and construction of learning media, information technology media, learning measurement, and assessment instruments. Practice individual teaching and receive feedback from instructors, mentors, or experts. Reflect on self-evaluation and use feedback to make improvements.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP403	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)

Individual Development Plan: ID Plan

จัดทำครูนิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in a form of an academic report reflecting on competencies according to the knowledge standards and the professional teacher experience standards by using After Action Review (AAR) after a teaching practicum in a school, Continuously share knowledge and reflections by using Professional Learning Community (PLC) in order to become a professional teacher

65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
	Practicum in Teaching Profession 1	

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study the concepts and knowledge related to teaching in the school context. Observe and analyze the actual conditions of teaching and the characteristics of being a teacher. Study and analyze school information regarding: Academic Affairs, Personnel Management, Facilities Management, Relationships between the School, Parents, and Community. Student behaviour, Student Learning and Student Development Activities. Exchange knowledge to improve and develop oneself in the teaching profession.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession 2 ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก Practice working as a teacher Assistant in educational institutions. Assist in homeroom teacher duties, classroom management, and collaborate in designing learning activities. Develop learning management plans, apply or create learning materials, and utilize digital technology to support learning. Create tools for assessing and evaluating learning outcomes. Engage in knowledge exchange to enhance the teaching of your major subject	1(45)
65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Teaching Profession 3 ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยสอนในสถานศึกษา ศึกษาการจัดทำโครงการ และระเบียบการเงินและพัสดุ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาดตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาดตนเองในความเป็นครู Study and analyze school Information related to administration. Examine school information regarding administration, quality assurance in education, project planning, and financial and procurement regulations. Analyze the school's curriculum and apply research findings to design and develop student-centered learning management plans that promote higher-order thinking processes. Produce and use learning materials and digital technology in learning management, Conduct teaching experiments in your major subject, Create a learning environment that makes students happy to learn. Measure and evaluate learning outcomes, analyze and develop oneself, review performance, and engage in knowledge exchange to improve and develop oneself as a teacher	1(45)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(360)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียน การสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำ ดูแลของอาจารย์นิเทศ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Perform duties as a teacher in school. Develop students with the spirit of a teacher. Improve oneself to be a good role model, with a public spirit and ethics towards oneself, the profession, service recipients, professional colleagues, and society. Analyze curricula, design, and organize learning activities that integrate subject content, teaching methods, and digital technology, considering the potential and diverse differences of students. Develop students to have critical thinking and innovative skills. Measure and assess to improve student development, and conduct research to solve student learning problems. Analyze, care for, assist, and develop individual students under the guidance of a supervising teacher. Establish collaborative networks with parents and the community to enhance learning and desirable student characteristics. Study community contexts and participate in or organize activities to promote and preserve local culture and wisdom for harmonious coexistence based on cultural diversity, Exchange knowledge to improve and develop oneself in the teaching profession

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)	✓									
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)		✓								
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)						✓	✓	✓		
	65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)							✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน)	65EPE101	ปรัชญา และหลักการพลศึกษา	3(3-0-6)						✓				✓
	65EPE102	การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาทักษะกลไก	3(2-2-5)						✓		✓		✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65EPEXXX	(วิชาเอกเลือก 1)	3(X-X-X)										
รวมหน่วยกิต			21										

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูดสู่สากล	3(2-2-5)		✓								
	65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่ง ความสุข	3(2-2-5)			✓							
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู บังคับ)	65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	
	65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)										
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการ และฝึก ประสบการณ์)	65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง เรียน 1: รอบรู้งานครู	1(45)						✓	✓	✓		
	65EPE104	กายวิภาคและสรีรวิทยาการออก กำลังกายสำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)						✓	✓	✓		✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65EPEXXX	(รายวิชาเอกเลือก 2)	3(X-X-X)										
รวมหน่วยกิต			19										

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)		✓		✓						
	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)		✓			✓					
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู บังคับ)	65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)										
	65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการ และฝึก ประสบการณ์)	65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง เรียน 2: เรียนรู้งานสอน	1(45)						✓	✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน)	65EPE201	การส่งเสริมสุขภาพและสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายสำหรับครูพล ศึกษา	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	✓
	65EPE202	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬา กรีฑา	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			19										

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว	3(2-2-5)	✓	✓		✓						
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)					✓					
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP207	การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้	3(2-2-5)							✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	65EPE204	การปฐมพยาบาลและการป้องกัน การบาดเจ็บทางการกีฬาและการ ออกกำลังกาย	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	✓
	65EPE205	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ วอลเลย์บอล	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65EPEXXX	(วิชาเอกเลือก 4)	3(X-X-X)										
รวมหน่วยกิต			18										

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู บังคับ)	65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	
	65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหา ผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	3(2-2-5)							✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	65EPE301	การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้สู่ศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	✓
	65EPE302	นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทาง พลศึกษา	3(2-2-5)							✓	✓	✓	✓
	65EPE303	ทักษะและการจัดการเรียนรู้ฟุตบอล	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	✓
	65EPE304	การวิจัยทางพลศึกษา	3(2-2-5)							✓	✓	✓	✓
	65EPE305	การจัดการแข่งขันกีฬา	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			21										

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)							✓	✓		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการ และฝึก ประสบการณ์)	65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1(45)						✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกบังคับ)	65EPE306	การจัดการเรียนรู้และการประเมินผล	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	✓
	65EPE307	การเรียนรู้สู่ศัพทศึกษาและพลศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้กีฬาเซปัก ตะกร้อ	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	✓
	65EPE308	ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬา บาสเกตบอล	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓	✓
	65EPE309	การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา	1(1-2-3)						✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเลือก เสรี	XXXXXXX	รายวิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)										
รวมหน่วยกิต			17										

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์)	65ETP420	ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา: ปฏิบัติงานครู	3(360)						✓	✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			3										

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs									
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	65ETP403	คุณิพนธ์	1(0-2-1)						✓	✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูเลือก)	65ETPXXX	วิชาชีพครูเลือก	3(2-2-5)										
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอกเลือก)	65EPEXXX	(รายวิชาเอกเลือก 4)	3(X-X-X)										
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXXX	รายวิชาเลือกเสรี 2	3(X-X-X)										
รวมหน่วยกิต			10										

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
65VGE101 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	1,2	1,2,3	1,2,3	1																
65VGE102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					1	1	1	1												
65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประสสุตสากล					1	1	1	1												
65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข									1,2	1,2	1	1,2								
65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล								1					1,2,3	1	1	1				
65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ								1									2,3	1	1	1
65VGE107 แวกเป่เี่ยว	3	2	3					1					4							
65VGE108 การประกอบการทางสังคม																	1	1,2	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
2. กลุ่มวิชาเฉพาะเอกบังคับ																				
65EPE101 ปรัชญา และหลักการ พลศึกษา	2,3,4	1,2	1	1													1,2	1	1	1
65EPE102 การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาทักษะกลไก	4	1	1	1	2,4	2	1	1	1,2,3	2,3	1	1			1	1	1,2,3	1	1	1
65EPE104 กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา	4	2	1	1	4	2,3	1	1					1,2,3	1	1	1	1,2,3	1	1	1
65EPE201การส่งเสริมสุขภาพและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับครูพลศึกษา	1,2,3,4,5	1,2	1	1	2,4	2,3	1	1	1,3	3	1	1	2		1	1	1,2,3	1	1	1
65EPE202 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬากีฬา	1,2,3,4,5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1,2,3	1	1	1	1,2,3	1,2	1	1
65EPE204 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	1,2,3,4,5	2	1	1	2,4	2,3	1	1	3		1	1			1	1	1,2,3	1	1	1
65EPE205 ทักษะและการจัดการเรียนรู้วอลเลย์บอล	1,2,3,4,5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1,2,3	1	1	1	1,2,3	1,2	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
65EPE301 การวิเคราะห์หลักสูตรและ สารการเรียนรู้สู่ศึกษาและพลศึกษา	3,5	2	1	1	1,2	2,3	1	1	1,2,3	3	1	1	1,2, 3	1,2	1	1	1,2, 3	1	1	1
65EPE302 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ ทางพลศึกษา	3,5	2	1	1	1,2	2,3	1	1	1,2,3	3	1	1	1,2, 3	1,2	1	1	1,2, 3	1	1	1
65EPE303 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ กีฬาฟุตบอล	1,2, 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1,2, 3	1	1	1	1,2, 3	1,2	1	1
65EPE304 การวิจัยทางพลศึกษา	1,2, 3,5	2	1	1	1,2	2	1	1	1,3	3	1	1	1,2,3	1,2,3	1	1	1,2,3	1,3,4	1	1
65EPE305 การจัดการแข่งขันกีฬา	1	1	1	1	2,3	1	1	1	2	1,2, 3	1	1	1,3	2	1	1	1,3	2	1	1
65EPE306 การจัดการเรียนรู้และ ประเมินผลการเรียนรู้สู่ศึกษาและ พลศึกษา	1,2,3,5	2	1	1	1,2	2	1	1	1,3	3	1	1	1,2,3	1,2,3	1	1	1,2, 3	1,3,4	1	1
65EPE307 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ กีฬาเซปักตะกร้อ	1,2, 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1,2, 3	1	1	1	1,2, 3	1,2	1	1
65EPE308 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ กีฬาบาสเกตบอล	1,2, 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1,2, 3	1	1	1	1,2, 3	1,2	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
65EPE309 การสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา	1,2,3,5	2	1	1	1,2	2	1	1	1,3	3	1	1	1,2,3	1,2,3	1	1	1,2,3	1,3,4	1	1
2. กลุ่มวิชาเอกเลือก																				
65EPE103 หลักการบริหารพลศึกษาและโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	2,3	1,2	1	1	1,2,3	1,2	1	1	1,2,3	1,2,3	1	1	1,2,3	1,2	1	1	1,2,3	1	1	1
65EPE105 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตซอล	1, 2, 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1, 2, 3	1	1	1	1,2,3	1,2	1	1
65EPE106 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาเทเบิลเทนนิส	1, 2, 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1, 2, 3	1	1	1	1,2,3	1,2	1	1
65EPE107 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬายิมนาสติก	1,2, 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1, 2, 3	1	1	1	1,2,3	1,2	1	1
65EPE108 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กีฬาแบดมินตัน	1,2, 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1, 2, 3	1	1	1	1,2,3	1,2	1	1
65EPE109 ทักษะและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเข้าจังหวะ	1,2, 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1, 2, 3	1	1	1	1,2,3	1,2	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
65EPE203 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ กีฬาว่ายน้ำ	1,2, 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1, 2 , 3	1	1	1	1, 2 , 3	1,2	1	1
65EPE206 การจัดโปรแกรมสุขภาพ ในโรงเรียน	2,3	1,2	1	1	1,2, ,4	3	1	1	2,3	3	1	1	1, 2 , 3	1,2	1	1	1, 2 , 3	1	1	1
65EPE207 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ	2,3	1,2	1	1	2,3	1,2,3	1	1	1,3	1,2, 3	1	1	1, 2 , 3	1,2	1	1	1, 2 , 3	1,2	1	1
65EPE208 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ กีฬาอีสปอร์ต	1,2, 3,4,5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1, 2 , 3	1	1	1	1, 2 , 3	1,2	1	1
65EPE209 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ กีฬาคอร์ฟบอล	1,2,3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1, 2 , 3	1	1	1	1, 2 , 3	1,2	1	1
65EPE310 การจัดกิจกรรมลูกเสือและ ยุวกาชาด	1,3, 5	1,2	1	1	2,4	2,3	1	1	1	1	1	1			1	1	1,2, 3	1	1	1
65EPE311 การจัดค่ายพักแรม	1,3, 5	1,2	1	1	2,4	2,3	1	1	1	1	1	1			1	1	1, 2 , 3	1	1	1
65EPE401 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ กีฬาแฮนด์บอล	1 , 2 , 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1, 2 , 3	1	1	1	1, 2 , 3	1,2	1	1
65EPE402 ทักษะและการจัดการเรียนรู้ กีฬาไทย	1 , 2 , 3,4, 5	1,2	1	1	3	2,3	1	1	1,3	1	1	1	1, 2 , 3	1	1	1	1, 2 , 3	1,2	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
65EPE403 การจัดกิจกรรมทางกายและ การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	1,2, 3,4, 5	1,2	1	1	2,4	2,3	1	1	1,3	3	1	1	2		1	1	1,2, 3	1	1	1
3.วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																				
1. 65ETP417 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู	5	2	1	1	2	2	1	1	1,3	3	1	1								
2. 65ETP418 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	5	2	1	1	2	2	1	1	1,3	3	1	1	1	1,2	1	1				
3. 65ETP419 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	5	2	1	1	2	2	1	1	1,3	3	1	1	1	1,2	1	1	1,2,3	1,2,3,4	1	1
4. 65ETP420 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	5	2	1	1	2	2	1	1	1,3	3	1	1	1,2,3	1,2,3	1	1	1,2,3	1,2,3,4	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
4.วิชาชีพครูบังคับ																				
1. 65ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	2,3		1	1	2,3		1	1	1,3	2,3	1	1	1,2,3	2	1	1				
2. 65ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	5	2	1	1	2	2	1	1	1,3	2,3	1	1	3	1	1	1				
3. 65ETP108 ความเป็นครู			1	1	2	2	1	1	2	2	1	1								
4. 65ETP203 การพัฒนาหลักสูตร					2	2	1	1	1,3	2,3	1	1	2,3	2	1	1				
5. 65ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	2	1	1	2	2	1	1	1,3	3	1	1	2,3	1,2	1	1				
6. 65ETP207 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้					2	2	1	1	1,3	2,3	1	1	1,2,3	1,2	1	1				
7. 65ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	2	1	1	2,3	2	1	1	1,3	1,3	1	1	2	1,2	1	1				
8. 65ETP306 การประกันคุณภาพการศึกษา					2	2,3	1	1	2		1	1								
9. 65ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	5	2	1	1	2	2	1	1	1,3	3	1	1	3	1,2,3	1	1				
10. 65ETP330 การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหา ผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี					2,3	2	1	1	1,3	2,3	1	1	1,2,3	1,2	1	1				
11. 65ETP403 ครูนิพนธ์	5	2	1	1	2	2	1	1	1,3	3	1	1	2,3	3	1	1				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9				PLO10			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9	K10	S10	E10	C10
วิชาชีพครูเลือก																				
1. 65ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	2,3		1	1	2, 3	2,3	1	1	1,3	2,3	1	1	1,2, 3	2	1	1				
2. 65ETP326 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	5	2	1	1	2	2	1	1	1,3	3	1	1	2,3	3	1	1				
3. 65ETP327 ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์					2	2	1	1	1,3	2,3	1	1	1,2, 3	1,2	1	1				
4. 65ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	5	2	1	1	2	2	1	1	1,3	3	1	1	2,3	1,2	1	1				
5. 65ETP329 การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง					2	2	1	1	1,3	2,3	1	1	1,2, 3	1,2	1	1				

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ที่กำหนดให้บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่งานจริง โดยกำหนดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และให้มีชั่วโมงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียน โดยนักศึกษาต้องลงเรียนต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

จากข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ที่กำหนดให้บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่งานจริง โดยกำหนดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และให้มีชั่วโมงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียน โดยนักศึกษาต้องลงเรียนต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบ School Integrated Learning (SIL) ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานของครูที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู เป็นการศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้

ชั้นปีที่ 2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน เป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ การสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

ชั้นปีที่ 3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน ฝึกวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา ผสมผสานการสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัล AI มาใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มีจิตอาสา สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกิจกรรมในหรือนอกชั้นเรียน วิจัยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ปีการศึกษาที่ 1
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ปีการศึกษาที่ 2
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	ภาคการศึกษาที่ 2	ปีการศึกษาที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	ภาคการศึกษาที่ 1	ปีการศึกษาที่ 4

6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	3 หน่วยกิต 360 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 5 วัน)

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง โดยศึกษาปัญหาการเรียนรู้ที่พบจริงในระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อมุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

7.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการวิเคราะห์สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

7.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

7.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

7.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

7.6 การพัฒนาผู้เรียน

7.6.1 มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

7.6.2 มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่

- (1) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (2) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- (3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตการเป็นอยู่อย่างพอเพียงและการรู้เท่าทันทางการเงิน
- (4) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- (5) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู
- (6) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)

7.7 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน หรือวิจัย จากการนิเทศก์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และจากการประเมินรายงานผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน อาจารย์นิเทศก์ในสาขาร่วมกันพิจารณาคัดเลือกผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนดีเด่นเพื่อนำเสนอในกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และพิจารณาเผยแพร่ในงานวิจัยวิชาการ

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self-study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง (Discussion and Presentation) 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self-study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรม การดูแลสุภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อ ความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self-study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self-study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	8. การศึกษด้วยตนเอง (Self-study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO6: ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในศาสตร์ทางสาขาวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา ในการออกแบบกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางพลศึกษาและสุขภาพของสังคมโลก	1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้แบบต่อหน้าและผสมผสาน (Face to Face Learning)
PLO7: ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่หลากหลาย ตามความแตกต่างของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. การเรียนรู้โดยปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 6. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 7. การจัดการเรียนรู้ภาวะอิสระหรือการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบด้วยตนเอง 8. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
PLO8: สร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา โดยประยุกต์ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินใจ การจัดการแข่งขันกีฬา ในการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา	1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center) 5. การจัดการเรียนรู้ภาวะอิสระหรือการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบด้วยตนเอง 6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 7. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา (School -Integrated Learning: SIL)
PLO9: เป็นผู้นำทางด้านการจัดการเรียนรู้ทาง พลศึกษาและกีฬา สามารถใช้กระบวนการวิจัย แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Child Center) 5. การจัดการเรียนรู้ภาวะอิสระหรือการเรียนรู้ อย่างรับผิดชอบด้วยตนเอง 6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 7. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) 8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา(SIL) 9. การเรียนรู้ด้วยวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)
PLO10: มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีจรรยาบรรณ ต่อการประกอบอาชีพด้านพลศึกษาและกีฬา มี น้ำใจเป็นนักกีฬา มีบุคลิกภาพที่ดีตาม อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเหมาะสมกับ การเป็นครูพลศึกษา รับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อ ส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี โดยผ่าน กิจกรรมการทำรายงาน โครงการเพื่อการ นำเสนอ 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมุติ กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้ การปรับตัว บทบาท ความรับผิดชอบ และ บทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม 4. การศึกษาดูงานเรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้ จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จาก สภาพจริง

3. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน				
1. ทักษะการสื่อสาร 2. ทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 5. ความคิดสร้างสรรค์ 6. จิตสำนึกสาธารณะ	ประเมิน โดย นักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน			ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการ หลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	

* ขึ้นกับแผนการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมิน RUBRIC ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้นำไปใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 1</u> 1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยได้ 2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 2</u> 1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คัดวิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษา 3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา 6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ 7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์	1. การจัดทำโครงงาน 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรม การดูแลสุขภาพและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบ ของชุมชน และสังคม	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 3</u> 1. ระบุมารยาทในสังคมและ ลักษณะของการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขในสังคม 2. อธิบายกระบวนการทัศนด้านสุข ภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง 3. บอกบทบาทหน้าที่ของจิตอาสา และจิตสำนึกสาธารณะ 4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้าง เสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและ สังคม 5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิง บวกในกระบวนการออกแบบ ชีวิต ที่มีความสุข 6. อธิบายและยกตัวอย่าง กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ ตนเอง ชุมชนและสังคม 7. ออกแบบ พัฒนาและประเมิน โครงการ สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	1. แบบประเมิน โดยใช้ เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกต พฤติกรรมการมี ส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตาม สภาพจริง 6. ประเมินความ สามารถในการสื่อสาร ผลงานที่ได้รับมอบหมาย และการออกแบบสื่อ ในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงการ
PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรม การเป็นพลเมือง และพลเมืองดิจิทัลได้ อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 4</u> 1. อธิบายความหมายและ องค์ประกอบของการเป็นพลเมือง ที่ดี 2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี 3. ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง 4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และการป้องกัน การทุจริตคอร์รัปชัน 5. ระบุความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกได้แก่	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน 3. การประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้จากการใช้ภาษา และเทคโนโลยี 4. การตรวจผลงาน 5. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ 6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว 7. บอกวิธีการการจัดสรรเวลา หน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูล การรับมือกับภัยคุกคามและการใช้เทคโนโลยีอย่าง มีจริยธรรมได้ 8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเอง และผู้อื่นจากภัยคุกคาม 9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศในยุคดิจิทัล และการ เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์ <u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 5</u> 1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของ สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมในยุคเปลี่ยนผ่านได้ 2. สามารถวางแผนกิจกรรมการ ท่องเที่ยวได้อย่างสร้างสรรค์โดย ประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนา อย่างยั่งยืน	1. การประเมินรายงาน กิจกรรมการท่องเที่ยว

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบ ในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 6</u> 1. อธิบายความหมาย หลักการการประกอบธุรกิจเพื่อสังคมและการพัฒนานวัตกรรมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจเพื่อสังคม และนวัตกรรม 3. สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจ และนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	1. การจัดทำโครงงานนวัตกรรม 2. แบบประเมิน 3. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม 4. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ
PLO6: ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในศาสตร์ทางสาขาวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา ในการออกแบบกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางพลศึกษาและสุขภาพของสังคมโลก	1. สามารถอธิบายความรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางพลศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2. อธิบายและระบุความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกายได้ 3. อธิบายและระบุความสำคัญของป้องกันและปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬาได้อย่างถูกต้อง 4. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางพลศึกษาในการออกแบบกิจกรรม การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
PLO7: ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่หลากหลาย ตามความแตกต่างของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เข้าใจและอธิบายความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา การจัดกิจกรรมทางกาย และการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน 2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางพลศึกษาในการออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชน 3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกม กีฬา กิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ
PLO8: สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา โดยประยุกต์ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา ในการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา	1. สามารถวางแผน ออกแบบ การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูพลศึกษาได้ 2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา และการตัดสินกีฬากับได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถให้บริการด้านการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬาในสถาน ศึกษาและชุมชนได้	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
PLO9: เป็นผู้นำทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา สามารถใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	1. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน 2. สามารถทำหน้าที่ผู้ช่วยสอนพลศึกษาได้ 2. มีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬาสำหรับครูพลศึกษาในโรงเรียน 3. สามารถปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น 4. สามารถประยุกต์ใช้วิชาชีพครูกับศาสตร์องค์ความรู้วิชาพลศึกษา มาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมืออาชีพ ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกต 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทดสอบภาคปฏิบัติ 5. ประเมินความสามารถในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO10: มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีจรรยาบรรณต่อการประกอบอาชีพด้านพลศึกษาและกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีบุคลิกภาพที่ดีตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. มีกระบวนการคิด วางแผน และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ 2. มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น 3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม 4. มีความเป็นผู้นำ 5. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกต 3. การนำเสนอผลงาน 4. การทดสอบภาคปฏิบัติ 5. ประเมินความสามารถในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนในชั้นเรียน

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์สำนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. อธิบายความรู้ในแนวคิด ทฤษฎีปรัชญาทางพลศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา โดย	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงการ 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางสาขาวิชาชีพครู และทางพลศึกษาในการออกแบบกิจกรรม รวมไปถึงการวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกม กีฬา กิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	
ชั้นปีที่ 2	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้ เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคมการส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. อธิบายและระบุความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาการออกกำลังกายและออกแบบกิจกรรมการทดสอบ และสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย รวมไปถึงการป้องกันและปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา ในขณะเดียวกันร่วมสร้าง	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงงาน 8. การจัดทำโครงงานนวัตกรรม 9. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม 10. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ 11. แบบประเมิน 12. แบบสังเกต 13. การนำเสนอผลงาน 14. การทดสอบภาคปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	ประยุกต์ เลือกใช้ และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นครูผู้ช่วยสอนวิชาพลศึกษาและปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครูและเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชั้นปีที่ 3	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การจัดกิจกรรมทางกาย และการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน สามารถวางแผน ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม วิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาผู้เรียน และเทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) สำหรับครูพลศึกษา อีกทั้งมีทักษะในการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬา การเป็นผู้ให้บริการด้านการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬาในสถานศึกษาและชุมชน นอกจากนี้สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำหน้าที่ผู้ช่วยสอนพลศึกษา ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ
ชั้นปีที่ 4	1. วางแผน ออกแบบ และจัดระบบวิธีการสอนพลศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬาสำหรับครูพลศึกษาในโรงเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น มีทักษะการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสืบค้น แสวงหาความรู้ โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและนำเสนอ	1. แบบประเมิน 2. แบบทดสอบ 3. แบบสังเกต 4. การนำเสนอผลงาน 5. การทดสอบภาคปฏิบัติ 6. ประเมินความสามารถในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	ผลงานการสัมมนาทางสุศึกษาและ พลศึกษา รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ใน สาขาวิชาชีพครูกับศาสตร์องค์ความรู้วิชา พลศึกษา สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่าง มืออาชีพ ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณ วิชาการและวิชาชีพ	

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์ ตลอดหลักสูตร จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 1 จำนวน 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 2 จำนวน 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ปีการศึกษาที่ 3 จำนวน 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ปีการศึกษาที่ 4 จำนวน 3 หน่วยกิต 450 ชั่วโมง (40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 5 วัน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
สามารถประยุกต์องค์ความรู้ในการฝึกปฏิบัติสอนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นครูผู้สอนได้อย่างมืออาชีพ มีความอดทนสามารถทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครูผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหา ในโรงเรียน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู อดทน สู้งาน เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางพลศึกษาในการออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนและชุมชน 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหว พื้นฐาน เกม กีฬา กิจกรรมนันทนาการและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการการจัดการเรียนรู้ทางด้านกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา และการตัดสินกีฬากับได้อย่างเหมาะสม 4. สามารถให้บริการด้านการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬาในสถานศึกษาและชุมชนได้ 5. สามารถปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น 6. สามารถประยุกต์ใช้วิชาชีพครูกับศาสตร์องค์ความรู้วิชาพลศึกษา มาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมืออาชีพได้ถูกต้องตามหลัก	1. การนำเสนอผลงาน/แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 2. การจัดทำรายงาน/แบบประเมินผล รายงาน 3. การทดสอบ/แบบทดสอบความรู้ 4. การสอบปฏิบัติ/แบบบันทึกผล การประเมินด้านทักษะ 5. การสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกการสังเกตและการประเมินพฤติกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ 7. มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น 8. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม 9. มีความเป็นผู้นำ 10. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม	

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 128 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้เข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมิน การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย การเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส โดยมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลา ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิชาการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะเอียดของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วนทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic → intermediate → specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	

7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	
--	---	--

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดย	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
วิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม		
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐาน เครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและ ดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และ จิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และ มีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจาก ข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะ ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้อง ได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาและนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนนักศึกษาสามารถร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยหลักสูตรจัดให้มีช่องทางในการยื่นข้อร้องเรียน ได้แก่ กล้องรับความคิดเห็นของหลักสูตร Facebook Line ของหลักสูตรและสามารถร้องเรียนกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือคณบดีโดยตรง โดยหลักสูตรจะนำข้อร้องเรียนต่าง ๆ เข้าสู่การพิจารณาในประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการหาแนวทางในการแก้ไข และการกำกับติดตามผลการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนของนักศึกษา

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- คู่มือการศึกษาของคณะและมหาวิทยาลัย
- เว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย
- เพจ Facebook ของหลักสูตรและคณะ
- กิจกรรมการบริการวิชาการที่ทางคณะครุศาสตร์จัดให้บุคคลทั่วไปและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)**

พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีนักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาปัจจุบันและก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่านรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละโมดูลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง เบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียน การสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชา สัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถและ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว

รวมถึงหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์บุคคลมาช่วยกวดขันการเรียนรู้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาใดในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับ การรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อม ในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรอง มาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคล ที่สะสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการ

จัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคลดำเนินงานดังต่อไปนี้

- ๕.๑ สภาวิชาการ
- ๕.๒ คณะกรรมการวิชาการ
- ๕.๓ คณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๕.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- ๗.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ
- ๗.๒ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ
- ๗.๓ คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็นกรรมการ
- ๗.๔ นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- ๗.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๗.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

๗.๗ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการประชุมตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๔ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๘.๑ พิจารณาก่อนการออกร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

๘.๒ พิจารณาก่อนการออก คำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๘.๓ พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ ผู้ประสานงานรายวิชา

๘.๔ พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

๘.๕ พิจารณากลั่นกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษา ระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ

๘.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตติดตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงาน วิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งประกอบด้วย

๙.๑ คณบดี เป็นประธาน

๙.๒ ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๙.๓ รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๙.๔ หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ พิจารณากลั่นกรองอัตรากำลังผู้สอน

๑๐.๓ พิจารณากลั่นกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๐.๔ พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ

๑๐.๕ พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

๑๐.๖ พิจารณากลั่นกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

๑๐.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

๑๑.๑ ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๑.๓ กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภาวิชาชีพ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

๑๒.๒ จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๓ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๔ เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและ
อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๕ พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๖ เสนอแผนพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษา
ดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนในการประเมินผล
ความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปี
การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละ
ภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์
มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษา
ในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร
สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้
ได้โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัย
เป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน
ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบ
ทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการ
หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา
ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง
ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ
ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ
ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ
หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด
ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช้ระบบทวิภาค

ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้ สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๖ รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาได้อย่างใด อย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

๑๖.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษา ที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และ ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มี การลงทะเบียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไข ของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษา เป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการ จัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๗ การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

๑๖.๘ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษ จากรายวิชาสัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๖.๙ การจัดการศึกษาค้นคว้าหน่วยกิต เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณสมบัติของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยง ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ สะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบ คลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้ มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ต่อไปนี้

๑๖.๙.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่ การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษา ในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่ มาของหน่วยกิตที่ สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้ มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตน ของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน

๑๖.๙.๒ ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา รับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๑๖.๙.๓ กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กร วิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กร วิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

๑๖.๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่รวมถึง การเทียบโอนประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์ การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๑๖.๙.๕ คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะ สำหรับดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

๑๖.๙.๖ มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ คณะกรรมการเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

๑๖.๑๐ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชา ที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตร ในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมี ความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตร ควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญา สองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖.๑๑ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี แล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ ๒ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๒ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๓ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๔ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้าน วิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลักสูตรแบบนี้เท่านั้น ที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญา ตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีส่วนร่วมเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิต จบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถาน ประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎี และปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็น ผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๖.๑๕ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทาง วิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับ บัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๖ การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกย่องทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

๑๖.๑๗ การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผลการเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้นมาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้นำระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ ๕ ประเภท ดังนี้

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน

๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๗.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาสาติกาเกื้อหนุน ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒ ปี และ ๓ ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๘.๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน แยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิตและบรรลุลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวด ๔

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา แต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษในหลักสูตรแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มเติมได้

ข้อ ๒๒ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาชาวต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๓.๑ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๓.๒ ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๓.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๔.๒ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-ศุภร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

๒๔.๔.๒ รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔.๓ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

๒๔.๗ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๘ นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๔.๙ นักศึกษาที่ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑๐ ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๒๔.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๔.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

๒๖.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

๒๖.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษา ก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้ หากนักศึกษาสอบตกซ้ำในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

๒๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน หากขอลถอนหรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

๒๖.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่อง ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๗.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้ รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้ รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๘.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตหมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ ๒๙ การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๙.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๙.๒ รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ ๑๖.๑

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มรายวิชา ขอลอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ขอลอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๒ การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอลอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามข้อ ๑๖.๑ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๐.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๓๒ การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ ๓๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๓ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมวด ๗ การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้
๓๔.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๒.๑ PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยม ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๒ P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๓ NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๔ S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๕ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

๓๔.๓.๑ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

๓๔.๓.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๔.๓.๓ T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๔.๓.๔ AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะกรรมการพิจารณาเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบสำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาคหากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

๓๔.๓.๕ Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๔.๓.๖ CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

๓๔.๓.๗ CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

๓๔.๓.๘ CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

๓๔.๓.๙ CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๔.๒ และ ๓๔.๓ ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับ การประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ ๓๖ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียน ของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนน ของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าว ให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๗ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่ม เข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณ ดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “I” ให้คำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “I”

ข้อ ๓๙ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนน เป็น “D⁺” หรือ “D” ทั้งนี้การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุด ของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ได้ ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผล การเรียนได้ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการ วิชาการคณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและ พิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

หมวด ๘

การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๔๓ การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

๔๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติ ให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตร ที่จะรับย้าย

๔๓.๒ นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะ และต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๓.๓ การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิด ภาคการศึกษาถัดไป

๔๓.๔ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด ๙

๔๓.๕ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๔๓.๖ การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๔๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

๔๔.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๔๔.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒.๒ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๔๔.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔.๒.๔ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย ต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๔๔.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๙

หมวด ๙

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๕ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

๔๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

๔๗.๓ ผ่านการศึกษาในรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาของมหาวิทยาลัย

๔๗.๔ หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๔๘.๑ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๘.๒ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

๔๘.๓ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๘.๔ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๕ มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

ข้อ ๔๙ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔๙.๒ ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๔๙.๓ ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๙.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

๔๙.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การพิจารณายกเว้นการเรียน

๕๐.๑ การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

๕๐.๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๐.๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕๐.๑.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

๕๐.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้ว ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๐.๑.๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ “T”

๕๐.๑.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวะวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

๕๐.๑.๗ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๕๐.๑.๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๐.๑.๑ - ๕๐.๑.๗ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕๐.๒ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

๕๐.๒.๑ การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕๐.๒.๒ การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ ๓๔.๓

๕๐.๒.๓ นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

๕๐.๒.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

๑) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียน จำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม ๑) เป็นกรรมการ

๓) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกลงรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณา ของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่น คำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติ จากอธิการบดี

ข้อ ๕๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๕๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร - สุกร์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๕๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๐

การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๕ การลาพักการเรียน

๕๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๕๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๕๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๕๕.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

๕๕.๒ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

๕๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๕.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้วที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับ เข้าเรียนได้

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องขอลาออกและต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ ๕๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๕๗.๓ ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

๕๗.๔ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ หรือมีผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการประเมิน “I” จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

๕๗.๕ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕๗.๖ ตาย

ข้อ ๕๘ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

๕๙.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๙.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๙.๓ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๔ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๕ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๕๙.๖ ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษาสามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

๖๑.๒ นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๓ คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยม จะต้องมียุติคุณสมบัติดังนี้

๖๒.๑ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๒๕ - ๓.๕๙

๖๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

๖๒.๓ ต้องไม่ได้ระดับคะแนน “F” ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๖๒.๔ มีระยะเวลาเรียนดังนี้

๖๒.๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๔ หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือเพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖๒.๕ ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๖๒.๖ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๓.๑ ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

๖๓.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมวด ๑๒

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖๕ ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖๖ ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 386 /2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๓๘๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๔ ปี)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๔ ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (๔ ปี) ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตกร อ่อนโยน | ประธาน |
| ๒. ศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักริน ตัวคำ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรนุช หงวนไธสง | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวิวัฒน์ ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์สุชาวดี สมสำราญ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ฉัตรชนา เทวิศพรัง | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๓๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1 / 2567
วันที่ 3 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567
ณ ห้องประชุม 7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน	ประธานกรรมการ
2. ศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักริน ด้วงคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาวอรนุช หงวนไธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง	กรรมการ
7. อาจารย์สุชาติ สมสำราญ	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.ฉัตรชนา เพรียดพริ้ง	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ข้อเสนอแนะของ ศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์ มีดังนี้

1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร
รูปแบบการเขียน PLOs มีการใช้คำกริยาซึ่งแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหลังจากที่เรียนรู้ว่า
มีความสามารถไดบ้าง และสรุป PLOs ได้อย่างชัดเจน และมีการใช้ Bloom taxonomy เพื่อให้
ประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.2 ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชื่อของหลักสูตรที่สื่อให้เห็นถึงการ
พัฒนานักศึกษาในเด่นในด้านต่าง ๆ เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็งและเป็นจุดเด่น

1.3 ควรเพิ่มรายวิชาทางด้านสุขศึกษาเข้าไปในหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับ
นักศึกษา เพราะเมื่อนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน หรือปฏิบัติหน้าที่ครูในอนาคต
จะต้องสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1.4 ควรปรับหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต ในทุกรายวิชาเพื่อให้มีเวลาเรียนที่เหมาะสม
กับเนื้อหาที่ค่อนข้างมีมากในแต่ละรายวิชา

2. ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักริน ด้วงคำ มีดังนี้

2.1 ควรเพิ่มวิชา ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะด้านการ
สอนกีฬาว่ายน้ำ ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษาสามารถนำมาต่อยอดในการประกอบอาชีพได้อีกหนึ่ง
ช่องทาง

2.2 นอกเหนือจากที่ ทางคณะครุศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ทางลูกเสือ
 ขั้นความรู้เบื้องต้นและการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อให้สอดคล้องกับ
 กิจกรรมเสริมความเป็นครูตามที่คุรุสภากำหนดแล้ว ควรเพิ่มรายวิชาลูกเสือและเนตรนารี หรือ
 ลูกเสือและยุวกาชาด เข้าในหลักสูตร เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและเป็นฝึก
 ทักษะการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ

2.3 ควรปรับหน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต ในทุกรายวิชา โดยเฉพาะ ในกลุ่มทักษะและ
 การสอนกีฬาต่าง ๆ เนื่องจากมีการสอนถึงการโค้ช และการตัดสินกีฬานั้น ๆ ด้วย

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จัดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
 (..อาจารย์ ดร.ฉัตรชนา เพร็ดพริ้ง..)

กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
 (...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน..)

ประธานกรรมการ

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาว อรสา นามสกุล จรุงธรรม

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วนิดา สารมะโน, สุวรรณ จัยทอง, อรสา จรุงธรรม และนิติกร อ่อนโยน. (2566). Confirmatory Factor Analysis to Computational Thinking Competency of Grade 6 Students. **วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา**. 40(107), กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 : 372- 385.TCI_1.

วรวรรณ ธารนาถ, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2566). Needs Assessment of internal Supervision in Schools Under the Supervision of Primary Educational Service Area Office. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 20(3), กันยายน – ธันวาคม 2566 : 85-94. TCI_1.

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2565) TEACHER SPIRITUALITY OF STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSTIY UNDER THE ROYAL PATRONAGE. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ**. 7(6), มิถุนายน 2565 : 540-555. TCI_1.

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2565). FACTORS AFFECTING THE PERCEPTION OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY PRINCIPLES OF UNDERGRADUATE STUDENTS, FACULTY OF EDUCATION IN VALAYA ALONGKRON RAJABHAT UNIVERSITY UNDER THE ROYAL PATRONAGE. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 16(1), มกราคม - เมษายน 2565 : 181-192. TCI_1.

ปิยะวรรณ ท่าทราย, สมบัติ คชสิทธิ์, อรสา จรุงธรรม. (2565). THE DEVELOPMENT OF A TRAINING CURRICULUM MODEL TO ENHANCE CONTINUOUS LEARNING COMPETENCY TO DEVELOP ROUTINE WORK INTO RESEARCH (R2R) OF GENERAL SUPPORT UNIVERSITY AT MAHIDOL UNIVERSITY. **วารสารสห**

วิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา. 11(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2565: 314-326. TCI 1.

Li, K., Onyon, N., Choichareon, T., & Charoontham, O. (2023). Physical Education Course Based on Self-Regulated Learning to Improve Students' Physical Literacy. **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews.** 3(3), May-June 2023: 143-152. TCI 2.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาวิจัยทางการศึกษา

1.5.2 วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1.5.3 วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียน

2. ชื่อ นางสาว ฉัตรชนา นามสกุล เพริดพริ้ง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี จันทบุรี	2549
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี จันทบุรี	2556
ปริญญาตรี	วท.บ. (สหนิเทศการ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2539

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นิศารัตน์ อีระวัฒนประสิทธิ์ จินตนา สรายุทธพิทักษ์ จักรี ออย่าเสียสัตย์ และฉัตรชนา เพริดพริ้ง . ผลของโปรแกรมกิจกรรมทางกายโดยใช้การเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางจิตและสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 15(1), มกราคม – เมษายน 2566:141-150. TCI_1.

พีระพล ชูศรีโณม จินตนา สรายุทธพิทักษ์ จักรี ออย่าเสียสัตย์ และฉัตรชนา เพริดพริ้ง . ผลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาโดยใช้การสอนแบบสอนเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 15(1). มกราคม – เมษายน 2566.151-164. TCI_1.

พรพล พุทธรักขิต จินตนา สรายุทธพิทักษ์ สริญญา รอดพิพัฒน์ และฉัตรชนา เพริดพริ้ง. โปรแกรมส่งเสริมกิจกรรมทางกายในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 โดยใช้โมเดลเชิงนิเวศวิทยาสำหรับนิสิตนักศึกษาปริญญาบัณฑิต. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 15(3). กันยายน – ธันวาคม 2566:197 - 210. TCI_1.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

15 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
- 2.5.2 วิชาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- 2.5.3 วิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา
- 2.5.4 วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 2.5.5 วิชาพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา
- 2.5.6 วิชาการจัดการแข่งขันแรลลี่
- 2.5.7 วิชาการจัดโปรแกรมนันทนาการ
- 2.5.8 วิชาการจัดและบริหารการท่องเที่ยวและนันทนาการ
- 2.5.9 วิชาการเป็นผู้นำนันทนาการ
- 2.5.10 วิชาการวิจัยด้านการท่องเที่ยวและนันทนาการ
- 2.5.11 วิชานันทนาการชุมชน
- 2.5.12 วิชาสถิติและการวิจัยสำหรับการท่องเที่ยวและนันทนาการ

3. ชื่อ นาย อนุรักษ์ิตต์ นามสกุล บุรติพาพงศ์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567
ปริญญาตรี	ค.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ฐาปนา จ้อยเจริญ, วิษณุ สุทธิวรรณ, สุขชาติ สมสำราญ, อนุรักษ์ิตต์ บุรติพาพงศ์, ณพัชร วนพานิช, และณัฐนันท์ สุขสรธาวร. (2567) การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(5). กันยายน - ตุลาคม 2567: 1229–1254. TCI_2.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
- 3.5.2 วิชาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- 3.5.3 วิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา
- 3.5.4 วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 3.5.5 วิชาพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา
- 3.5.6 วิชาการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

4. ชื่อ นาย ณัฐนันท์ นามสกุล สุขสรธาวรร

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567
ปริญญาตรี	ค.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ฐาปนา จ้อยเจริญ, วิษณุ สุทธิวรรณ, สุขชาติ สมสำราญ, ณัฏฐกิตต์ บุรทิพาพงศ์, ณพัชร วนพานิช, และณัฐนันท์ สุขสรธาวรร. (2567) การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(5). กันยายน - ตุลาคม 2567: 1229–1254. TCI_2.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
- 4.5.2 วิชาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- 4.5.3 วิชาการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา
- 4.5.4 วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 4.5.5 วิชาพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา
- 4.5.6 วิชาการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

5. ชื่อ นายณัฐพงศ์ นามสกุล เชื้อเพชร

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (ประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
ปริญญาตรี	ค.บ. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ประยูร บุญใช้, ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร, ธาชีนี ศิวะศิลป์ชัย และเบญจนา ศิวรัตน์ ไกรทิพย์.

(2563). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตปิตยาราม จังหวัดปทุมธานี.

วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 12(33), มกราคม – เมษายน. 2563 : 11-17. TCI_2.

ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร. (2564). การพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ชุดหนูมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(38), กันยายน-ธันวาคม. 2564 : 11-17. TCI_2.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

23 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาการออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา

5.5.2 วิชาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา

5.5.3 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา

5.5.4 วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6. ชื่อ นางสาวณพัชกร นามสกุล วณพานิช

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2566
ปริญญาตรี	กศ.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา: พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ฐาปนา จ้อยเจริญ, วิษณุ สุทธิวรรณ, สุขชาติ สมสำราญ, ณัฐกิตต์ บุรทิพาพงศ์, ณพัชกร วณพานิช, และณัฐนันท์ สุขสรธาวร. (2567) การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(5), กันยายน - ตุลาคม 2567: 1229–1254. TCI_2.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

6.5 ภาระงานสอน

- 6.5.1 วิชาการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
- 6.5.2 วิชาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- 6.5.3 วิชาวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา
- 6.5.4 วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 6.5.5 วิชาพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา
- 6.5.6 วิชาการจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ

7. ชื่อ นางสาวสุกัญญา นามสกุล ช.เจริญยิ่ง

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Thongsawang, S. Krataithong, T. ChorCharoenying, S. Norchai, P. and Nokkaew, N. (2021).Applying Cordyceps sinensis to Boost Endurance Performance in Long-Distance Runners. **Journal of Exercise Physiology Online.** 24(3), June 2021: 1- 13. (Scopus_Q4)

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาหลักการฝึกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

7.5.2 วิชาการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

7.5.3 วิชาทักษะและการฝึกกีฬา (ชนิดต่าง ๆ)

7.5.4 วิชาหลักการออกแบบการฝึกกีฬา

7.5.5 วิชาหลักและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬา

7.5.6 วิชานันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

7.5.7 วิชาหลักการเป็นผู้นำนันทนาการ

8. ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริดา นามสกุล บุญสิทธิ์

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร	2558

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

พงษ์พัฒน์ สิงห์กร รัชนิกร คำพุฒ ทศพร ชูศักดิ์ และศิริดา บุญสิทธิ์.(2567). ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อระดับน้ำตาลในเลือดของกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน ตำบลคลองควาย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. วารสารโรงพยาบาลสิงห์บุรี. 33(2), กันยายน – ธันวาคม 2567 : 1-15. TCI_2.

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

8.5 ภาระงานสอน

- 8.5.1 วิชาการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- 8.5.2 วิชาการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 8.5.3 วิชาทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ
- 8.5.4 วิชาหลักการออกแบบการฝึกกีฬา
- 8.5.5 วิชาหลักและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬา
- 8.5.6 วิชาสรีระวิทยาการออกกำลังกาย
- 8.5.6 วิชาโภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ

ภาคผนวก จ

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
นักศึกษาระดับปริญญาตรี และนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี และนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในครั้งนี้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง จากผู้ที่มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูประจำการ และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน 2. กลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา และกลุ่มที่ 3. กลุ่มนักเรียน(ลูกค้า) ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สาขาพลศึกษา

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านความรู้

ประเด็น สัมภาษณ์	ผู้ให้ข้อมูล		
	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษาระดับปริญญาตรี	นักเรียน (ลูกค้า)
ด้านความรู้	- ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพลศึกษา - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการออกกำลังกาย - ความรู้เกี่ยวกับกีฬาไทยและกีฬาสากล - ความรู้ด้านการฝึกเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกาย - ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายตนเอง ทั้ง สรีรวิทยา และกายวิภาคศาสตร์ - จิตวิทยาการกีฬา - ความรู้ด้านสุขศึกษา - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	- ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพลศึกษา - ความรู้พื้นฐานด้านการออกกำลังกาย - ความรู้ด้านกีฬาไทย และกีฬาสากล - ความรู้เกี่ยวกับกฎ และกติกากีฬาที่หลากหลาย - ความรู้เกี่ยวกับการฝึกเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย - การปฐมพยาบาลในการกีฬา - ความรู้ด้านการจัดแข่งขันกีฬา - การดูแลตนเอง หลังจากการเล่นกีฬา	- มีความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา และกีฬาโดยเฉพาะ - กฎ และกติกาในกีฬาไทย และกีฬาสากล - การเคลื่อนไหวร่างกาย - การฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงให้กับร่างกาย - การฟื้นฟูร่างกายหลังจากการเล่นกีฬา - ความปลอดภัยในการออกกำลังกาย - การจัดแข่งขันกีฬา

ประเด็น สัมภาษณ์	ผู้ให้ข้อมูล		
	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษาระดับปริญญาตรี	นักเรียน (ลูกค้า)
	- การจัดการและบริหาร พลศึกษาในโรงเรียน		

สรุป ในด้านขององค์ความรู้โดยพื้นฐานของหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคพื้นฐาน การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล รวมถึงสุขศึกษาในโรงเรียน การพัฒนาทางด้านร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย และการส่งเสริมสุขภาพ อีกทั้งส่วนสำคัญของพลศึกษายังรวมถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในกติกา กีฬา และการตัดสินกีฬาอย่างถูกต้องในกีฬาหลากหลายชนิด เช่น กีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา เป็นต้น นอกจากนี้ความรู้ด้านการสอน การตัดสินกีฬายังมีด้านเวชศาสตร์การกีฬาที่มีความสำคัญและจำเป็นในสาขาวิชาพลศึกษา เช่น การฟื้นฟูร่างกายหลังจากการออกกำลังกาย และหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัลในการใช้ประกอบการสอนอีกด้วย

2. ด้านทักษะ

ประเด็น สัมภาษณ์	ผู้ให้ข้อมูล		
	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษาระดับปริญญาตรี	นักเรียน (ลูกค้า)
ด้านทักษะ	- ทักษะการสอนกีฬาเบื้องต้น - การจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ - งานเอกสาร - ทักษะทางด้านเทคโนโลยี - ทักษะในการผลิตสื่อ - ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า - ทักษะกีฬาที่มีความหลากหลาย และเฉพาะด้านที่ตนเองถนัด - การถ่ายทอดความรู้ และการตัดสินกีฬา	- ทักษะการสอนที่มีความน่าสนใจ - ทักษะความเป็นผู้นำ - การใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการสอน - ทักษะการจัดการชั้นเรียน - ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า - ทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะกีฬาที่มีความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะ - ทักษะกีฬาทั่วไปที่มีความสนใจ และหลากหลาย	- ทักษะกีฬาเบื้องต้น - ทักษะกีฬาขั้นสูง - ทักษะการจัดการแข่งขันกีฬา - ทักษะการตัดสินกีฬา - ทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา - ทักษะในการให้คำแนะนำในการออกกำลังกาย และดูแลสุขภาพตนเอง - ทักษะการสอนที่มีความน่าสนใจ เป็นที่ดึงดูด

ประเด็น สัมภาษณ์	ผู้ให้ข้อมูล		
	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษาระดับปริญญาตรี	นักเรียน (ลูกค้า)
	- ทักษะการจัด โครงการกีฬา และการ แข่งขันกีฬา	- ทักษะการจัดโครงการ กีฬา และนันทนาการใน โรงเรียน	

สรุป ด้านทักษะที่มีความจำเป็นของครูพลศึกษา และหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาคือ ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ทั้งในเชิงทฤษฎี และเชิงปฏิบัติ รวมไปถึงการอธิบายกฎ และกติกา การฝึกฝน ทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง ต่อมาคือ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนที่มีความสนุกสนาน มีการกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับช่วงชั้น และวิชาเรียน และทักษะเฉพาะด้านของครูผู้สอนเองควรมีทักษะการเล่น กีฬาที่มีความหลากหลาย สามารถแนะนำทักษะในการฝึกซ้อม ฝึกฝน และเล่นกีฬาที่มีความเหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ทางด้านการปฏิบัติทักษะกีฬา ถ่ายทอดทักษะกีฬาที่มีความเฉพาะเจาะจงทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในทักษะนั้นๆมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงทักษะการจัดการแข่งขัน กีฬา และกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน ทักษะการจัดเตรียมสื่อการสอน และอุปกรณ์การสอนที่มีความเหมาะสม เป็นต้น

3. ด้านจริยธรรม

ประเด็นสัมภาษณ์	ผู้ให้ข้อมูล		
	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษาระดับปริญญาตรี	นักเรียน (ลูกค้า)
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- จรรยาบรรณต่อ วิชาชีพตนเอง - จรรยาบรรณต่อเพื่อน ร่วมอาชีพ - พรหมวิหาร 4 - มีจิตใจที่ดี มีความ เมตตา กรุณา - ความเป็นธรรม - การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี - การสร้างแรงบันดาลใจ - การส่งเสริมคุณค่าทาง สังคม	- จรรยาบรรณวิชาชีพครู - เมตตา กรุณา - ความเป็นกลาง ยุติธรรม - ห่วงไกลอบายมุข - พรหมวิหาร 4	- ห่วงไกลอบายมุข - มีความเมตตา กรุณา - จิตใจดี - มีน้ำเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - มีความเสียสละ - มีความ ขยันหมั่นเพียร - ประพฤติตนอยู่ใน ศีลธรรม

สรุป ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ควรมุ่งเน้นเรื่องจรรยาบรรณต่อสาขาวิชาชีพของตนเอง และเพื่อร่วมงานมีความจำเป็น และสำคัญ การปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน การประพฤติตน และวางตัวที่เหมาะสม มีความเมตตา กรุณา ยุติธรรม และมีความเป็นกลางในการรับฟังความเห็น มีจิตใจที่คำนึงถึงส่วนร่วมก่อนประโยชน์ส่วนตัว มีความเสียสละ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ห่างไกลจากอบายมุข เป็นต้น

4. ด้านลักษณะบุคคล

ประเด็นสัมภาษณ์	ผู้ให้ข้อมูล		
	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษาระดับปริญญาตรี	นักเรียน (ลูกค้า)
ด้านคุณลักษณะ	- ความเอาใจใส่ - จิตใจดี - การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - ความเป็นผู้นำ - ความเป็นธรรมชาติของบุคคล - การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ - มีน้ำใจนักกีฬา - รับผิดชอบต่อหน้าที่ - สามารถเข้าถึงได้ - การวางตัวให้เหมาะสม - การแต่งกายที่สุภาพเหมาะสม - ความฉลาดทางอารมณ์ - ช่างสังเกต - มีความคิดสร้างสรรค์	- มีความสุภาพอ่อนโยน - มีจิตใจดี ร่าเริง - ความเป็นผู้นำ - รู้จักวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า - การวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดี - มีความคล่องตัว ตื่นตัวต่อสถานการณ์ - มีบุคลิกภาพที่ดี - ใฝ่รู้ รอบรู้ เท้าตันเหตุการณ์ - รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง	- มีร่างกายที่แข็งแรง - ความเป็นผู้นำ - ตื่นตัวต่อเหตุการณ์ - อยู่สม่ำเสมอ - คล่องตัว - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - สามารถเข้าถึงได้ - มีน้ำใจนักกีฬา - กล้าแสดงออก

สรุป ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับจรรยาบรรณในวิชาชีพ การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่าง และการเป็นผู้นำที่ดี มีระเบียบวินัย การเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษาให้กับนักเรียน การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน การปรับตัวกับสถานการณ์และการแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสม

จากความต้องการของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาปริญญาตรี และนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พบว่า มีความคิดเห็นด้านขององค์ความรู้โดยพื้นฐานของหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ดังนี้

ประเด็นด้านความรู้	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษาปริญญาตรี	นักเรียน (ลูกค้า)
1. ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพลศึกษา	✓	✓	✓
2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการออกกำลังกาย	✓	✓	
3. ความรู้เกี่ยวกับกีฬาไทย และกีฬาสากล	✓	✓	✓
4. ความรู้ด้านการฝึกเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกาย	✓	✓	✓
5. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายตนเอง ทั้ง สรีรวิทยา และกายวิภาคศาสตร์	✓		
6. จิตวิทยาการกีฬา	✓		
7 ความรู้ด้านสุขศึกษา	✓		
8 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การปฐมพยาบาลในการกีฬา	✓	✓	✓
9. การจัดการและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	✓		
10. ความรู้เกี่ยวกับกฎและกติกากีฬาที่หลากหลาย	✓	✓	✓
11. ความรู้ด้านการจัดการแข่งขันกีฬา	✓	✓	✓
12. การดูแลตนเองหลังจากการเล่นกีฬา		✓	
13. การฟื้นฟูตนเองหลังจากการเล่นกีฬา		✓	✓
14. การฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงให้กับร่างกาย		✓	✓
15. ความปลอดภัยในการออกกำลังกาย			✓

จึงนำมาสรุปประเด็นในด้านขององค์ความรู้โดยพื้นฐานของหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ที่มีความต้องการเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน เพื่อจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้ ในด้านขององค์ความรู้โดยพื้นฐานของหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

- Need 1: มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว
 Need 2: มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคพื้นฐาน
 Need 3: มีความรู้ด้านการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล
 Need 4: มีความรู้ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน การพัฒนาทางด้านร่างกาย
 Need 5: การทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย และการส่งเสริมสุขภาพ
 Need 6: มีความรู้ ความเข้าใจในกติกากีฬา และการตัดสินกีฬาอย่างถูกต้องในกีฬาหลากหลายชนิด
 Need 7: เวชศาสตร์การกีฬา การฟื้นฟูร่างกายหลังจากการออกกำลังกาย และหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
 Need 8: การมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัลในการใช้ประกอบการสอนอีกด้วย

ตารางแสดงสอดคล้องของความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต
นักศึกษาปริญญาตรี และนักเรียน(ลูกค้า) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษาปริญญาตรี	นักเรียน(ลูกค้า)
PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ในศาสตร์ทางสาขาวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา ในการออกแบบกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางพลศึกษาและสุขภาพของสังคมโลก	✓	✓	✓
PLO2 วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่หลากหลาย บูรณาการองค์ความรู้ด้านพลศึกษา ศาสตร์การสอนตามบริบทของเนื้อหา ความแตกต่างของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓
PLO3 ผลิตและเลือกใช้สื่อ สร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา โดยประยุกต์ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา ในการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	✓	✓	✓
PLO4 ปฏิบัติการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางพลศึกษา และเป็นผู้นำทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา แสวงหาความรู้โดยการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลโดยใช้	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผู้ใช้บัณฑิต	นักศึกษา ปริญญาตรี	นักเรียน (ลูกค้า)
กระบวนการวิจัยแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
PLO5 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ยึดมั่นในความถูกต้องและมีจรรยาบรรณต่อการประกอบอาชีพด้านพลศึกษาและกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีบุคลิกภาพที่ดีตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา รับผิดชอบต่องานหน้าที่และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓

ภาคผนวก ฉ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ด้านการบริหารอาจารย์	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย(O)	การรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
1. จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย(O)	จำนวนประชากรวัยเรียนมีจำนวนน้อยลง
	การผลิตบัณฑิตครุศาสตร์ สาขาพลศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่น

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยง
กฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความ รุนแรง(2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ด้านการบริหารอาจารย์					
1. จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย (O)	1. การรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ มีขั้นตอนการดำเนินงานหลายขั้นตอนและใช้เวลา ในการดำเนินงาน	3	4	12	ความเสี่ยงสูง
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1.จำนวนนักศึกษาไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย(O)	1.1 จำนวนประชากรวัยเรียนมีจำนวนน้อยลง 1.2 การผลิตบัณฑิตครุศาสตร์ สาขาพลศึกษา จาก สถาบันการศึกษาอื่น	3	4	12	ความเสี่ยงสูง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มี อยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ด้านการบริหารอาจารย์						
1.	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	คณะดำเนินการขออนุมัติอาจารย์ใหม่จาก มหาวิทยาลัยและมีการประสานจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีการดำเนินงาน ตามขั้นตอนอย่างเร่งด่วน	●	○	ควบคุมความ เสี่ยง	
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1.	จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านการจัดกิจกรรม บริการวิชาการในโรงเรียน และการ ประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนเครือข่าย รวมถึง ประชาสัมพันธ์ทางช่องทางออนไลน์	●	○	ควบคุมความ เสี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ด้านการบริหารอาจารย์						
คณะดำเนินการขออนุมัติ อาจารย์ใหม่	- คณะดำเนินการขออนุมัติ อาจารย์ใหม่จากมหาวิทยาลัย	ความเสี่ยงสูง (12)	การควบคุม ความเสี่ยง	- จำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตรไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย	- ประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ มีการดำเนินการตาม ขั้นตอนอย่างเร่งด่วน	- ฝ่ายวิชาการ
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
จัดกิจกรรมเพื่อ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร	- ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่าน การจัดกิจกรรมบริการวิชาการ ในโรงเรียน และการ ประชาสัมพันธ์กับโรงเรียน เครือข่าย รวมถึง ประชาสัมพันธ์ทางช่องทาง ออนไลน์	ความเสี่ยงสูง (16)	การควบคุม ความเสี่ยง	- จำนวนประชากรวัย เรียนมีจำนวนน้อยลง - การผลิตบัณฑิตครู ศาสตร์ สาขาพลศึกษา จากสถาบันการศึกษา อื่น	- กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อในโรงเรียน เครือข่าย และโรงเรียน ต่าง ๆ	- งานแนะแนว - อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร