มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขรับ ๔
วันที่ ๐๕ ม.ค. ๒๕๖๙
เวลา ๐๘:๐๕

ที่ อว ๐๒๐๔.๕/๒๗๐๑๘

กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ถนนศรีอยุธยา ราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ หลักสูตร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๐๔.๕/๑๖๔๔๓ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้แจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ หลักสูตร เพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการตามมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อรับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้ออกประกาศ เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยประธานคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้ลงนามเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา และมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันลงนามเป็นต้นไป โดยในข้อ ๑๐ ของประกาศกำหนดให้หลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ก่อนวันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ ให้ถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรตามประกาศนี้

ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอเรียนว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ หลักสูตร แล้วมีมติให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑ หลักสูตร (รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) โดยให้การรับรองมีระยะเวลา ๕ ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอน ทั้งนี้ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาจัดการศึกษาตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป ให้นับระยะเวลาการรับรองเพิ่มจากระยะเวลาการจัดการศึกษาอีก ๑ ปี โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาตามที่กำหนด ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จะติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษา

/ของหลักสูตร...

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ของหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา โดยจะแจ้งแนวทางการติดตามผลการดำเนินการให้มหาวิทยาลัยทราบและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวันนี นนท์ศิริ)
ผู้ตรวจราชการกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กลุ่ม พอ.)
โทรศัพท์ ๐๒-๐๓๙๕๖๒๔

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

**รายชื่อหลักสูตรที่ผ่านการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**
**ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา**
**ตามมติ กมอ. ครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

| ลำดับที่ | ชื่อหลักสูตร | ประเภทหลักสูตร | ปี พ.ศ. ของหลักสูตร | ปี พ.ศ. ที่เปิดสอน | ภาคการศึกษาที่เปิดสอน | ระยะเวลาการศึกษา | ปีที่ได้รับการรับรอง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู | หลักสูตรปรับปรุง | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๗ | ภาคที่ ๑ | ๑.๕ ปี | ๒๕๖๗-๒๕๗๑ |



หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

ที่ อว ๐๒๐๔.๕/๑๖๔๓

กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ถนนศรีอยุธยา ราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ หลักสูตร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตารางสรุปผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๒. ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา จำนวน ๑ หลักสูตร

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ได้แจ้งหลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติแล้วต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๕๕ และมาตรา ๕๖ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอเรียนให้ทราบว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน ๑ หลักสูตร แล้วมีมติและข้อเสนอแนะปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการตามมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อรับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมจะแจ้งกำหนดการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทราบเพื่อเตรียมการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ศุภชัย ปทุมนากุล)
รองปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กลุ่ม พอ.)

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

**รายชื่อหลักสูตรที่ผ่านการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**
**ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา**
**ตามมติ กมอ. ครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

โดยให้การรับรองมีระยะเวลา ๕ ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอน ทั้งนี้ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาจัดการศึกษาตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป ให้นับระยะเวลาการรับรองเพิ่มจากระยะเวลาการจัดการศึกษาอีก ๑ ปี ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จะติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา โดยจะแจ้งแนวทางการติดตามผลการดำเนินการให้มหาวิทยาลัยทราบและดำเนินการต่อไป

| ลำดับที่ | ชื่อหลักสูตร | ประเภทหลักสูตร | ปี พ.ศ. ของหลักสูตร | ปี พ.ศ. ที่เปิดสอน | ภาคการศึกษาที่เปิดสอน | ระยะเวลาการศึกษา | ปีที่ได้รับการรับรอง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู | หลักสูตรปรับปรุง | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๗ | ภาคที่ ๑ | ๑.๕ ปี | ๒๕๖๗-๒๕๗๑ |



หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

# ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
# หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

## Graduate Diploma Program in Teaching Profession

## รหัสอ้างอิงหลักสูตร ๒๕๕๗๑๕๓๑๑๐๒๙๔๙_๒๐๙๗_IP
## มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
## จังหวัดปทุมธานี

| | วันที่กำหนด |
|---|---|
| วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร | ๔ มกราคม ๒๕๖๗ |
| ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และเดือนที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน | ๑/๒๕๖๗<br>เดือนมิถุนายน ๒๕๖๗ |
| ระยะเวลาการศึกษา | ๑ ปี ๖ เดือน |
| วันที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาให้กับ สป.อว. | ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ |
| เดือน/ปี ที่ต้องตรวจสอบการดำเนินการศึกษาให้แล้วเสร็จ | ก่อนเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ |

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

## ส่วนที่ ๑ ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

| | รายการข้อมูล | ✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง |
|---|---|---|
| ๑ | วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร | ✓ |
| ๒ | ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน | ✓ |
| ๓ | ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) | ✓ |
| ๔ | ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) | ✓ |
| ๕ | จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร | ✓ |
| ๖ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ | ✓ |
| ๗ | อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ | ✓ |
| ๘ | แผนรับนักศึกษา | ✓ |
| **ความเห็น/ข้อสังเกตอื่น ๆ** - | | |

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

## ส่วนที่ ๒ การตรวจสอบตามประเด็นพิจารณา

### ๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้

**แนวทางการพิจารณา**

- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งได้มาจาก
  - ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
  - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ
  - พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
  - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
- หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
  - ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน
  - มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ
  - มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
- หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ

**๑.๑ คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ**

เป็นไปตามแนวทางการพิจารณา

**๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ**

รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก

### ๒. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

**แนวทางการพิจารณา**

- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง
- การออกแบบรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

**๒.๑ คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ**

เป็นไปตามแนวทางการพิจารณา

**๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ**

รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

**๓. การจัดกระบวนการเรียนรู้**

**แนวทางการพิจารณา**

- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้
- การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

**๓.๑ คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ**

เป็นไปตามแนวทางการพิจารณา

**๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ**

รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก

**๔. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน**

**แนวทางการพิจารณา**

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด
- การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

**๔.๑ คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ**

เป็นไปตามแนวทางการพิจารณา

**๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ**

รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

**๕. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ**

**แนวทางการพิจารณา**

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
- กรณีหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง
- มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

**๕.๑ คำอธิบายประกอบการตัดสิน และหลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่พบจากการตรวจสอบ**

เป็นไปตามแนวทางการพิจารณา

**๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ**

รายละเอียดปรากฏตามภาคผนวก

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐

URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

## ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาครบถ้วน (รวมส่วนที่ ๑ และ ๒) โดยไม่มีข้อแก้ไข

☑ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ ๑) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ ๒) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นที่ ๑-๕ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

☐ สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ ๑) สำหรับมาตรฐานการอุดมศึกษา (ส่วนที่ ๒) มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงรายละเอียดที่สำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา ๖๐ วัน

☐ ไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาในประเด็นของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ส่วนที่ ๑) โดยให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาแล้ว

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

## 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

| ผลการตรวจสอบประเด็น 1 | | |
|---|---|---|
| **หลักสูตรมีคำอธิบายวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565** | | |
| ☐ **1. ไม่ปรากฏ/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน** ☑ **2. ปรับปรุงบางประเด็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น** ☐ **3. ไม่มีข้อแก้ไข** | | |
| **จุดตรวจสอบ และประเด็นปรับปรุงตามข้อรายการที่มีเครื่องหมาย ✓** | | |
| ☑ | **1. การอธิบายที่มาของการกำหนด PLO ของหลักสูตร ในการผลิตผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (customer-based) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ พันธกิจและยุทธศาสตร์สถาบัน และอัตลักษณ์สถาบัน** | |
| | ☑ | 1.1 อธิบายที่มาของ PLO โดยอ้างอิงข้อมูลจากผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สถานการณ์โลก ข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ หรืออัตลักษณ์สถาบัน (ถ้ามี) อธิบายสิ่งที่ปรับจากหลักสูตรเดิม เช่น ปรับ PLO โครงสร้างเนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล หรือการบริหารหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพที่กำหนด ทั้งนี้ ควรระบุวิธีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้แทนกลุ่ม จำนวนผู้ให้ข้อมูล โดยอาจนำเสนอในภาคผนวก) |
| | | 1.2 กำหนด PLO สอดคล้องกับระดับการศึกษา (อนุปริญญา ปริญญาตรี ป. บัณฑิต ปริญญาโท ป. บัตรบัณฑิตขั้นสูง ปริญญาเอก ตามประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565) ทั้งนี้ ไม่ควรคัดลอกข้อความจากประกาศฯ ดังกล่าว มากำหนดเป็น PLO ของหลักสูตร |
| | ☑ | 1.3 ระบุ PLO ให้คงเส้นคงวา มี PLO เพียงชุดเดียวและใช้เป็นตัวตั้งในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการคุณภาพ ทั้งนี้ PLO ควรสะท้อนคุณลักษณะผู้เรียนที่เข้าใจง่าย ไม่จำแนกแยกย่อยมากเกินไป จนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ยาก และไม่ควรระบุอาชีพที่ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะเกินกว่า PLO ที่กำหนดในหลักสูตร หรือเกินกว่าการออกแบบหลักสูตร |
| ☐ | **2. การกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)** | |
| | | 2.1 ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อย่างน้อย 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล) ไม่ควรนำกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (5 ด้าน) ที่เคยประกาศใช้ มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพิ่มขึ้นอีกชุดหนึ่ง |
| ☐ | **3. ความสอดคล้องระหว่างการกำหนด PLO กับ วัตถุประสงค์หลักสูตร** | |
| | | 3.1 ควรมีคำอธิบายที่แสดงความสอดคล้องของ PLO กับวัตถุประสงค์หลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วน ทั้งนี้ อาจทำตารางเชื่อมโยง (mapping) ให้เข้าใจชัดเจน |
| ☑ | **4. การกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา** | |
| | ☑ | 4.1 ควรมีคำอธิบายวิธีการประเมิน PLO หลังสำเร็จการศึกษา โดยระบุตัวชี้วัดหรือหลักฐานที่สะท้อน PLO ครบถ้วน (ปรากฏอยู่ในส่วนของคำอธิบายด้านวิธีการวัดและประเมินผู้เรียน) |
| ☐ | **5. การกำหนด PLO สำหรับหลักสูตรที่มีแผนการศึกษาหลายแผน** | |
| | | 5.1 **<u>สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาหลายแบบ</u>** เช่น แผนวิชาการ/แผนวิชาชีพ หรือแผนการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์/แผนการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ควรกำหนด PLO สำหรับแต่ละแผนการศึกษาแยกเป็นคนละชุด |

## 2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

| ผลการตรวจสอบประเด็น 2 | | |
|---|---|---|
| **หลักสูตรมีคำอธิบายโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาที่เชื่อมโยงกับ PLO** | | |
| **☐ 1. ไม่ปรากฏ/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ☑ 2. ปรับปรุงบางประเด็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ☐ 3. ไม่มีข้อแก้ไข** | | |
| **จุดตรวจสอบ และประเด็นปรับปรุงตามข้อรายการที่มีเครื่องหมาย ✓** | | |
| ☐ | **6. การกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนสอดคล้องกับระดับหลักสูตรและแผนการศึกษา** | |
| | | 6.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้รับเข้าศึกษาให้สอดคล้องกับระดับของหลักสูตร (อนุปริญญา ปริญญาตรี ป.บัณฑิต ปริญญาโท ป.บัณฑิตขั้นสูง ปริญญาเอก อิงประกาศผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 |
| | | 6.2 **<u>สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาหลายแบบ</u>** ควรกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนต่างกันตามแผนการศึกษาแต่ละแบบ |
| ☑ | **7. การกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม การปรับพื้นฐานความรู้ ที่เหมาะสมผู้เรียนที่รับเข้าศึกษา** | |
| | ☑ | 7.1 อธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมให้เพียงพอสำหรับการเรียนตามแผนการศึกษาและคุณสมบัติผู้เรียน ดังตัวอย่างเช่น<br>☐ กรณีที่รับนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สมัครเรียน หรือ<br>☐ กรณีกำหนดหลายแผนการศึกษา (แผนวิชาการ/แผนวิชาชีพ หรือแผนการศึกษารายวิชา/แผนทำวิทยานิพนธ์) หรือ<br>☑ กรณีจัดทำเป็นหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรที่รับนักศึกษาต่างชาติมาเรียนในหลักสูตรปกติด้วย |
| ☐ | **8. การออกแบบโครงสร้างรายวิชา และความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบโครงสร้างรายวิชากับ PLO** | |
| | | 8.1 อธิบายหรือจัดทำตารางเชื่อมโยง (Mapping) ระหว่าง PLO กับรายวิชาสำคัญ ทั้งนี้ รายวิชาใน Mapping ควรเป็นวิชาหลักหรือวิชาบังคับที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน สำหรับรายวิชาการศึกษาทั่วไป (ระดับปริญญาตรี) หรือรายวิชาเลือก หากเป็นวิชาที่ไม่สัมพันธ์กับ PLO ที่กำหนด ไม่ควรนำวิชานั้นมาอยู่ใน Mapping |

## 3. การจัดกระบวนการเรียนรู้

| ผลการตรวจสอบประเด็น 3 | | |
|---|---|---|
| **หลักสูตรมีคำอธิบายการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ PLO** | | |
| **☐ 1. ไม่ปรากฏ/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ☑ 2. ปรับปรุงบางประเด็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ☐ 3. ไม่มีข้อแก้ไข** | | |
| **จุดตรวจสอบ และประเด็นปรับปรุงตามข้อรายการที่มีเครื่องหมาย ✓** | | |
| ☑ | **9. การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้กับ PLO** | |
| | ☑ | 9.1 อธิบายหรือ Mapping กลยุทธ์การเรียนการสอนกับการประเมิน **PLO ทั้งนี้** ควรระบุวิธีสอนตามแนวคิดหลัก (เช่น การบรรยาย การสัมมนา การสอนแบบอิงปัญหา การสอนอิงการวิจัย) ไม่ควรใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธีมากเกินไป หรือใช้เหมือนกันกับทุกวิชา/PLO และ**ไม่ควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการระบุ**ขั้นตอนการชี้แจงวิธีเรียน การมอบหมายงาน การประเมิน ฯลฯ **ทั้งนี้** หลักสูตรสามารถเชื่อมโยง PLO กับรายวิชา การเรียนการสอน การประเมิน ใน Mapping เดียวกันได้ |
| | | 9.2 **<u>สำหรับหลักสูตรที่กำหนดแผนการศึกษาหลายแบบ</u>** ควรออกแบบการเรียนการสอนต่างกัน |
| ☐ | **10. การจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับการปฏิบัติที่สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้** | |
| | | 10.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาบังคับ ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติอิงสถานการณ์จริง หรือโลกการทำงานจริง |
| | | 10.2 **<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี</u>** ควรอธิบายการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดที่กำหนด เช่น การใช้รูปแบบสหกิจศึกษา การฝึกตามเงื่อนไขของสภาวิชาชีพ หรือการทำโครงงาน CWIE ฯลฯ |

## 4. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน

| ผลการตรวจสอบประเด็น 4 | | |
|---|---|---|
| **หลักสูตรมีคำอธิบายวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับ PLO** | | |
| ☐ **1. ไม่ปรากฏ/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน** ☑ **2. ปรับปรุงบางประเด็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น** ☐ **3. ไม่มีข้อแก้ไข** | | |
| **จุดตรวจสอบ และประเด็นปรับปรุงตามข้อรายการที่มีเครื่องหมาย ✓** | | |
| ☑ | **11. การอธิบายวิธีวัดและประเมินเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล จากหลักฐานเชิงประจักษ์** | |
| | ☑ | 11.1 อธิบายหรือจัดทำตารางเชื่อมโยง (Mapping) ระหว่าง PLO กับการประเมิน PLO ทั้งนี้ หลักสูตรอาจเชื่อมโยง PLO กับรายวิชา การเรียนการสอน การประเมิน ใน Mapping เดียวกันได้ ทั้งนี้ ไม่**ควร**นำเสนอแต่หลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินรายวิชาหรือการตัดสินผลตามข้อกำหนดของสถาบัน ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ที่ใช้ปฏิบัติทั่วไป |
| ☑ | **12. การกำหนดตัวชี้วัด หรือผลผลิตของการเรียนรู้ที่สะท้อน PLO ครบถ้วนชัดเจน เมื่อสิ้นสุดการศึกษา** | |
| | ☑ | 12.1 กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO **ในแต่ละช่วงเวลาของการศึกษา** อาจเกิดจากจากการเรียนในรายวิชา/กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร หรือชิ้นงานที่บูรณาการจากการเรียนรู้ระหว่างวิชา |
| | ☑ | 12.2 กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO **เมื่อสำเร็จการศึกษา** เป็นผลงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนในการประกอบอาชีพได้ **ไม่ควรใช้**แต่การประเมินจากรายวิชาเพียงแหล่งเดียว เช่น คะแนนผลทดสอบความรู้ การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบในการทำงาน ความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้เรียน แล้วนำมาเฉลี่ยเป็น PLO แบบสะสม |
| | ☑ | 12.3 อธิบาย**วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุงพัฒนา**การเรียนการสอนแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง จากหลักฐาน ชิ้นงาน ผลงานระหว่างการศึกษา หรือหลังสิ้นสุดการศึกษา รวมทั้ง การอธิบายวิธีทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อปรับการดำเนินงาน โดยเฉพาะการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน |

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags

## 5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

| ผลการตรวจสอบประเด็น 5 | | |
|---|---|---|
| **หลักสูตรมีคำอธิบายระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพที่เชื่อมโยงกับ PLO** | | |
| ☐ **1. ไม่ปรากฏ/ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน** ☑ **2. ปรับปรุงบางประเด็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น** ☐ **3. ไม่มีข้อแก้ไข** | | |
| **จุดตรวจสอบ และประเด็นปรับปรุงตามข้อรายการที่มีเครื่องหมาย ✓** | | |
| ☑ | **13. Quality Planning (Plan)**<br>**การออกแบบระบบประกันคุณภาพและกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ โดยการวางแผนงานให้เกิด PLO ครบถ้วน** | |
| | | 13.1 ออกแบบ**ตัวชี้วัดกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรโดยเน้น PLO เป็นตัวตั้ง** ไม่ควรใช้แต่ตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้เดิม ตามที่ สกอ. เคยกำหนด เพราะอาจไม่เหมาะกับการนำมาใช้บริหารจัดการคุณภาพที่เน้น PLO |
| | ☑ | 13.2 ควรปรับออกแบบระบบประกันคุณภาพที่เน้นการประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ **ไม่ควรอิงแต่**การประกันคุณภาพตามองค์ประกอบผู้สอน ผู้เรียน การเรียนการสอน การประเมิน สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ และ**ไม่ควรอธิบาย**แต่เพียงการกำหนดแผนงาน การทำตามแผน แต่ต้องอธิบายกระบวนการกำกับติดตาม และการปรับปรุงการดำเนินงานตั้งแต่การวางแผนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การประเมิน PLO แต่ละช่วงระยะเวลาการศึกษา และออกแบบระบบการให้ข้อมูลสะท้อนการปฏิบัติงานตามแผนระหว่างการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการศึกษา |
| | ☑ | 13.3 กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้สำหรับการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) ตลอดจนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างการดำเนินงาน เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผน การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง |
| ☑ | **14. Quality Controlling (Do)**<br>**การอธิบายระบบการประกันคุณภาพ การควบคุมการปฏิบัติให้บรรลุตาม PLO ครบถ้วน** | |
| | ☑ | 14.1 กำหนดจุดควบคุม (Control Point) ของกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนด และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงาน |
| ☑ | **15. Quality Improvement (Check, Act)**<br>**การอธิบายแนวทางการตรวจสอบและการปรับปรุงการดำเนินงาน หากผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด** | |
| | ☑ | 15.1 อธิบายกระบวนการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานที่ยึด PLO เป็นตัวตั้ง อธิบายวิธีการปรับปรุงแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุ หรือมีแนวโน้มไม่บรรลุตามช่วงเวลาที่กำหนดในแผน และอธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement Feedback) |
| | ☑ | 15.2 อธิบายวิธีการ ช่องทางสื่อสาร และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบ การบริหารจัดการหลักสูตร และผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด |

หมายเลขอ้างอิง ๑๙๐๑๑๒ZXDK๘๕๑๒๐
URL https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags